



INFORMACIÓ GENERAL ANUAL

2026-2027



ÍNDEX

1. INFORMACIÓ GENERAL ANUAL

1.1.	POESIA	2
1.2.	EQUIP BLAU	4
1.3.	EQUIP VERD	4
1.3.1.	EQUIP D'OPERATIVA	4
1.3.2.	EQUIP DE PRODUCTE	4
1.3.3.	EQUIP DE SENTIT	4
1.4.	EQUIPS DE TREBALL	5
1.5.	EQUIPS DE TREBALL MIXTOS	9
1.6.	ALTRES COMISSIONS DE TREBALL MIXTES	10
1.7.	CONSELL ESCOLAR	10
1.8.	AFA	10
1.9.	EQUIP DOCENT	11
1.10.	ELS CINC PILARS FEDAC	14
1.11.	PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC	16
1.12.	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	20
1.13.	MATÈRIES OPTATIVES ESO	23
1.14.	MATÈRIES OPTATIVES BATXILLERAT	27
1.15.	PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE	28
1.16.	CALENDARI D'ACTIVITATS	29
1.17.	HORARI I ACCESSOS AL CENTRE	33
1.18.	EQUIPACIÓ ESPORTIVA	33
1.19.	PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)	33
1.20.	SERVEIS	34
1.21.	LEMA	38

INFORMACIÓ GENERAL ANUAL

POESIA

FEDAC Lleida continua avançant cap a la implementació d'una estructura TEAL on el lideratge es comparteix i les veus de les diferents comunitats es fan presents en l'organització escolar i la presa de decisions de l'escola.

El model POESiA de FEDAC agrupa l'equip blau, encapçalat pels responsables de les diferents àrees directives de l'escola i els equips verds de Producte, Operativa i Sentit, i els equips verds.

POESIA - EQUIP BLAU



UN NOU MODEL ORGANITZATIU PER LES ESCOLES FEDAC

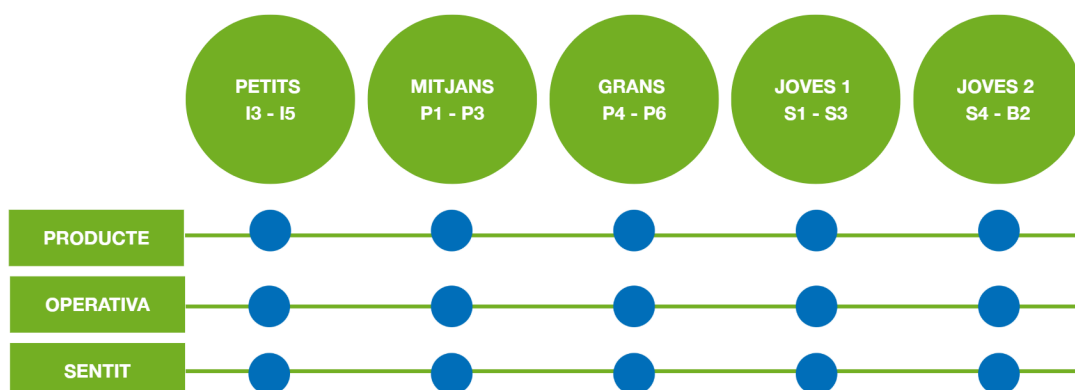


EQUIP BLAU:

- 1 responsable de PRODUCTE (Direcció Pedagògica)
- 1 responsable d'OPERATIVA (Cap d'Estudis)
- 1 responsable d'ESTRATÈGIA (Direcció General)
- 1 responsable de SENTIT (Direcció de Recerca i Sentit)
- 1 responsable d'ADMINISTRACIÓ (Cap d'Administració)



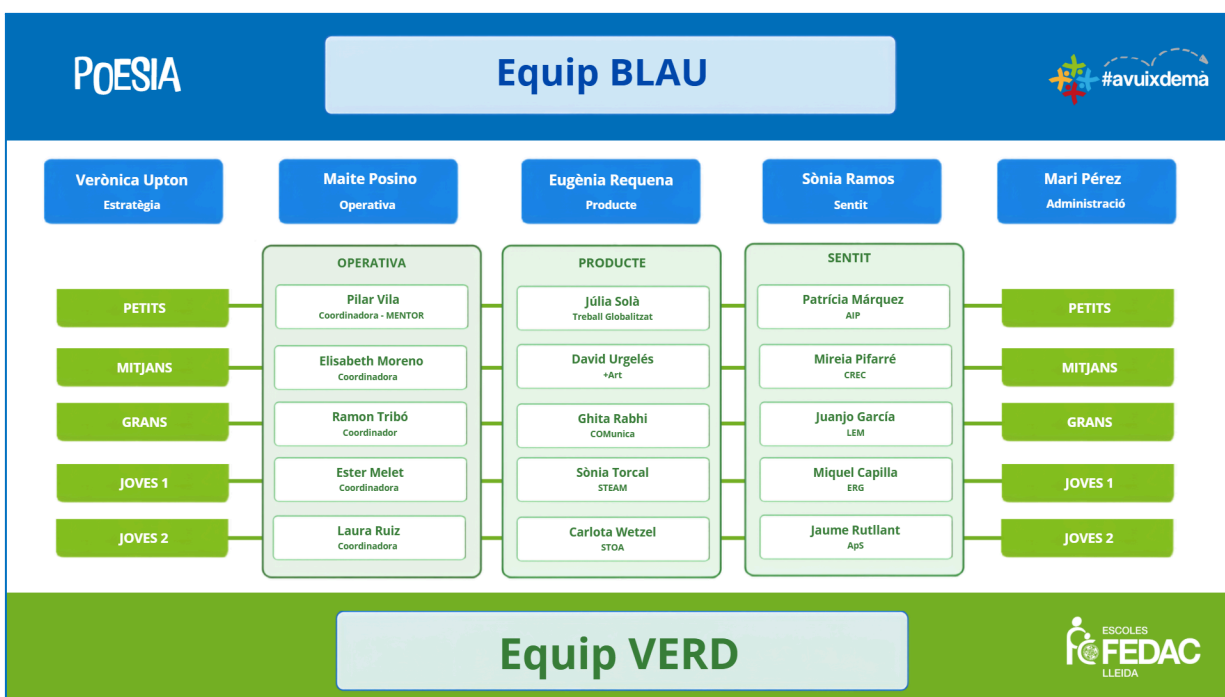
POESIA → EQUIPS VERDS



Junts, i des dels seus respectius rols, els equips blau i verd treballen per liderar l'estratègia, avaluar l'impacte del projecte educatiu #Avuixdemà i guiar la transformació sistèmica del centre.



D'aquesta manera, cada comunitat treballa de manera autònoma, alineada per les línies de Producte, Operativa i Sentit i acompanyades molt d'aprop pels equips d'Estratègia i Administració.



EQUIP BLAU

PRODUCTE - Línia pedagògica de centre

Direcció pedagògica: Eugènia Requena, erequena@fedac.cat

OPERATIVA - Recursos humans i gestió acadèmica

Cap d'estudis: Maite Posino, mposino@fedac.cat

ESTRATÈGIA - Coordinació general

Direcció general: Verònica Upton, vupton@fedac.cat

SENTIT - Benestar, convivència i sentit

Direcció de Recerca i Sentit: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

ADMINISTRACIÓ - Bé comú

Administració: Mari Pérez, mperez@fedac.cat

EQUIP VERD

EQUIP D'OPERATIVA - Coordinacions

Coordinació comunitat de petits (I3, I4 i I5): Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Coordinació comunitat de mitjans (P1, P2 i P3): Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Coordinació comunitat de grans (P4, P5 i P6): Ramon Tribó, rtribó@fedac.cat

Coordinació comunitat de joves 1 (S1, S2 i S3): Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Coordinació comunitat de joves 2 (S4, B1 i B2): Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

EQUIP DE PRODUCTE

Treball Globalitzat: Júlia Solà, jsola@fedac.cat

+Art: David Urgelés, durgeles@fedac.cat

COMunica: Ghita Rabhi, grabhi@fedac.cat

STEAM: Sònia Torcal, storcal@fedac.cat

STOA: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

EQUIP DE SENTIT

AIP: Patrícia Márquez, pmarquez@fedac.cat

CREC: Mireia Pifarré, mpifarre@fedac.cat

LEM: Juanjo García, [jugarcia@fedac.cat](mailto:jgarcia@fedac.cat)

ERG: Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

ApS: Jaume Rutllant, jrutllant@fedac.cat

EQUIPS DE TREBALL

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (CAEI)

Coordinació: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Equip psicopedagògic

Ed. Infantil: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

SIEI: Judit Repilado, jrepilado@fedac.cat i Patricia Márquez pmarquez@fedac.cat

Aula Acol·lida Primària: Josep Soler, jsoler@fedac.cat

Aula Acol·lida Secundària: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Auxiliars d'educació especial

Adriana García, adgarcia@fedac.cat

Carme Hernández, chernandez@fedac.cat

Ma José Olmo, mjolmo@fedac.cat

EAP

Psicopedagogia: Natàlia Luján (Departament d'Educació i Formació Professional)

Treball social: Daniel Muñoz (Departament d'Educació i Formació Professional)

STEAM

Coordinació: Sònia Torcal, storcal@fedac.cat

Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Alba Cases, acases@fedac.cat

Bouba Diallo, bdiallo@fedac.cat

Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Manuel Fernández, mjfernadezu@fedac.cat

Eugènia Requena, erequena@fedac.cat

Cristina Rourera, crourera@fedac.cat

Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

STOA

Coordinació: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

Ignacio Azcona, iazcona@fedac.cat

Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Meritxell Carrera, mcarrera@fedac.cat

Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Júlia Solà, jsola@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

3L

Coordinació: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Carla Badia, cbadia@fedac.cat

Laia Gàmez, lgamez@fedac.cat

Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

Mar Simó, msimo@fedac.cat

SALUT i ESPORT

Coordinació: Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

Aina Cardona, acardonac@fedac.cat

Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Sebastian Vidal, svidal@fedac.cat

CONVIVÈNCIA

Coordinació: Patrícia Márquez, pmarquez@fedac.cat

Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

Eugènia Requena, erequena@fedac.cat

Òscar Rodon, orodon@fedac.cat

Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

COCOBÉ (Coordinació de coeducació, convivència i benestar): Sònia Ramos sramos@fedac.cat

COMUNICACIÓ

Coordinació: Ghita Rabhi, grabhi@fedac.cat

Marina Casals, mcasals@fedac.cat

Laia Gámez, lgamez@fedac.cat

Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

LÍDER EN MI (LEM) / Agents Impulsors de la Participació (AIP)

Coordinació: Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

Patricia Márquez, pmarquez@fedac.cat

Mireia Pifarré, mpifarre@fedac.cat

Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

BÉ COMÚ

Coordinació: Mari Pérez, mperez@fedac.cat

Jaume Rutllant, jrutllant@fedac.cat

Ramon Tribó, rtribó@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Pilar Vila, pvila@fedac.cat

+ART

Coordinació: David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Paula Brufau, pbrufau@fedac.cat

Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Eugènia Requena, erequena@fedac.cat

ESKCMAT

Coordinació: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Anna Fernández, afroyo@fedac.cat

Manuel Fernández, mjfernandez@fedac.cat

Josep Soler, jsoler@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat

SERVEI COMUNITARI

Meritxell Carrera, mcarrera@fedac.cat

Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

GRUPS CREC

Coordinació: Mireia Pifarré, mpifarre@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

#aquiproubullying

Coordinació: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

EQUIP DE REFERÈNCIA (Ed. Primària)

Patricia Márquez, pmarquez@fedac.cat

M^a José Olmo, mjolmo@fedac.cat

Adrià Peláez, apelaez@fedac.cat

Ghita Rabhi, grabhi@fedac.cat

EQUIP DE REFERÈNCIA (Ed. Secundària)

Meritxell Carrera, mcarrera@fedac.cat

Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

M^a José Olmo, mjolmo@fedac.cat

FEDACfest

Coordinació: Verònica Upton, vupton@fedac.cat

Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Mireia Pifarré, mpifarre@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Júlia Solà, jsola@fedac.cat

Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

PROJECTE XERPA

Mentors

Coordinació: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

Eva Sangenís, esangenis@fedac.cat

Maite Posino, mposino@fedac.cat

Telèmacs

Paula Brufau, pbrufau@fedac.cat

Meritxell Carrera, mcarrera@fedac.cat

Bouba Diallo, bdiallo@fedac.cat

Anna Fernández, ajroyo@fedac.cat

Manuel Fernández, mjfernandez@fedac.cat

EQUIPS DE TREBALL MIXTOS: Oberts a la participació de les famílies

BIBLIOTECA

Coordinació: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

ESCOLA VERDA

Coordinació: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Adrià Peláez, apelaez@fedac.cat

Cristina Rourera, crourera@fedac.cat

Pilar Vila, pvila@fedac.cat

ALTRES EQUIPS DE TREBALL MIXTES: Oberts a la participació de les famílies

Aquests equips es configuren al llarg del curs amb la participació voluntària de la comunitat educativa.

CARNAVAL carnaval@lleida.fedac.cat

CURSA d'ORIENTACIÓ cursaorientacio@lleida.fedac.cat

CONSELL ESCOLAR

Presidenta: Verònica Upton

Representants titularitat: Montse Bosch, Carme Bosch, Rosa Ma Picas

Representants famílies: Carmen Amador (AFA), Carolina Castro, Linda C. Barragan, Noèlia Garrido

Representants del professorat: Juanjo García, Carles Gomila, Eli Moreno, Eva Sangenís

Representant del PAS: Marta Fortet

Representant del SIEI: Judit Repilado

Representants de l'alumnat: Aleix Barcons, Sergi Torrelles

Representants de l'ajuntament: Anna Miranda

Secretari: Juanjo García

AFA (Associació de Famílies d'Alumnes)

JUNTA DE L'AFA

Presidenta: Carmen Amador

Secretaria: Alícia Morros

Tresorera: Meritxell Gil

Vocals: Jordi Bergé, Estela Cabrera, Sebastià Gilabert, Sergio Navarro, Adrià Roca i Josep Segués

Contacte: afa.lleida@fedac.cat / 634 04 26 97

EQUIP DOCENT

EDUCACIÓ INFANTIL - Comunitat de petits

I3 A: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

I3 B: Marina Casals, mcasals@fedac.cat

I4 A: Aina Cardona, acardonac@fedac.cat

I4 B: Paula Brufau, pbrufau@fedac.cat

I5 A: Mar Simó, msimov@fedac.cat

I5 B: Júlia Solà, jsolar@fedac.cat

Coordinació: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

EDUCACIÓ Infantil: mestres especialistes

Bouba Diallo, bdiallo@fedac.cat

Anna Fernández, afroyo@fedac.cat

Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Patricia Márquez, pmarquez@fedac.cat

Maite Posino, mposino@fedac.cat

Judit Repilado, jrepilado@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Tatan Vidal, svidal@fedac.cat

Pilar Vila, pvila@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - Comunitat de mitjans

P1 A: Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

P1B: Carla Badia, cbadia@fedac.cat

P2: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

P3: Mireia Pifarré, mpifarre@fedac.cat

Coordinació: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - Comunitat de grans

P4 A: Bouba Diallo, bdiallo@fedac.cat

P4 B: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

P5 A: Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

P5 B: Adrià Peláez, apelaez@fedac.cat

P6 A: Tatan Vidal, svidal@fedac.cat

P6 B: Ghita Rabhi, grabhi@fedac.cat

Coordinació: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: mestres especialistes

Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Anna Fernández, afroyo@fedac.cat

Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Patricia Márquez, pmarquez@fedac.cat

Elisabet Moreno, emoreno@fedac.cat

Judit Repilado, jrepilado@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Sebastián Vidal, svidal@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA - Comunitats de joves

S1 A: Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

S1 B: Laia Gámez, lgamez@fedac.cat

S2 A: Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

S2 B: Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

S3 A: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

S3 B: Meritxell Carrera, mcarrera@fedac.cat

S4 A: Alba Cases, acases@fedac.cat

S4 B: Òscar Rodón, orodon@fedac.cat

Coordinació S1-S3: Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Coordinació S4-BAT: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: especialistes

Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Manuel Fernández, mjfernandez@fedac.cat

Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Cristina Rourera, croudera@fedac.cat

Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

Sònia Torcal, storcal@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

BATXILLERAT - Comunitats de joves

B1: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

B2: Jaume Rutllant, jrutllant@fedac.cat

Coordinació S4-BAT: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

BATXILLERAT: especialistes

Nacho Azcona jazcona@fedac.cat

Laia Gàmez, lgamez@fedac.cat

Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

Eugènia Requena, erequena@fedac.cat

Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Sònia Torcal, storcal@fedac.cat

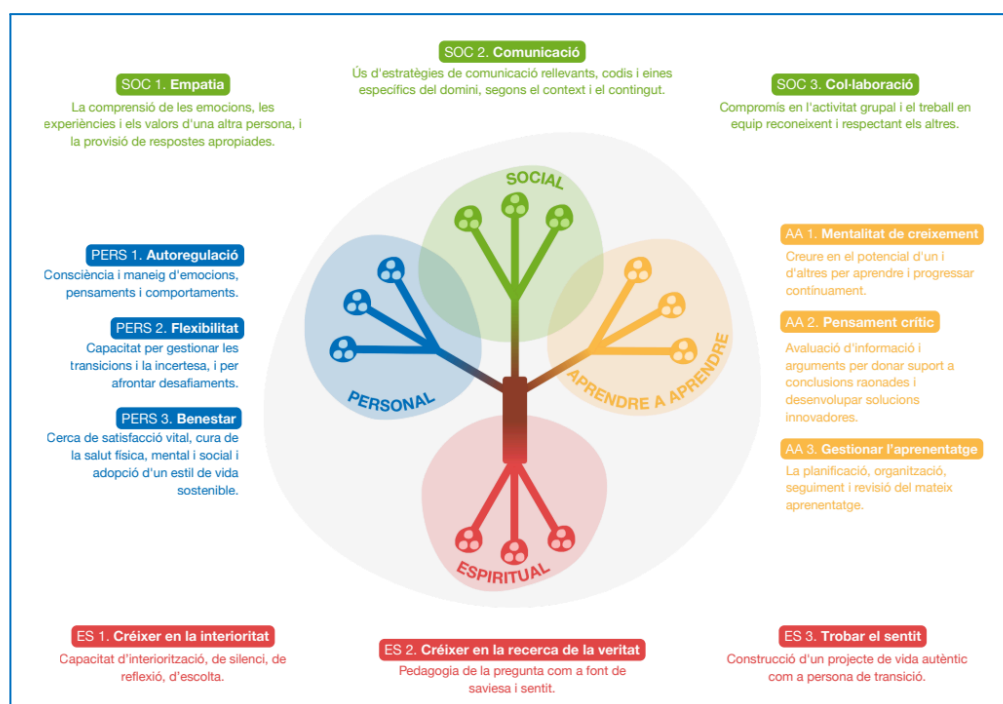
ELS CINC PILARS FEDAC

COMPETÈNCIA GLOBAL

El pilar de la Competència global es reflecteix en el perfil de sortida dels nostres alumnes: persones amb altes competències personals, socials, espirituals i per aprendre a aprendre al llarg de la vida, preparades per afrontar els reptes globals. Per a nosaltres, és tan important l'excel·lència acadèmica com la qualitat personal, vinculada a les competències per a la vida: personals, socials, d'aprendre a aprendre i espirituals.

Amb aquest pilar, acompanyem els infants i joves a desenvolupar diferents habilitats per a la vida, com són l'autoregulació, la flexibilitat, el benestar, l'empatia, la comunicació, la cooperació, el pensament crític, la gestió de l'aprenentatge, la confiança, l'escolta, l'elecció, etc.

La posada en pràctica d'aquest pilar es reflecteix en l'acció tutorial, els projectes innovadors i interdisciplinaris (STEAM, Maker, STOA, etc.), en la cultura de l'esforç amb sentit i en les activitats complementàries que aporten un gran valor afegit.



TUTOPIA

La TUTOPIA té com a objectiu ajudar infants i joves a créixer no només en coneixements, sinó també com a persones amb valors, sentit i compromís amb els altres i amb el món; recordant-nos que el canvi pot començar en nosaltres mateixos i en les petites accions del dia a dia.

És una proposta que vol donar resposta a la recerca de sentit en la societat actual, ajudant cada persona a conèixer-se, créixer i descobrir la seva pròpia manera de ser i de viure. Es busca que cada alumne pugui trobar la seva autenticitat i construir el seu propi camí, tenint en compte les seves experiències, valors i tradicions de saviesa. Per aconseguir-ho, es treballa el creixement personal, interior i espiritual, alhora que es creen espais de diàleg i trobada amb els altres. D'aquesta manera, es presenta la dimensió religiosa i espiritual amb un llenguatge actual, obert i proper, que permet fer-se preguntes, reflexionar i trobar respostes amb sentit.

Aquest projecte es treballa en el dia a dia de l'escola mitjançant moments de calma i reflexió, silenci, diàleg, activitats solidàries, projectes de servei i activitats relacionades amb els valors humans i espirituals. També es fomenta el respecte per la diversitat cultural i religiosa, entenent-la com una oportunitat per aprendre dels altres. Des de la nostra identitat cristiana, promovem el diàleg entre cultures i religions, buscant allò que tenim en comú, com la pau, la justícia, la solidaritat, el respecte i el bé dels altres. Això permet entendre la diversitat com una riquesa i afavorir una convivència basada en el respecte i la comprensió.

A més, la TUTOPIA té una mirada integral de la persona, ja que té en compte les seves quatre dimensions: física, emocional, intel·lectual i espiritual. L'objectiu és que totes aquestes dimensions puguin créixer de manera equilibrada i contribuir al benestar i al desenvolupament personal de cada alumne. En definitiva, la TUTOPIA és una manera d'entendre l'educació i la vida. Busca formar persones autònomes, responsables, respectuoses, solidàries i obertes al món, capaces de donar sentit a la seva vida, créixer des de la seva pròpia identitat i contribuir a construir una societat més justa i humana.

LÍDER EN MÍ (LEM)



LíderEnMí (LEM) és el projecte de les escoles FEDAC per al desenvolupament d'habilitats per a la vida vinculades a la responsabilitat i el lideratge personals a través del programa Els 7 Hàbits de la gent altament efectiva de Franklin Covey. Aquest projecte educatiu s'està implementant a més de 3.000 escoles arreu del món. A Catalunya, les escoles FEDAC som pioneres en aquesta iniciativa i la implementem a tots els cursos.

Amb aquest pilar, que implementem des d'infantil-3 fins al final de l'educació a FEDAC, acompanyem els alumnes a descobrir i posar en pràctica un conjunt de conductes vinculades al lideratge interior perquè es converteixin en hàbits. Un cop interioritzats, aquests hàbits els ajudaran durant tota la vida a fixar-se i assolir els seus propis objectius vitals, acadèmics i professionals, i a construir, al mateix temps, relacions empàtiques i positives amb els altres.

BÉ COMÚ

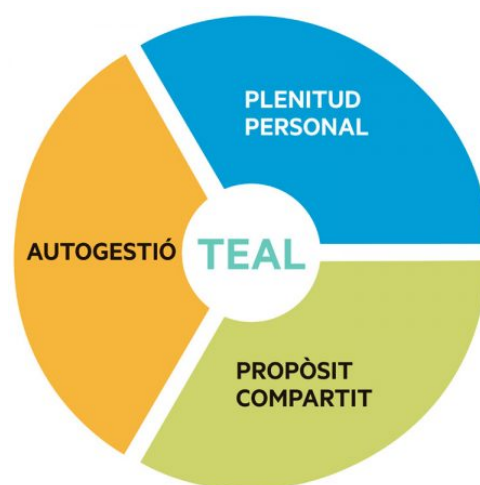
Les escoles FEDAC som la primera institució educativa del país a posar en pràctica el model de gestió de l'Economia del Bé Comú. Incorporem la matriu de l'Economia del Bé Comú de Christian Felber per a una gestió dels recursos compromesa amb els valors de la transparència, la sostenibilitat, la dignitat humana i els principis democràtics. Els valors d'aquest pilar queden reflectits tant en la gestió econòmica dels recursos dels nostres centres com en l'acció educativa amb l'alumnat, a qui eduquem en la transformació social i mediambiental, la solidaritat i la participació democràtica a partir de l'acció directa dels alumnes en l'entorn més proper. Ho fem amb projectes solidaris, cooperatius i de servei a la comunitat, que posen de manifest l'impacte positiu de les nostres accions per transformar les realitats i les vides de les persones que ens envolten i contribuir al bé comú.

CULTURA TEAL

A les escoles FEDAC apostem per un canvi profund en l'organització de l'escola: adoptem el model cultural d'organització TEAL de Frédéric Laloux, un model organitzatiu horitzontal i amb lideratge distribuït. En aquesta proposta, les pràctiques de l'escola tenen un propòsit compartit, estan orientades a la plenitud i el benestar personals, i permeten l'autogestió de les persones.

Per poder assolir aquest propòsit, fomentem l'autogestió, els processos participatius i la cooperació entre equips i persones amb un treball en xarxa. Al mateix temps, això també ens du a acompanyar els educadors, com ho fem amb els alumnes, en el seu creixement per viure la tasca educativa en plenitud personal i professional.

Aquest model és generador d'una cultura escolar que ens du a compartir entre totes les persones que formem la FEDAC un propòsit evolutiu cap a una educació transformadora i alliberadora.



PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC

GRUPS CREC

Els Grups CREC, fortament arrelats als orígens i al caràcter de les escoles FEDAC i al seu projecte d'innovació educativa Avuixdemà, són l'espai de lleure infantil i juvenil propi de les escoles, orientat a l'animació i a la reflexió en els valors cristians amb una mirada ecumènica i de sentit. Esdevenen un espai de trobada i de diàleg on infants i joves comparteixen vivències a través de dinàmiques, jocs i activitats que enforteixen els lligams d'unió, milloren les relacions interpersonals i fomenten l'empatia, ajudant-nos a entendre les emocions dels altres, a conèixer-nos millor i, sobretot, a créixer junts.

Les escoles FEDAC ofereixen als alumnes de S3 i S4 la possibilitat de formar-se per obtenir el títol de Preanimador/a, que els permetrà participar posteriorment com a monitors dels Grups CREC. Aquests joves preanimadors són els encarregats d'organitzar les trobades gratuïtes quinzenals dels diferents grups d'alumnes, des de P3 fins a P6. Al llarg de l'any, infants, joves, preanimadors, animadors i educadors comparteixen moments memorables d'amistat, jocs, descobriments i solidaritat en el marc

d'aquestes trobades. D'aquesta manera, a través de l'educació en el lleure i el voluntariat, els Grups CREC contribueixen al creixement personal i a la formació integral de l'alumne.

ESCOLA VERDA

Els objectius del Projecte d'Escola Verda són fonamentalment afavorir l'interès per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements científics i sensibilitzar la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar. Com a escola participem al programa Agenda 21 i desenvolupem diferents projectes a totes les etapes educatives. A més a més, es vetlla per introduir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) als projectes d'aula.

PROJECTE LINGÜÍSTIC 3L

El Projecte Multilingüe és una peça clau en el desenvolupament de la competència comunicativa del nostre alumnat. L'objectiu principal és potenciar el coneixement i l'ús de les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa dins del marc del projecte lingüístic propi de FEDAC. Considerem l'aprenentatge de llengües com una eina essencial per obrir oportunitats i ampliar la mirada dels nostres alumnes al món. Per això, promovem activitats que fomenten la comunicació real en diferents idiomes, com el Pla Lector, la setmana d'immersió lingüística a Anglaterra per a l'alumnat de P6 i ESO, activitats lingüístiques, jornades culturals i la participació en concursos. Comptem amb una auxiliar de conversa que impulsa la competència oral en anglès a totes les etapes educatives i incorporem matèries AICLE per treballar continguts curriculars en llengua estrangera, afavorint un aprenentatge significatiu i vivencial.

APRENTATGE I SERVEIS (ApS)

L'Aprenentatge i Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, en què l'alumnat aprèn treballant en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. Amb els projectes ApS es pretén oferir als nostres alumnes la possibilitat de comprometre's en activitats socials que reforcin els valors de respecte, responsabilitat, justícia i compromís. Per mitjà de l'ApS s'incideix en els aprenentatges que constitueixen els quatre pilars de l'educació del segle XXI: aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a viure. Des de l'escola es desenvolupen projectes APS a totes les etapes i tots els cursos.

TÀCTIL / COMUNICACIÓ

El nostre alumnat és nadiu digital, ha nascut envoltat de tecnologia i d'informació. El que pretén l'escola amb el projecte TACtil, és donar resposta a les necessitats del món d'avui i preparar els ciutadans del futur. El canvi tecnològic és clar i l'hem d'utilitzar per aprendre i per continuar avançant en la gestió de tots els canvis que haurà de viure el nostre alumnat. El projecte TACtil es treballa a totes les etapes educatives i per a dur-lo a terme comptem amb tablets per Educació infantil i dispositius Chromebook per tots els alumnes des de 1r de primària a 4t d'ESO.

ESPAIS MEMORABLES

Redissenyem els espais de les escoles FEDAC, ja que els entenem com a ambients que faciliten l'aprenentatge i les experiències memorables dels alumnes. La neurociència corrobora la nostra

intuïció que els espais de les escoles han de ser amables, acollidors, poc carregats i amb una acurada il·luminació per afavorir la relació, el diàleg, la col·laboració i la creativitat, i encomanar als alumnes la passió per aprendre.

Per això, concebem els espais com a llocs per compartir, aprendre, pensar, emprendre, conèixer, superar-se i construir en equip, amb aules, patis i racons versàtils i flexibles per als aprenentatges actius i variats d'infants i joves.

ESKCMAT (ESCACS EDUCATIUS I SOCIALS)

A les escoles FEDAC utilitzem els escacs com a eina educativa a totes les etapes, introduint progressivament els alumnes en l'aprenentatge d'aquest joc. Està demostrat que la pràctica dels escacs en nens i nenes en edat escolar afavoreix el seu desenvolupament cognitiu i ajuda aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge, dislèxia, etc. Però els beneficis de la introducció dels escacs educatius a l'aula van molt més enllà: afavoreixen la capacitat de concentració, la resolució de problemes, la presa de decisions, l'aprenentatge a partir de l'error, la motivació, la responsabilitat, l'empatia envers els companys, la perseverança per continuar aprenent i millorant.

PROJECTE MENTOR

El projecte MENTOR té com a objectiu empoderar el talent del centre educatiu i impulsar un model d'inducció docent per a tots els professors nous mitjançant la creació i formació de la figura del mentor. D'aquesta manera s'aconsegueix un bon acompanyament dels docents de nova incorporació a través de l'observació i la reflexió de la pràctica educativa per detectar les fortaleses i àrees de creixement de l'alumnat i, a partir d'elles, descobrir les pròpies. Aquest procés es complementa amb un pla de formació integral del professorat nou o telèmac.

Els docents mentors de la nostra escola han estat formats durant dos anys dins del Projecte Nest, impulsat pel Departament d'Educació, la Fundació ExE i cofinançat pel Programa Erasmus+ de la Unió Europea i continuen la seva formació a FEDAC.

LABORATORIS D'IDEES I INNOVACIÓ

Impulsem la innovació pedagògica i educativa a partir del treball en equip dels educadors de les 25 escoles FEDAC. Les sinergies que es creen en aquests grups de treball faciliten la generació d'idees i projectes, fet que repercuteix en la millora continuada del pla estratègic #avuixdemà2024 i en la qualitat de la nostra proposta educativa.

Actualment, a la FEDAC tenim en funcionament els següents laboratoris, generadors d'idees i d'innovació:

- **STEAM:** El pla estratègic d'innovació pedagògica i transformació educativa #avuixdemà de les escoles FEDAC contempla des del seu inici la integració de la tecnologia al servei de la qualitat educativa i de l'aprenentatge dels alumnes amb projectes vinculats a l'entorn i a les necessitats de canvi del món. Aquesta proposta inclou un nou plantejament dels projectes científicotecnològics, les aliances i els usos d'espais, materials i horaris a les escoles amb l'objectiu d'afavorir un veritable aprenentatge significatiu i connectat amb el món real. Els

projectes educatius STEAM combinen l'aplicació pràctica de coneixements dels àmbits de la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques per a la resolució de reptes del món real (aprenentatge basat en problemes).

- **STOA:** Aquest projecte planteja educatives relacionades amb temes sobre la societat i el pensament crític i autèntic, la TUtopia, el bé comú i l'art. El producte final no és l'objectiu, sinó el procés i el debat perquè els alumnes esdevinguin realment els autèntics protagonistes, aprofundeixin en la seva curiositat, les seves intuïcions i esdevinguin agents de canvi per si mateixos.
- **Oratòria:** El projecte d'oratòria FEDAC és una línia estratègica que impulsa el desenvolupament de l'expressió oral com a competència clau per a la formació integral de l'alumnat. Un equip impulsor format per docents de diferents etapes coordina el desplegament del projecte, acompanya el professorat i promou activitats de centre i intercentres. La guia pedagògica d'oratòria assegura la coherència del treball des d'infantil fins a secundària, amb propostes adaptades a cada edat. Aquest treball progressiu i transversal permet que l'alumnat desenvolupi habilitats per expressar idees amb claredat i confiança, preparant-lo per a reptes personals, acadèmics i socials.
- **+Art a les escoles:** L'equip +Art de les escoles FEDAC treballa i genera idees i propostes per donar resposta al [repte "Els espais parlen"](#) del pla d'innovació #avuixdemà. És l'equip transformador perquè l'espai físic de cadascuna de les nostres escoles esdevingui un lloc acollidor i estimulador per a l'aprenentatge dels alumnes, donant cabuda als nous criteris psicològics, pedagògics i sociològics. A més a més amb el projecte +ART a les escoles, volem potenciar en totes les etapes educatives el gran ventall expressiu i comunicatiu que ens aporten els llenguatges artístics, i ho volem fer de manera personal, diversa i creativa. Alhora, +ART a les escoles és un projecte que també dona resposta als reptes dels Llenguatges i la CreaActivitat del pla estratègic i d'innovació pedagògica #avuixdemà, que des de fa uns quants cursos estem implementant a les escoles FEDAC.
- **Comunitats Professionals d'Aprenentatge (CPA):** Són espais de col·laboració entre docents i equips pedagògics de les 25 escoles FEDAC que treballen conjuntament per compartir experiències, coneixements i bones pràctiques i, així, impulsar la innovació i la millora educativa. Aquestes comunitats permeten que professionals de diferents centres treballin al voltant d'àmbits pedagògics concrets, com l'educació física, les matemàtiques, el projecte Emmaús, les tradicions de saviesa, l'atenció a la diversitat o el treball globalitzat. El seu funcionament es basa en l'aprenentatge entre iguals, ja que els docents comparteixen les seves experiències i reflexionen conjuntament sobre la pràctica educativa. D'aquesta manera, el coneixement es construeix de manera col·lectiva i es pot transferir als diferents centres de la xarxa. Així, les CPA contribueixen al creixement professional dels docents i al desenvolupament del capital professional de les Escoles FEDAC, convertint la xarxa en un espai d'aprenentatge compartit i de transformació educativa.

A FEDAC Lleida, també alguns docents formen part activa de la xarxa d'innovació pedagògica integrant-se en diferents Comunitats Professionals d'Aprenentatge (CPA) per portar l'avantguarda educativa a les aules. El professorat del centre forma part, concretament, d'aquestes tres comunitats: CPA d'Oratòria: CPA de Projectes STOA i CPA de Tradicions de Saviesa.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Aquestes matèries tenen com a objectiu el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa realitzada amb la finalitat d'oferir un tret diferenciador i de qualitat del centre. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu i es realitzen en el marc de l'horari escolar.

EDUCACIÓ INFANTIL

Oracy (Storytelling / Sing & Play)

En aquesta activitat complementària els contes s'escenifiquen de manera col·lectiva i amb un suport visual amb l'objectiu que els infants siguin capaços de reproduir-los. S'incorporen elements musicals i corporals perquè els nens i nenes desenvolupin les diferents possibilitats d'expressió oral, corporal i musical alhora que s'enriqueix la comprensió de l'idioma de manera interactiva.

LEM

L'objectiu principal d'aquest projecte és que els alumnes s'endinsin, des de ben petits, en la descoberta de 7 hàbits per aprendre a liderar-se ells mateixos. El fil conductor de la proposta sorgeix del llibre "Els 7 hàbits dels nens feliços" de Stephen Covey. Es basa en principis i pràctiques d'efectivitat personal, interpersonal i de gestió, i en la poderosa premissa que cada nen i nena posseeix fortaleces úniques i la capacitat de ser un líder. Un grup de personatges ajudaran als infants en aquesta aventura.

ArtTIC

Mitjançant el projecte de pensament computacional desendollat i la robòtica educativa els nens i les nenes d'infantil s'introdueixen en la tecnologia i el món de la programació d'una forma vivencial utilitzant les TIC (sense pantalles) de forma motivadora i lúdica. L'objectiu d'aquesta activitat complementària és desenvolupar l'orientació espacial dels infants, incentivar el pensament lògic i millorar la seva capacitat d'atenció i concentració a partir de recursos lúdics, tecnològics i didàctics adaptats a la seva edat.

Eskemat

S'utilitza el joc dels escacs com a recurs educatiu pels seus múltiples beneficis en l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants. Així, els escacs afavoreixen el desenvolupament de les estructures cognitives, el raonament i el pensament logicomatemàtic alhora que permeten treballar habilitats lingüístiques i hàbits de conducta. A partir d'15, és el moment idoni perquè els nens i les nenes s'iniciïn en la seqüència observo-penso-jugo dels escacs que poden fer extensiva en molts altres àmbits de la vida.

Tutopia (Bon dia i Emmaús)

Cada jornada escolar s'inicia amb el Bon dia, un moment de reflexió compartida que convida a començar el dia amb sentit. A través de cites cèlebres, cançons, poemes o breus pensaments, es treballen valors com la solidaritat, el treball en equip o la confiança. Aquest espai fomenta l'escolta, la interiorització i ajuda a reforçar els vincles dins la comunitat educativa.

Mitjançant el projecte Emmaús es pretén educar la interioritat, fonamental per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants. Es treballa la intel·ligència espiritual a través de les quatre dimensions de la persona —cap, cos, ànima i cor— respectant les diverses tradicions de saviesa dels alumnes. Creem moments per fomentar l'escolta interior, la calma i la reflexió personal. A través de tècniques com la relaxació i dinàmiques de connexió amb el propi “jo essencial”, els infants aprenen a fer-se preguntes significatives, a escoltar-se i a escoltar els altres i a trobar eines que els ajudin a donar sentit a la seva vida i a visualitzar el seu projecte personal.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Eskmat (P1 a P6)

L'activitat d'escacs a primària té com a objectiu que els alumnes es formin en valors i adquireixin destreses de pensament que puguin fer servir en la seva vida diària i acadèmica, donat que ajuda els alumnes a exercitar la memòria visual, prendre decisions i aprendre dels seus errors, treballar la capacitat de concentració, posar en pràctica conceptes matemàtics, millorar la creativitat i l'orientació espacial, potenciar la convivència i, fins i tot, millorar les habilitats lectores i lingüístiques. Per aquest motiu, el joc d'escacs es converteix en una poderosa eina d'aprenentatge.

LEM (P1 a P6)

Líder En Mí (LEM) és un projecte transversal a totes les etapes educatives de desenvolupament del lideratge, la responsabilitat personal i la presa de decisions col·lectives encarat a què els infants adquireixin conductes com la proactivitat, la responsabilitat personal i l'organització autònoma i efectiva per tal d'aconseguir una millora de les relacions interpersonals que incideixin directament en la percepció individual de cadascú dels alumnes i en la millora del clima a l'aula. L'objectiu final és que aprenguin a liderar-se ells mateixos i a tenir en compte els altres tot descobrint allò que és important i prioritari a la seva vida.

ArtTIC (P1 a P6)

Aquesta activitat complementària pretén oferir un espai per treballar l'educació STEAM a l'aula, és a dir, els alumnes desenvoluparan la part més científic-tecnològica a través del pensament computacional i la programació digital.

Emmarcada en la metodologia Tinkering, a 1r, 2n i 3r de primària, es dissenyen oportunitats perquè l'infant pensi amb les mans per construir significat i comprensió, així es desenvolupen noves percepcions i coneixements mentre participen activament en la fabricació d'un artefacte emprant diferents materials, fonamentalment reciclats. Exploren les seves possibilitats per aprendre fent sota els principis de l'assaig-error, la col·laboració i la creació lliure.

A 4t de primària amb els robots Codey Rocky i a 5è i 6è mitjançant els robots Spike Prime, aprenen a programar i construir robots que donin resposta a un repte plantejat alhora que es potencia el pensament crític, la creativitat i el treball en equip.

Tutopia (Bon dia i Emmaús) (P1 a P6)

Cada jornada escolar s'inicia amb el Bon dia, un moment de reflexió compartida que convida a començar el dia amb sentit. A través de cites cèlebres, cançons, poemes o breus pensaments, es

treballen valors com la solidaritat, el treball en equip o la confiança. Aquest espai fomenta l'escolta, la interiorització i ajuda a reforçar els vincles dins la comunitat educativa.

Mitjançant el projecte Emmaús es pretén educar la interioritat, fonamental per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants. Es treballa la intel·ligència espiritual a través de les quatre dimensions de la persona —cap, cos, ànima i cor— respectant les diverses tradicions de saviesa dels alumnes. Creem moments per fomentar l'escolta interior, la calma i la reflexió personal. A través de tècniques com la relaxació i dinàmiques de connexió amb el propi “jo essencial”, els infants aprenen a fer-se preguntes significatives, a escoltar-se i a escoltar els altres i a trobar eines que els ajudin a donar sentit a la seva vida i a visualitzar el seu projecte personal.

Play & Say (P1 a P3)

Amb l'objectiu d'acompanyar els infants en el procés d'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera es plantegen un seguit d'activitats en un entorn favorable perquè aquest procés es porti a terme de manera natural, significativa i contextualitzada mitjançant activitats lúdico-educatives que afavoreixin l'adquisició de vocabulari i estructures gramaticals diverses: jocs tradicionals dels països de parla anglesa, contes, cançons, vídeos, etc.

Oratòria (P4 a P6)

L'activitat complementària d'oratòria té com a objectiu potenciar les habilitats comunicatives dels infants, tant en l'àmbit oral com escrit. Totes les activitats es basen en els quatre pilars del Marc d'Habilitats d'Oratòria: el físic, el lingüístic, el cognitiu i el social i emocional, que permeten un desenvolupament integral de la competència comunicativa. A través d'aquesta activitat, es reforça la comprensió lectora i l'expressió escrita, permetent-los llegir textos més complexos i expressar-se de manera cada vegada més precisa i coherent. Alhora, es treballa la comunicació interpersonal, fomentant l'escolta activa, l'empatia, la negociació i la resolució constructiva de conflictes.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Com a escola concertada, a FEDAC Lleida impartim matèries complementàries amb l'objectiu d'ampliar la tasca educativa i oferir un tret diferenciador i de qualitat. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu. A l'etapa d'educació secundària duem a terme les següents activitats complementàries:

Líder en Mi (S1 i S3)

A LeaderInMe (LEM), els alumnes de 1r i 3r d'ESO treballen els 7 Hàbits de l'efectivitat i el lideratge personals amb activitats adaptades a aquesta etapa educativa. El programa LEM ajuda els alumnes a posar en pràctica la intel·ligència emocional i l'atenció plena tot proporcionant-los principis, conductes i eines per a la seva vida personal i acadèmica.

ArtTIC (S2)

Actualment i en el futur, el món laboral necessita més que mai persones íntegres, amb qualitats emprenedores, com el lideratge, la iniciativa personal, la proactivitat, la intel·ligència emocional, el treball en equip i el domini informàtic i artístic. Els alumnes de 2n d'ESO coneixeran i potenciaran totes aquestes habilitats, mitjançant la introspecció, el procés creatiu, el treball cooperatiu i la posada en pràctica de casos pràctics. A més, durant el curs desenvoluparan un projecte emprenedor basat en els seus interessos i que els hi permetrà conèixer els diferents rols dins d'un grup de treball.

Oratòria (S4)

L'activitat d'Oratòria planteja als alumnes de 4t d'ESO el repte d'expressar-se oralment en llengua castellana amb la finalitat d'explicar, persuadir o argumentar. Per això es treballen a l'aula les habilitats que permeten elaborar un discurs efectiu i precís en funció del context i els objectius de cada comunicació, com són el plantejament, la dicció, la cohesió o el llenguatge no verbal.

Emmaús (S1 a S4)

Mitjançant el projecte Emmaús es pretén educar la interioritat, fonamental per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels joves. Fer-ho implica acompanyar a l'alumne perquè es reconegui en si mateix, s'accepti, es respecti, prengui consciència de si mateix i dels altres i es responsabilitzi del que passa en ell; un aprenentatge que l'ajudarà a millorar les relacions amb els altres. Fent ús de diferents tècniques o recursos com ara el mindfulness, respiracions, visualitzacions, música, contes, jocs, dinàmiques corporals i ioga, farem canviar la mirada dels alumnes vers ells mateixos i els altres per orientar-los a gaudir més del que succeeix al seu voltant i ser feliços.

Aquesta activitat es desenvolupa en la modalitat de codocència durant la franja horària de l'àrea de Tradicions de saviesa.

BATXILLERAT

Acompanyament

Els alumnes de batxillerat disposen de dues tardes complementàries setmanals. Aquest espai està pensat perquè puguin aprofundir en les diferents matèries, resoldre dubtes i avançar en els seus treballs i projectes. A més, és una oportunitat per preparar-se de manera específica per a les proves d'accés a la universitat (PAU) i per a les PAP, amb el suport del professorat del centre.

MATÈRIES OPTATIVES ESO

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

S1 - S2 - S3

L'oferta de matèries optatives per aquest curs és la següent:

Reptes matemàtics (S1)

A través d'aquesta matèria optativa es pretén que l'alumnat faci ús de la seva creativitat, del raonament i de la lògica per trobar solucions a diferents enigmes i desafiaments matemàtics mitjançant el càlcul, la manipulació i l'experimentació. Sovint, aquests reptes requereixen la formulació d'hipòtesis, el treball en equip i la capacitat de canviar de perspectiva. Tot plegat afavoreix un aprenentatge competencial en un entorn lúdic i motivador.

Musica't (S1)

La musicoteràpia és una matèria optativa que implementa la formació de l'alumnat potenciant les habilitats comunicatives, el benestar emocional i la capacitat cognitiva. A través de l'ús de gravacions, instruments musicals, música editada, exercicis de veu, etc. els alumnes aprenen a escoltar-se a si mateixos i als altres. Es treballen l'atenció, la comunicació i el treball en equip des de perspectives totalment noves.

Laboratori: Cultura científica (S1)

L'objectiu d'aquesta matèria és aprofundir en el desenvolupament de la competència científica en totes les seves dimensions mitjançant la realització de petites investigacions científiques als laboratoris tant de ciències naturals com de física i química. Si sovint us pregunteu el perquè de les coses aquesta metodologia us permet aprofundir en la forma de treballar i raonar dels científics. Al laboratori es treballa en petits grups articulats pel professor/a responsable.

Esport Emprenedor (S2)

Aquesta matèria té l'objectiu d'oferir als alumnes continguts teòrics i pràctics per desenvolupar-se com a dinamitzadors i conductors de grups i activitats esportives, conduint i evolucionant els infants de les formes més elementals de joc a formes més evolucionades i complexes arribant a les estructures bàsiques dels esports. En finalitzar aquest curs els alumnes fan una pràctica amb un grup de nenes i nenes del nostre centre i podran accedir a les titulacions que ofereix el C. E. del Segrià. (CIATE, Curs d'iniciació a tècnic d'esport).

Cultura Clàssica (S2)

A la matèria de Cultura Clàssica de 2n d'ESO transformem el llegat grecoromà en una eina de creació actual. Prenent els models clàssics com a punt de partida, l'alumnat analitzarà els seus símbols i formes per dur a terme projectes artístics propis. Una proposta pràctica i reflexiva per descobrir, crear i reinterpretar el nostre patrimoni cultural des d'una mirada moderna.

Expressió Artística (S2)

L'optativa d'Expressió Artística té com a finalitat despertar i potenciar la creativitat de l'alumnat, oferint-los un espai on explorar diferents llenguatges artístics i desenvolupar la seva sensibilitat estètica. A través de projectes pràctics i activitats col·laboratives, l'alumnat experimentarà diferents tècniques i materials.

Emprenedoria (S3)

L'emprenedoria té com a objectiu conèixer les característiques que defineixen el perfil de l'emprenedor i saber que significa ser emprenedor i l'emprenedoria. S'oferirà a l'alumnat eines per realitzar un autodiagnòstic de les seves capacitats per emprendre, així com la realització d'un petit projecte emprenedor, on experimentaran de primera mà les dificultats d'emprendre un negoci.

Robòtica i programació (S3)

La Robòtica educativa és un sistema d'aprenentatge interdisciplinari que per mitjà dels robots com a fil conductor, potencia el desenvolupament d'habilitats i competències en el pensament algorítmic i computacional. Treballem amb Lego Mindstorms, un robot educatiu format per sensors i actuadors, amb el qual resollem petits reptes organitzant i analitzant lògicament la informació, i esquematitzant aquest procés per mitjà d'un diagrama de flux. També treballem amb Scratch, un llenguatge de programació que permet ficar-nos a la pell d'un programador aprenent a crear i modificar jocs senzills.

Per últim també treballem electrònica amb la placa Zum Box, una placa controladora de la marca BQ la qual permet la programació dels seus components per mitjà de la plataforma Bitbloq2 (leds, pulsadors, sensors de llum...

L'obrador de les lletres (S3)

La comunicació, tant oral com escrita, és fonamental per al desenvolupament de tot tipus d'activitats. En aquesta matèria optativa es treballen de manera integrada tots els àmbits de la llengua per tal de millorar i consolidar la competència lingüística de l'alumnat. A través de diferents dinàmiques pràctiques es fomenta la lectura comprensiva, el gust per llegir i la lectura en veu alta, alhora que es practica l'escriptura per relacionar-se, gaudir i evadir-se. Així mateix, es promou l'expressió oral per aconseguir parlar amb fluïdesa, correcció i eloqüència, assolint finalment un domini general i rigorós del llenguatge.

S4

A continuació especifiquem els itineraris que oferim als alumnes de 4t d'ESO. Aquestes optatives s'ofereixen en 3 franges de 3 matèries que s'imparteixen de manera simultània, reduint així la ràtio d'alumnat i afavorint la tria segons els interessos d'aquest. Cada alumne escull una matèria de cada franja.

Franja 1: ECOTEX

Economia i Emprenedoria

La matèria d'economia dóna a l'alumne respostes coherents als principals temes de debat econòmic i fer-ho aportant una reflexió crítica sobre les causes dels problemes, coneixent algunes de les possibles solucions proposades per les escoles de pensament econòmic. La cultura econòmica implica reconèixer l'individu en el seu paper com a consumidor, productor, treballador, inversor o estalviador, i ciutadà en una societat democràtica. Els objectius de la matèria són definir i conèixer l'economia i els sistemes econòmics, identificar els diferents factors de producció, conèixer el sector públic (pressupostos, ingressos, polítiques econòmiques...) i introduir les finances personals, així com identificar els diferents productes financers de crèdit i de debit.

Tecnologia

En aquesta matèria es tracten les dues principals branques de la tecnologia: l'enginyeria i l'arquitectura. De la branca d'enginyeria es treballa l'electrònica (tant analògica com digital), que és la base de la informàtica, les telecomunicacions i dels muntatges industrials. També es tracta la pneumàtica i la hidràulica (base de tota la maquinària industrial) i es fa una introducció a la tecnologia de control (base de la creació de línies de producció). De la branca de l'arquitectura, es treballen els tipus d'instal·lacions que es fan als habitatges. La matèria es complementa amb la realització de pràctiques de robòtica.

Expressió artística

La matèria té la finalitat d'assolir la visió espacial. Per dur a terme aquest objectiu, es comença treballant les figures planes en 2D, posteriorment es treballen els sistemes de representació axonomètrics, i finalment es treballa el programa de modelatge en 3D SketchUp.

Franja 2: FICULDI

Física i Química

Estudiarem de la partícula més petita al més evident dels moviments i tot això ho farem de la mà de la física i la química. Aprendre també què és la ciència i com es treballa, què són l'activitat i la investigació científiques. Dins el món de la física intentarem explicar com i per què es mouen els cossos i tot endinsant-nos en els aspectes bàsics de la dinàmica i de la cinemàtica. Quan ens introduïm en el món la química estudiarem l'estructura de la matèria, indagarem en les unions, reaccions i canvis que experimenten els elements, l'organització del sistema periòdic i la formulació i nomenclatura dels principals compostos.

Llatí: Llengua i Cultura Clàssica

Aquesta matèria és una optativa que constitueix una aproximació específica als diferents aspectes de la cultura i la civilització llatines i la seva pervivència en el present, amb especial referència a la realitat lingüística, històrica i monumental catalana. El currículum de Llatí: Llengua i Cultura està organitzat, per tant, al voltant dels coneixements sobre els diferents aspectes de la llengua, la cultura i la civilització llatines i les estratègies per establir una relació crítica entre aquests aspectes i el present, contribuint i fomentant el desenvolupament personal i social de l'alumnat i la transmissió de valors universals.

Digitalització

En aquesta matèria es desenvolupa la competència digital i l'ús de les noves tecnologies d'una manera més orientada cap al món professional. Es realitzen projectes que simulen situacions de la vida diària i al mateix temps es treballen eines digitals de gran utilitat. La matèria s'organitza en 3 blocs:

- Ofimàtica
- Creació de webs
- Edició de imatge i vídeo

Franja 3: BIMUFI

Biologia i Geologia

Aquesta matèria està adreçada a l'alumnat que tingui interès a augmentar els seus coneixements sobre la Terra, la Vida i el medi que l'envolta. Els continguts estan estructurats en quatre grans blocs que pretenen introduir les grans teories de la biologia i de la geologia. El disseny experimental ens ajuda a donar resposta a qualsevol fet científic, el coneixement de la història de la Terra i de la seva activitat permeten conèixer els grans canvis produïts a partir de la interpretació dels fenòmens geològics sota el paradigma de la tectònica de plaques. El bloc: La vida, conservació i canvi ens apropa al coneixement en profunditat dels éssers vius i en la seva composició. L'estudi de l'ADN com a molècula fonamental dels organismes, els cromosomes, els gens, la divisió cel·lular per mitosi o per meiosi, la resolució de problemes senzills sobre la transmissió de determinats caràcters, l'estudi d'algunes malalties hereditàries, la determinació cromosòmica del sexe, les aplicacions de l'enginyeria genètica, la clonació, les implicacions ètiques dels transgènics, i altres continguts, ens ajudaran a entendre molts processos que s'esdevenen en els éssers vius i el seu entorn. L'origen i l'evolució dels éssers vius ens endinsarà en el coneixement de l'origen de la vida, de les espècies i ens ajudarà a entendre el fet evolutiu en el seu conjunt.

Música

En aquesta matèria es comença fent un repàs de la Història de la Música Popular, estudiant els estils que van originar gran part de la música actual. Passant pel Blues, el Jazz i el Rock per arribar a la música més moderna. Aquest mòdul complementa el d'Història de la Música que els alumnes van treballar a 2n d'ESO. L'altra part de la matèria es basa en la creació d'un grup de música. Els alumnes tocaran els instruments amb l'objectiu de poder interpretar algunes cançons en directa davant els companys. El dia de Sant Jordi i del festival de final de curs tenim concert!!

Filosofia

La matèria de filosofia promou en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar tot utilitzant el plantejament que li és propi, més enllà de cada camp concret estudiat en les altres matèries, sense defugir la seva capacitat de transformació i canvi tant de l'individu com de la societat. La matèria té un doble objectiu: introduir els alumnes en els temes de la filosofia que els són més propers com a persones; i promoure en els alumnes la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, en primer terme pel que fa als continguts que planteja la matèria, i en segon terme, però no menys important, pel que fa a altres sabers i d'aquí la seva interdisciplinarietat. En conseqüència, les competències específiques de la matèria requereixen el desenvolupament d'un seguit de capacitats relacionades amb l'exercici del pensament, la comprensió, la reflexió i l'argumentació.

MATÈRIES OPTATIVES BATXILLERAT

FEDART

B1: Robòtica (1r trim), Comunicació audiovisual (2n trim) i Problemàtiques socials (3r trim)

Dins de l'àmbit de Fedart oferim tres optatives trimestrals: Robòtica, comunicació audiovisual i problemàtiques socials. A través de la robòtica els alumnes aprofundiran en conceptes de pensament computacional, es submergiran en el món de la tecnologia i aprendran a aplicar els coneixements en projectes pràctics i creatius.

La comunicació audiovisual ofereix als alumnes explorar els fonaments i tècniques essencials de la comunicació a través dels mitjans audiovisuals.

I dins la matèria de problemàtiques socials s'abordaran qüestions socials i globals contemporànies a les quals s'enfronta la nostra societat. A través de la investigació, l'anàlisi i el debat, els alumnes adquiriran una comprensió més profunda de les qüestions socials i aprendran com poden contribuir a solucionar-les.

Professional Personal Project

B1: Formació i orientació Personal i Professional

Dins l'àmbit de professional personal project oferim l'optativa anual de formació i orientació personal i professional. Aquesta optativa està dissenyada per ajudar els alumnes a desenvolupar habilitats i adquirir coneixements essencials per al seu creixement personal i professional. Aquesta matèria té com a objectiu preparar els alumnes per prendre decisions sobre el seu futur educatiu i professional i per afrontar tots els reptes de futur amb confiança.

Ciència i cultura

B2: Pau, justícia i corresponsabilitat (1r trim), Entorn sostenible (2n trim) i Població i prosperitat (3r trim)

Pau, justícia i corresponsabilitat: En aquesta optativa, treballem els valors de la pau i la justícia social, explorant conflictes globals i locals i reflexionant sobre les seves causes i solucions. A més, ens centrem en la corresponsabilitat, entenent com les accions individuals i col·lectives poden contribuir a una societat més justa, equitativa i pacífica. Entorn sostenible: Aquí ens enfoquem en la sostenibilitat ambiental, analitzant els grans reptes mediambientals actuals com el canvi climàtic, la gestió dels recursos naturals i la protecció de la biodiversitat. L'objectiu és que els alumnes prenguin consciència del seu impacte ecològic i desenvolupin solucions sostenibles a nivell local i global. Població i prosperitat: Aquesta optativa tracta sobre les dinàmiques de la població mundial, incloent temes com la demografia, la migració i el creixement econòmic. Reflexionem sobre com aquests factors afecten la prosperitat dels països i les persones, i explorem com es pot afavorir un desenvolupament equitatiu i sostenible per a tothom.

PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE

DIPLOMA DUAL

Per tal de continuar apostant per un entorn multilingüe i intercultural amb l'objectiu que els nostres alumnes esdevinguin persones plurilingües, oferim el Diploma Dual. El Diploma Dual és un programa de convalidació internacional que permet obtenir simultàniament el títol de batxillerat del país d'origen i l'American High School Diploma. El Diploma Dual està reconegut a tots els estats i universitats dels Estats Units d'Amèrica. Els alumnes de l'escola a partir de 2n d'ESO poden cursar matèries de la titulació americana. Podeu consultar tota la informació a <https://www.academica.school/>

Des de l'escola s'ofereix a tots els alumnes que cursen matèries del Diploma Dual el seguiment i suport de la directora del programa a l'escola a més a més d'una hora setmanal d'atenció presencial.

PROJECTE BRÚIXOLA (Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Bat PRO)

El projecte és la sistematització i l'estructuració del model de Pla d'Acció Tutorial. Els dos objectius prioritaris són:

1. Facilitar dinàmiques i accions que potencien l'aprenentatge de les competències socioemocionals per una millor inclusió al món acadèmic no-obligatori i al món professional.
2. Crear projectes, actuacions i recursos perquè l'alumnat pugui fer una millor immersió en les diverses àrees i branques acadèmiques i professionals.

Quan l'alumnat de l'escola deixa el centre, ho fa havent recorregut un camí d'aprenentatge sistèmic sobre els seus interessos i possibles itineraris acadèmics i/o laborals, de manera ambiciosa i posseint les eines i la confiança per afrontar reptes i aprofitar oportunitats amb capacitat d'adaptabilitat.

CALENDARI D'ACTIVITATS DE CENTRE - CURS 26/27

1r TRIMESTRE		
DATA	ACTIVITAT	
1 de setembre	Inici curs personal docent i PAS	
3 de setembre	Entrevistes famílies I3	
	Compromís 5S	
	Trobada docents BAT PRO Manresa	
4 de setembre	RLT	
7 de setembre	Matí	Entrevistes alumnes Bat PRO 1
	Tarda	Trobada alumnes B1 i B2 Reunió famílies Bat PRO
8 de setembre	Inici de curs Ed. Infantil, Primària, Secundària i Bat PRO	
8 al 25 de setembre	Temps de Creació	
11 de setembre	Diada de Catalunya	
14 de setembre	Inici Diploma Dual	
15 de setembre	LEM P1 i S1	
	Reunió de famílies: Comunitat de petits (I3-I4-I5)	
16 de setembre	LEM P4	
	Reunió de famílies: Comunitat de joves (S1-S2-S3-S4)	
17 de setembre	Reunió de famílies: Comunitats de mitjans i grans (P1 a P6)	
17 de setembre	Trobada Producte (DP)	
22 de setembre	Mentors 5S	
28 de setembre	Sortides de convivència de les Comunitats de mitjans i grans	
29 de setembre	Trobada Estratègia (DG)	
1 d'octubre	Inici Coescolars	
2 d'octubre	Sortides de convivència de les Comunitats de joves I i joves II	
3 i 4 d'octubre	Coordinadors CREC	
6 d'octubre	Trobada Mentors novells	
8 i 9 d'octubre	Jornades Esportives	
8 d'octubre	Trobada Math Coach	
12 d'octubre	Festiu nacional	
13 d'octubre	CPA 1 (TdS i STOA)	
20 d'octubre	Trobada Operativa (CE)	
21 d'octubre	Trobada STOA	
	Mentoria <i>Implica't en el teu topos</i>	
22 d'octubre	Trobada ADM	
	Quòrum 2026: Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya	
27 d'octubre	Trobada Producte (DP)	
29 d'octubre	Celebració de la Castanyada	
29 i 30 d'octubre	7H PAS	
30 d'octubre	Festa de Lliure elecció	

1r TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
3 de novembre	CPA 2 (Acció tutorial)
4-6 de novembre	+3 Avancem Operativa (CE)
5 de novembre	Trobada Math Coach
10 de novembre	Trobada COMunicació
11 de novembre	Mentoria <i>Implica't en el teu topos</i>
11-13 de novembre	Trobada Focus Producte (DP)
17 de novembre	Trobada Sentit (RiS)
23 de novembre al 21 de desembre	Temps de Llum
23 de novembre	Fotoescuela
24 de novembre	Trobada AIPS
25-27 de novembre	Atura't I
26 a 28 de novembre	Congrès EECC - Madrid (DG)
1 de desembre	Jornada Inspiradora <i>Implica't En el Teu Topos</i>
2-4 de desembre	Formació Convivència i Acció Tutorial
7 de desembre	Festa de lliure elecció
8 de desembre	Immaculada Concepció
10 de desembre	Trobada Math Coach
15 de desembre	Trobada Estratègia (DG)
16 a 18 de desembre	4 ROLS (DP)
9 - 18 de desembre	Campanya "Ajuda'ns a omplir el plat"
18 de desembre	Festa de la Llum
20 de desembre	Eucaristia de Nadal
21 de desembre	Final del 1r trimestre (migdia)
22 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)	Vacances de Nadal

2n TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
8 de gener	Inici del 2n trimestre
12 de gener	Trobada +Art
13 de gener	Mentoria <i>Implica't en el teu topos</i>
19 de gener	Trobada AIP / LEM
20-22 de gener	Acollida 3.1
25 de gener-26 de febrer	Avaluació de l'expressió oral P6 i S4
26 de gener	Trobada Producte (DP)
27-29 de gener	Acollida 3.2
29 de gener	Dia de la No Violència i la Pau
2 de febrer	Trobada Estratègia (DG)
5 de febrer	Festa de Carnaval
6 de febrer	Rua de Carnaval
8 de febrer	Festa de lliure elecció

2n TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
9 de febrer	Formació Selecció (Operativa - CE)
10 de febrer al 19 de març	Temps de Desert
11 de febrer	Formació PAS Recepcions
16 de febrer	Trobada Sentit (RiS)
18 de febrer	Aniversari FEDAC
18 i 19 de febrer	Trobada Psicomotricitat infantil
23 de febrer	CPA 1 (TdS i STOA)
24-26 de febrer	Acollida 2.1
2 de març	Trobada Operativa (CE)
3-5 de març	Acollida 2.2
4 de març	Trobada ADM
9 de març	CPA 2 (Acció Tutorial)
11 de març	Aplec Pare Coll (P5) proposta 1
16 de març	Trobada Estratègia (DG)
17 de març	Connexió alumnat <i>Implica't en el teu topos</i>
18 de març	Aplec Pare Coll (P5) proposta 2
19 de març	Fi del 2n trimestre
20 - 29 de març	Vacances de Setmana Santa (ambdós inclosos)

3r TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
31 març al 2 d'abril	Trobada Tutopia Estratègia (DG)
6 d'abril	Formació selecció (Equip Operativa)
8 d'abril	Pujada a Montserrat (S3) Proposta 1
12-13 d'abril	Avaluació Final Etapa (AFE) P6
12-16 d'abril	Sortida fi de curs BAT PRO
13 d'abril	Trobada AIP
15-16 d'abril	Avaluació Final Etapa (AFE) S4
20 d'abril	Trobada Producte (DP)
22 d'abril	Pujada a Montserrat (S3) Proposta 2
23 d'abril	Sant Jordi - XLI è Certamen dels Jocs Florals
25 d'abril	IXa Cursa d'Orientació FEDAC Lleida
27 d'abril	Trobada Estratègia (DG)
26-28 d'abril	Avaluació diagnòstica P4 i S2
29 d'abril	RED OP (DG)
4 de maig	Trobada Operativa (CE)
5 al 7 de maig	4DX (LEM)
10 de maig	Dia de lliure disposició
11 de maig	CPA 1 (TdS i STOA)
	Festa local
12 al 14 de maig	Atura't 2

14 de maig	Orles BAT PRO
18 de maig	CPA 2 (Acció tutorial)
19 de maig	Dia del Pare Coll
	Mentoria <i>Implica't en el teu topos</i>
20 de maig	Trobada ADM
25 de maig	Trobada Sentit (RiS)
1, 2 i 3 de juny	Proves d'accés a la Universitat (PAU)
1 al 18 de juny	Temps de Collita
2 de juny	Congrés Implicat en el Topos
2 al 4 de juny	Sortida fi de curs Comunitat de Grans
8 de juny	Trobada Estratègia (DG)
9 de juny	I5: Festa final d'Etapa
7 al 9 de juny	Sortida fi de curs S4
8 i 9 de juny	Sortida fi de curs Comunitats de Mitjans
	Sortida fi de curs Comunitat Joves I
10 de juny	P6: Festa final d'Etapa
11 de juny	Festa Solidària de Rwanda
	Festa Major FEDAC (final de curs)
	Sopar de germanor
14 al 18 de juny	Jornada intensiva EI/EP/ESO
	Setmana Cultural: Dia Europeu de la Música, Jornades Matemàtiques, English Day, Festa LEM
16 de juny	Mentoria final <i>Implica't en el teu topos</i>
17 de juny	Fi de curs Batxillerat
	S4 - Festa fi d'Etapa
21 de juny	Fi de curs EI, EP i ESO
5 al 9 de juliol	Acollida 1

HORARIS i ACCESSOS AL CENTRE

Horari curs 2026 - 2027:

- **Educació infantil i primària:** de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores.
- **Educació secundària:** de 8 a 13:30 hores i les tardes de dilluns, dimarts i dijous de 15 a 17 hores.
- **Batxillerat PRO:** de 8 a 14:30 hores i les tardes de dimarts i dijous de 15 a 17 hores (recomanat).

Entrades i sortides curs 2026 - 2027:

- **Educació infantil:** Porta C/ Vallcalent. Les famílies podran acompanyar i recollir els infants a les seves aules.
- **Educació Primària P1, P2 i P3:** Porta C/ Vallcalent. Les famílies podran acompanyar i recollir els infants al pati de l'escola.
- **Educació Primària P4, P5 i P6:** Porta C/ Magí Morera. Les famílies podran acompanyar els infants, a les 9h i les 15h, fins a la porta d'entrada, així com recollir-los també a les 13h. A les 17h la recollida serà dins del pati de l'escola.
- **Educació Secundària:** Porta C/ Magí Morera.
- **Batxillerat PRO:** Porta Principal.

EQUIPACIÓ ESPORTIVA

L'equipació esportiva és obligatòria per a la realització de les activitats de psicomotricitat a Infantil, Let's keep fit a Primària i Educació Física a Secundària, així com per a les diferents sortides i activitats. Cal dur les peces visiblement marcades amb el nom i cognom. Tots els alumnes han de disposar del xandall de l'escola un cop passat un mes des de la seva incorporació al centre. L'equipament, que es pot adquirir a la botiga online de la pàgina web de l'escola, consisteix en:

- Xandall format per pantalons llargs o i jaqueta o dessuadora serigrafiada (model FEDAC).
- Samarreta de màniga llarga o màniga curta, oficial i serigrafiada (model FEDAC).
- Pantalons curts (model FEDAC).
- Mitjons esportius.
- Sabates esportives.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

Recepció i secretaria:

Marta Fortet, mfortet@fedac.cat

Rubén Jiménez, rjimenez@fedac.cat

Per qüestions de secretaria podeu escriure a: secretaria.lleida@fedac.cat

Administració:

Mari Pérez, mperez@fedac.cat

Albert Sanfeliu, asanfeliuv@fedac.cat

Per qüestions administratives podeu escriure a: adm.lleida@fedac.cat

Manteniment:

Youssef Raghif: manteniment.lleida@fedac.cat

SERVEIS

Acollida matinal:

- Horari: de les 07:45 a les 9:00 hores.
- Servei gestionat per [Hostesa](#).
- Monitora: Alexandra Kutsecheid
- Coordinació: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

Acollida tarda:

- Horari: de les 17:10 a les 18:00 hores.
- Servei gestionat per [Hostesa](#).
- Monitora: Alexandra Kutsecheid
- Coordinació: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

Espai migdia

- Servei de menjador i activitats dirigides gestionat per [Hostesa](#).
 - o Certificat de Menjador Sostenible d'AENOR.
 - o Menús saludables i equilibrats elaborats i supervisats per un equip expert en nutrició que compleix el [Reial decret 315/2025](#).
 - o Menús adaptats: al·lèrgies, intoleràncies, halal, vegetarià, etc.
 - o Productes de proximitat, frescos, ecològics, artesanals i integrals.
 - o Productes revisats per AEPNAA (Associació Espanyola de Persones amb Al·lèrgia als Aliments i al Làtex).
 - o Proveïdors amb l'autorització sanitària corresponent i homologats segons control de qualitat.
 - o Cuina pròpia.
 - o Projecte educatiu integral Nutrilab: Escola d'educació nutricional que obre el seu segon any per convertir el menjador escolar en un veritable laboratori de sabor i color, sota l'eslògan "**El color que menges, el poder que tens**", amb l'ajuda de Gusti, Rendi i Vita que es converteixen en Superherois aprendrem el poder del menjar. Un conjunt de tallers, experiments, jornades temàtiques i gastronòmiques organitzades per trimestre i etapes educatives.
 - o [Nutralab de tardor - Educació Infantil](#)
 - o [Nutralab de tardor - Educació Primària](#)
 - o [Calendari Nutralab de tardor](#)
 - o App ColeChef.
 - o Coordinació: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat
 - o Supervisat per monitors/es d'[Hostesa](#).
 - o **Horaris de menjador:**

COMUNITAT DE PETITS		
CURS	HORA	MONITOR/A
I3	13:00	Ioanna Dragomir i Olivia Trilla
I4	13:00	Alexandra Kutsecheid
I5	13:00	Lorena Azores i Núria Solsona
SUPORT		Olivia Trilla Ma José Olmo

COMUNITAT DE MITJANS		
CURS	HORA	MONITOR/A
P1	13:00	Júlia Bernardo
P2		Lina Arsali
P3		Adriana García
SUPORT		Emma Juanpere Ma José Olmo

COMUNITAT DE GRANS		
CURS	HORA	MONITOR/A
P4	13:30	Carme Hernández
P5		Júlia Vigatà
P6		Laura Bazco
SUPORT		Emma Juanpere Ma José Olmo

COMUNITAT DE JOVES		
CURS	HORA	MONITOR/A
S1	13:45	Juan Carabali
S2	14:00	Raúl Ventosa
S3 - S4	14:15	Carla Bringué
SUPORT		Emma Juanpere Ma José Olmo
BAT PRO	14:30	

o Tallers Espai Migdia

INFANTIL - COMUNITAT DE PETITS					
Taller / Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Contacontes	I4				I5
Jocs tradicionals	I5	I4			
Esports		I5	I4		
Joc simbòlic			I5	I4	
Joc lliure				I5	I4

PRIMÀRIA - COMUNITAT DE MITJANS I GRANS					
Taller / Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Taller de lectura / Estudi	P1	P4	P2 i P3	P5	P6
Jocs tradicionals	P6	P1	P4	P2 i P3	P5
Esports	P5	P6	P1	P4	P2 i P3
Urban Dance	P2 i P3	P5	P6	P1	P4
Joc lliure	P4	P2 i P3	P5	P6	P1

SECUNDÀRIA - COMUNITAT DE JOVES					
Taller / Dia	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Aula estudi	S1 a S4	S1 a S4	S1 a S4	S1 a S4	

Coescolars

- Àmplia proposta de lleure amb activitats esportives i culturals.
 - Coordinació: Mandales Lleure Creatiu, coescolarslleida@fedac.cat
 - Inscripcions: Secretaria de l'escola, secretaria.lleida@fedac.cat
 - [Butlleta d'inscripció](#).

ACTIVITATS ESPORTIVES					
ACTIVITAT	ETAPA	DIES	PREU	HORARI	ENTITAT
Multiesports	Ed. Infantil	Dijous	26€/mes	17:00 a 18:00	FEDAC/Mandales
Futbol Sala	Ed. Primària	Dilluns i dimecres	32€/mes		
	ESO	Dimarts i dijous	32€/mes		
Datchball	Ed. Primària	Dimarts i dijous	32€/mes		
Gimnàstica Artística	Ed. Infantil	Dilluns i dimecres	32€/mes		
	Ed. Primària				
Voleibol	Ed. Primària ESO	Dilluns i dimecres	32€/mes		
Atletisme	Ed. Primària ESO	Dimarts i dijous	32€/mes		Lleida U.A.
Bàsquet	Ed. Primària	Dimarts i dijous	32€/mes		FEDAC/Mandales
	ESO	Dilluns i dimecres	32€/mes		

ACTIVITATS CULTURALS					
ACTIVITAT	ETAPA	DIES	PREU	HORARI	ENTITAT
Little Art	Ed. Infantil	Dimecres	36€/mes	17:00 a 18:00	FEDAC/Mandales
Teatre	Ed. Primària	Dijous	26€/mes	Migdia	
Tallers creatius	Ed. Primària	Dijous	36€/mes	17:00 a 18:00	
Ordinografia	P5-P6-ESO	Dilluns	26€/mes	Migdia	Ilerllengües
Anglès	I4-I5	Dijous	26€/mes		
	P1-P2	Dimarts i dijous	44€/mes + llibres		
	P3-P4	Dimarts i dijous			
	P5-P6	Dilluns i dimecres			
	ESO	Dimecres			
Educació emocional	I3-I4-I5	Dimarts	30€/mes	17:00 a 18:00	Vincle Psicologia
	P1-P2-P3	Dilluns		Migdia	
	P4-P5-P6	Divendres			

LEMA

CURS
2026-27

ESCOLES
FEDAC

**SOM POLS
D'ESTRELLA**

 #avuixdemà



fedac.cat

