



PROGRAMACIÓ GENERAL

Curs 2020-21

“
Som, fem i estem per TU”



ÍNDEX

1.	PRESENTACIÓ	4
2.	INFORMACIÓ GENERAL ANUAL	
2.1.	EQUIP DIRECTIU	5
2.2.	EQUIPS DE TREBALL / DEPARTAMENTS	5
2.3.	CONSELL ESCOLAR	10
2.4.	EQUIP DOCENT	10
2.5.	PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC	13
2.6.	MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES	14
2.7.	MATÈRIES OPTATIVES ESO	17
2.8.	PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE	21
2.9.	CALENDARI D'ACTIVITATS	23
2.10.	HORARI	25
2.11.	NORMATIVA COVID19	26
2.12.	UNIFORME ESCOLAR	28
2.13.	SERVEIS	29
3.	PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	
3.1.	ÀMBIT EDUCACIÓ	
3.1.1.	Repte Aprenem	30
3.1.2.	Repte Idiomes+	40
3.1.3.	Repte BioFEDACS	42
3.1.4.	Repte Creativitat	47
3.1.5.	Repte Feina ben feta	50



3.2.	ÀMBIT COMUNITAT	
3.2.1.	Repte Tots plegats som 1	52
3.2.2.	Repte Comunicació	55
3.2.3.	Repte Glocalitat	57
3.2.4.	Repte Bé comú	59
3.2.5.	Repte Cercle	62
3.3.	ÀMBIT ENTORN	
3.3.1.	Repte Els espais parlen	65
3.3.2.	Repte Oberts	68
3.3.3.	Repte Transformadors	72
3.3.4.	Repte Tàctil	76
3.4.	ÀMBIT CARÀCTER	
3.4.1.	Repte Passió	80
3.4.2.	Sisè sentit	84
3.4.3.	Tutopia	86
3.4.4.	Xerpa	89

PRESENTACIÓ

Us presentem la Programació General Anual de l'escola FEDAC-Lleida pel curs 2020-2021.

Una pregunta obre aquest apartat: Té sentit, en les condicions incertes que vivim, elaborar una Programació General Anual (PGA)? És això un formalisme o treballem amb un document útil que ens ha de servir per encarar i enfortir la nostra tasca educativa, l'aprenentatge dels alumnes i la col·laboració i participació de les famílies? Quines eines tenim al nostre abast per millorar la relació amb l'entorn en un moment de pandèmia i d'aïllament? I, finalment, és possible en aquest context lligar tot el què hem dit amb el projecte educatiu #avuixdemà2024?

La PGA que hem desenvolupat es nodreix dels objectius atractors de reptes (OARs) del projecte #avuixdemà2024. Té sentit i, tindrà sentit, si som capaços de lligar aquests objectius amb la realitat actual dels membres de la nostra comunitat educativa i de la nostra ciutat, amb els principals objectius estratègics del nostre projecte educatiu (POES) i amb els dos grans objectius que ens proposa el Departament d'Educació:

- Millorar els resultats acadèmics.
- Augmentar la cohesió social.

Les noves tecnologies ens obren infinitat de possibilitats per donar respostes creatives a multitud de situacions. Sense haver-ho preparat abans, el curs passat vam assolir satisfactòriament el repte d'impartir classes virtuals als alumnes, d'interactuar amb ells i d'aconseguir unes bones pràctiques d'ensenyament-aprenentatge. Aquest fet ens ha portat a reflexionar i a fer un replantejament fruit del qual és el projecte TRIPLEX que consisteix en:

- Integrar les TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Replantejar els processos educatius.
- Rol i formació dels educadors, alumnes i famílies.
- Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència (PALSE)

Volem fer esment del PALSE (Pla d'aprenentatge en línia en situacions d'emergència) que vol donar resposta immediata en qualsevol situació de confinament que es pugui produir durant el curs i que comprèn una part important de la PGA d'aquest curs.

Amb tot això podem assegurar que la PGA dóna una resposta adient a les preguntes que ens plantejàvem al començament. És de tots i per a tots. Des d'aquestes línies us encoratgem a que col·laboreu amb nosaltres i ens ajudeu a fer possibles i millorables les propostes que aquí es plantegen.

Ben cordialment,

Equip Directiu FEDAC-Lleida



INFORMACIÓ GENERAL ANUAL

EQUIP DIRECTIU

Directora general: M^a Cristina Rourera, croudera@fedac.cat

Directora pedagògica d'Educació Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Directora pedagògica d'Educació Infantil i Primària: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Coordinadora de Recerca i Sentit: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Cap d'estudis d'Educació Secundària: Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària: Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

EQUIPS DE TREBALL / DEPARTAMENTS

RECERCA I SENTIT

Ed. Primària: Erika Jabato ejabato@fedac.cat

Ed. Primària: Elisabeth Moreno emoreno@fedac.cat

Ed. Secundària: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

Coordinadora: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT / GABINET PSICOPEDAGÒGIC

Ed. Infantil: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Secundària: Dina Solé, ssole@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

SIEI

Ed. Infantil i Primària: Mariona Ureta mureta@fedac.cat



Ed. Infantil i Primària: Tània Melero tmelero@fedac.cat

AUXILIARS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Ed. Infantil i Primària: Adriana Garcia, adgarcia@fedac.cat

Ed. Secundària: Maria Buisan, mbuisan@fedac.cat

AULA OBERTA / D'ACOLLIDA

Ed. Primària: Helena Adrià hadria@fedac.cat

Ed. Secundària: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

TÀCTIL / COMUNICACIÓ

Ed. Infantil: Verónica Upton vupton@fedac.cat

Ed. Primària: Vanesa Lara vlara@fedac.cat

Ed. Primària: Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Ed. Secundària: Ares Fernández, arfernandez@fedac.cat

LÍDER en MI (LEM)

Ed. Primària: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Ed. Primària: Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Ed. Primària: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Ed. Secundària: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

Ed. Secundària: Javi Badia, xbadia@fedac.cat

ESCOLA VERDA

Ed. Infantil: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Ed. Primària: Ana Martinez, amartinezm@fedac.cat

Ed. Primària: Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat



Ed. Secundària: Òscar Rodon, orodon@fedac.cat

Ed. Secundària: Ares Fernández, arfernandez@fedac.cat

CONVIVÈNCIA

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Primària: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

DECORART:

Ed. Infantil: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

Ed. Primària: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Ed. Primària: Chelo Vázquez, covazquez@fedac.cat

Ed. Primària: Mariona Ureta, mureta@fedac.cat

Ed. Primària: David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Ed. Secundària: Miquel Capilla mcapilla@fedac.cat

SHAKERS:

Ed. Infantil: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Ed. Primària: Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Ed. Primària: Tània Melero, tmelero@fedac.cat

Ed. Secundària: Ester Melet, mmelet@fedac.cat

PROJECTE GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP)

Ed. Primària: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

Ed. Primària: Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Ed. Secundària: Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat



Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

DEPARTAMENTS

CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC:

Ed. Primària: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

Ed. Primària: Rafa Bueno, rbueno@fedac.cat / Laura Muñoz lmunoz@fedac.cat

Ed. Secundària: Lluís Gràcia (cap de departament), lgracia@fedac.cat

Ed. Secundària: Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Ed. Secundària: Alba Cases, acases@fedac.cat

HUMANÍSTIC-SOCIAL / MULTILINGÜE:

Ed. Infantil: Marina Bernal, mbernal@fedac.cat

Ed. Primària: Xavi Miró, xmiro@fedac.cat

Ed. Primària: Helena Adrià, hadria@fedac.cat

Ed. Primària: Juanjo Garcia, jugarcia@fedac.cat

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Primària: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Ed. Secundària: Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

Ed. Secundària: M^a José Viñola (cap de departament), mjvinola@fedac.cat

Ed. Secundària: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Ed. Secundària: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

EDUCACIÓ FÍSICA:

Ed. Primària: Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Ed. Primària: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

Ed. Secundària: Carles Gomila (cap de departament), cgomila@fedac.cat



PESSEBRE VIVENT

Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Xavier Miró, xmiro@fedac.cat

Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Cristina Rourera, crourera@fedac.cat

CARNAVAL

Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

CURSA d'ORIENTACIÓ

Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Xavier Miró, xmiro@fedac.cat

Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

#aquiproubullying

EQUIP X LA CONVIVÈNCIA (Ed. Primària)

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Carme Canalejo, canalejodasilva@hotmail.com

1 representant de les famílies



SERVEI DE GUAITES (Ed. Secundària)

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Laura Ruíz, lruiz@fedac.cat

Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

Carme Canalejo, canalejodasilva@hotmail.com

1 representant de les famílies

3 alumnes

CONSELL ESCOLAR

Presidenta: M^a Cristina Rourera

Representants titularitat: Gna. Pilar Figuerola, Gna. Maria Guardé i Gna. Teresa Maluquer

Representants famílies: Montse Montull, Blai Torrelles, Olga Palau i Marta Solé

Representants del professorat: Anna Capdevila, Juanjo García, Eva Sangenís i Carlota Wetzel

Representant del PAS: Rubén Jiménez

Representants de l'alumnat: Natàlia Alcobé, 1 vacant

EQUIP DOCENT

EDUCACIÓ INFANTIL

I3: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

I4: Marina Bernal, mbernal@fedac.cat

I5: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Tutora de suport: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Coordinadora: Pilar Vila, pvila@fedac.cat



EDUCACIÓ PRIMÀRIA (1r CICLE): tutors/es

P1 A: Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Cotutor: Hèctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

P2 A: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Cotutora: Ana Martinez, amartinezm@fedac.cat

P3 A: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

P3 B: Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Cotutora: Chelo Vazquez, covazquez@fedac.cat

Coordinador: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2n CICLE): tutors/es

P4 A: Xavier Miró, xmiro@fedac.cat

P4 B: Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Cotutora: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

P5 A: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

P5 B: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

Cotutor: Rafa Bueno, rbueno@fedac.cat / Laura Muñoz lmunoz@fedac.cat

P6 A: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

P6 B: Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

Cotutora: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Coordinadora: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: mestres especialistes

Helena Adrià, hadria@fedac.cat

Marina Ureta, mureta@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat



Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Educadora Social: Tània Melero, tmelero@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: tutors/es

S1 A: Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

S1 B: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

S2 A: Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

S2 B: Alba Cases, acases@fedac.cat

Cotutora: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Coordinador: Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

S3 A: Javi Badia, xbadia@fedac.cat

S3 B: Ester Melet, mmelet@fedac.cat

S4 A: Òscar Rodón, orodon@fedac.cat

S4 B: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

Cotutora: Ares Fernández, arfernandez@fedac.cat

Coordinador: Òscar Rodón, orodon@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: altres professors

Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

M^a Cristina Rourera, croudera@fedac.cat

Dina Solé, ssole@fedac.cat

M^a José Viñola, mjvinola@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat



PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC

ESCOLA VERDA

Els objectius del Projecte d'Escola Verda són fonamentalment afavorir l'interès per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements científics i sensibilitzar la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar. Com a escola participem al programa Agenda 21 i desenvolupem diferents projectes a totes les etapes educatives.

ESCOLA MULTILINGÜE

El Projecte Multilingüe està estretament vinculat amb el desenvolupament de la competència comunicativa. Aquesta competència es pot definir com la capacitat de saber comunicar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals. L'objectiu principal d'aquest projecte és potenciar el coneixement i l'ús per part de l'alumnat, de la llengua catalana, castellana, anglesa i francesa, dins del marc d'un projecte lingüístic trilingüe propi de FEDAC. Per tal d'acomplir l'objectiu des de l'escola és realitzen apadrinaments lectors en català, castellà i anglès, s'organitza la setmana d'immersió lingüística a Anglaterra pels alumnes de P6 i ESO i el viatge a França pels alumnes de P5, P6 i de l'optativa de francès de l'ESO, a més a més es realitzen diferents jornades culturals i es participa en diferents concursos.

APRENTATGE I SERVEIS (APS)

L'Aprentatge Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, en què l'alumnat aprèn treballant en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. Amb els projectes ApS es pretén oferir als nostres alumnes la possibilitat de comprometre's en activitats socials que reforcin els valors de respecte, responsabilitat, justícia i compromís. Per mitjà de l'ApS s'incideix en els aprenentatges que constitueixen els quatre pilars de l'educació del segle XXI: aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conviure. Des de l'escola es desenvolupen projectes APS a totes les etapes i tots els cursos.

TÀCTIL / COMUNICACIÓ

El nostre alumnat és nadiu digital, ha nascut envoltat de tecnologia i d'informació. El que pretén l'escola amb el projecte TACTil, és donar resposta a les necessitats del món d'avui i preparar els ciutadans del futur. El canvi tecnològic és clar i l'hem d'utilitzar per aprendre i per continuar avançant en la gestió de tots els canvis que haurà de viure el nostre alumnat. El projecte TACTil es treballa a totes les etapes educatives i per a dur-lo a terme comptem amb tablets per Educació infantil i 1r i 2n de primària i Chromebooks per tots els alumnes de 3r de primària a 4t d'ESO.



MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES

EDUCACIÓ INFANTIL

Atenent a les prescripcions legislatives del decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (l3 a l5), i ja que el context sociolingüístic escolar ho permet, s'inicia una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera (anglès) amb les cinc matèries complementàries següents:

Sing & Play

A la vegada que es treballen les habilitats de comunicació dels infants, se'ls faciliten els mitjans per desenvolupar les seves possibilitats d'expressió mitjançant el desenvolupament del llenguatge musical i corporal. A més a més, es treballa també l'expressió de les pròpies emocions per mitjà dels diferents llenguatges tot posant l'accent en els abans nomenats, musical i corporal.

Storytelling

Aquesta activitat està basada en la metodologia Artigal en la qual són escenificats contes de manera col·lectiva i amb un suport visual, amb la finalitat que els nens i nenes siguin capaços de reproduir aquests contes i emprar el suport visual d'una manera autònoma, i sobretot, dur aquesta pràctica a terme fora de l'escola fent a les famílies participants actius d'aquest procés d'aprenentatge.

English Workshop

En aquesta complementària es treballa el vocabulari i estructures comunicatives de la llengua anglesa relacionades amb els diferents projectes d'aula que es duen a terme durant el curs.

Let's Keep Fit

Utilitzant com a llengua vehicular l'anglès, treballem el desenvolupament de les habilitats motrius dels nens i nenes, i explorem també les possibilitats expressives i creatives amb el cos.

Arts & Crafts

Entenent la plàstica com a instrument bàsic de comunicació i com a mitjà per afavorir el desenvolupament integral, la percepció, la creativitat, l'autoestima i el desenvolupament cognitiu es treballen diferents tècniques i una sèrie d'artistes a nivell global (projecte artistes).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Aquestes matèries tenen com a objectiu el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa realitzada amb la finalitat d'oferir un tret diferenciador i de qualitat del centre. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu i es realitzen en el marc de l'horari escolar.



Ara Escric (P1 a P6)

En aquesta matèria es pretén treballar diverses activitats que permetin als alumnes conèixer un lèxic i estructures morfosintàctiques diferents de la llengua oral, l'estructura i l'organització d'un text i diferents tipologies textuais.

Taller de lectura (P1 a P4)

Aquesta matèria té com objectiu oferir als alumnes múltiples oportunitats per llegir i ajudar-los a organitzar el treball lector amb la finalitat de fer servir la lectura com a eina per aprendre, garantint la descodificació, la fluïdesa i una bona comprensió.

Pitàgores (P1 a P3)

D'una banda, aquesta matèria té com objectiu desenvolupar diferents activitats de numeració i càlcul per millorar els mecanismes operatius dels alumnes i d'altra banda, adquirir estratègies i recursos que millorin la seva capacitat en la resolució de problemes.

Líder en Mi (P1, P3 i P5)

Aquest projecte està alienat en el marc del Projecte d'Innovació Educatiu FEDAC #avuixdemà. Líder en Mí es basa en el llibre *Els 7 Hàbits de les Persones Altament Efectives* de Stephen Covey. Aquest projecte portarà als nostres alumnes per un trajecte on treballaran l'efectivitat amb activitats que els oferiran principis, conductes i eines de qualitat educativa, pràctiques d'intel·ligència emocional i atenció plena. És un procés complet de transformació plena del centre que integra els principis de lideratge i efectivitat en el currículum escolar utilitzant un llenguatge quotidià proactiu i apropiat a cada edat.

ArtTIC (P3 a P6)

L'objectiu és introduir la tecnologia de manera que els alumnes es converteixin en dissenyadors i creadors de tecnologies. Les activitats estan enfocades en la robòtica educativa i en l'ensenyament de la programació. Els alumnes aprendran com resoldre problemes, treballar en equip i organitzar els seus propis projectes, creacions i invencions tot utilitzant l'entorn G Suite i altres aplicacions.

Francès (P5 i P6)

A més d'anglès, els alumnes de 5è i 6è de primària reben classes de francès com a llengua estrangera. L'objectiu és l'adquisició d'una competència comunicativa en aquesta llengua des de totes les seves vessants: comprensió i expressió oral i escrita, reflexió sistemàtica sobre la llengua i aspectes socioculturals.

Escacs (P4 a P6)

Aquesta matèria pretén aconseguir l'ús dels escacs com una eina d'aprenentatge amb l'alumnat. S'aconsegueix exercitar la memòria visual, aprendre a prendre decisions, aprendre dels propis errors, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, treballar la capacitat de concentració, creativitat i orientació espacial, potenciar la convivència, treballar textos escrits i treballar conceptes matemàtics.



Expressa't (P2, P4 i P6)

L'objectiu d'aquesta matèria és desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat tot incidint en la seva capacitat argumentativa i expositiva, mitjançant el treball de diferents tècniques i dinàmiques que potenciïn el raonament i l'argumentació oral en l'exposició d'un tema.

Emprenedoria (P4)

A partir del projecte *Petits Empresaris de Ponent* engegat pel Centre de Recursos Pedagògics del Segrià i del Departament d'Educació, proposem als alumnes la creació d'una empresa cooperativa que els motivi a generar idees, crear i vendre el seus propis productes i idear solucions basades en el principi de guanyar-guanyar a l'hora que descobreixen els seus talents. L'objectiu final és la participació en el Mercadet d'Emprenedors.

Parlem-ne grupal (P1 a P6)

L'objectiu fonamental d'aquesta complementària, que es recull en els principis del nostre projecte educatiu, és crear un espai d'expressió, comunicació, conversa i orientació grupal que garanteixin l'acompanyament emocional i acadèmic de l'alumnat i fomentin la cohesió grupal.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Com a escola concertada, a FEDAC Lleida impartim matèries complementàries amb l'objectiu d'ampliar la tasca educativa i oferir un tret diferenciador i de qualitat. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu. A l'etapa d'educació secundària duem a terme les següents activitats complementàries:

Líder en Mi (S1 i S3)

Aquest projecte està alienat en el marc del Projecte d'Innovació Educatiu FEDAC #avuixdemà. Líder en Mí es basa en el llibre *Els 7 Hàbits de les Persones Altament Efectives* de Stephen Covey. Aquest projecte portarà als nostres alumnes per un trajecte on treballen l'efectivitat amb activitats que els oferirà principis, conductes i eines de qualitat educativa, pràctiques d'intel·ligència emocional i atenció plena. És un procés complet de transformació plena del centre que integra els principis de lideratge i efectivitat en el currículum escolar utilitzant un llenguatge quotidià proactiu i apropiat a cada edat.

ArtTIC (S2)

Actualment i en el futur, el món laboral necessita més que mai persones íntegres, amb qualitats emprenedores, com el lideratge, la iniciativa personal, la proactivitat, la intel·ligència emocional, el treball en equip i el domini informàtic i artístic. L'objectiu d'aquesta matèria és que els alumnes coneguin i potenciïn totes aquestes habilitats, mitjançant la introspecció, el procés creatiu, el treball cooperatiu i la posada en pràctica de casos pràctics. A més, durant el curs desenvoluparan un projecte emprenedor basat en els seus interessos i que els hi permetrà conèixer els diferents rols dins d'un grup de treball.



Oratòria (S4)

En un món tan audiovisual i intercomunicat com el nostre, l'habilitat de saber-se expressar oralment pren encara més importància. Sigui en el mateix espai físic o a través d'una pantalla, sigui davant un gran auditori o en un cara a cara, l'acte de comunicar-se oralment amb la finalitat d'explicar, persuadir o argumentar segur que formarà part de la realitat quotidiana del nostre alumnat el dia de demà. És per això que des del departament de Llengües de l'escola hem creat aquesta matèria, que es desenvolupa a 4t d'ESO en castellà, i que es centra en la manera de comunicar-se oralment, en treballar les habilitats que permeten elaborar un discurs efectiu i precís: el plantejament, la dicció, la cohesió i el llenguatge no verbal, entre d'altres.

MATÈRIES OPTATIVES ESO

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

S1 - S2 - S3

Aquest curs degut a les mesures que hem hagut de prendre, hem suprimit l'oferta optativa que teniem per tal de no barrejar alumnes a 1r, 2n i 3r d'ESO. Per tant les optatives per aquest curs, que fa tot el grup classe, són les següents:

Francès (S1)

El francès és la segona llengua estrangera que s'estudia a l'escola. L'objectiu principal és l'adquisició d'una competència comunicativa, gramatical, discursiva, sociolingüística, estratègica i sociocultural en totes les seves vessants: comunicació oral, escrita, reflexió sistemàtica sobre la llengua i aspectes socioculturals.

Cultura Clàssica (S2)

La cultura clàssica té com a objectiu fer un viatge en el passat per conèixer més de prop aspectes de la vida quotidiana, la societat, la política, l'art i l'arquitectura dels pobles grec i romà. És una matèria fonamental per a adquirir actituds i valors ètics importants, i, al mateix temps, un instrument unificador des del punt de vista cultural, doncs presenta el món clàssic com un element comú a moltes nacions i cultures d'Europa. La matèria permet a l'alumne reflexionar i analitzar amb esperit crític el seu entorn sociocultural i lingüístic i interessar-se per la conservació i el respecte al patrimoni cultural i artístic heretat.



Joves Emprenedors: Revista Digital (S3)

El projecte Revista Escolar Digital (RED) és una xarxa de diaris escolars dirigits i editats per estudiants de secundària amb el suport de periodistes professionals de la redacció de Junior Report. El projecte es planteja com una eina multidisciplinària que ajuda l'alumnat a fomentar l'esperit crític, aplicar competències digitals i afavorir la llibertat d'expressió mitjançant el treball en equip. L'objectiu d'aquesta matèria és que l'alumnat es posi en la pell d'un periodista i desenvolupi competències lingüístiques, digitals i personals per tal de dur a terme la creació d'una revista digital. Durant les diferents sessions treballaran diferents gèneres periodístics per tal de dur a terme el projecte d'una manera crítica i vivencial.

S4

Pel que fa a les matèries optatives de 4t d'ESO, continuem oferint tots els itineraris perquè s'ha considerat que els alumnes han de rebre la formació adient per afrontar amb èxit als seus estudis postobligatoris.

Matèries d'opció Acadèmica / Aplicada

Biologia i Geologia

Aquesta matèria està adreçada a l'alumnat que tingui interès en augmentar els seus coneixements sobre la Terra, la Vida i el medi que l'envolta. Els continguts estan estructurats en quatre grans blocs que pretenen introduir les grans teories de la biologia i de la geologia. El disseny experimental ens ajuda a donar resposta a qualsevol fet científic, el coneixement de la història de la Terra i de la seva activitat permeten conèixer els grans canvis produïts a partir de la interpretació dels fenòmens geològics sota el paradigma de la tectònica de plaques. El bloc: La vida, conservació i canvi ens apropa al coneixement en profunditat dels éssers vius i en la seva composició. L'estudi de l'ADN com a molècula fonamental dels organismes, els cromosomes, els gens, la divisió cel·lular per mitosi o per meiosi, la resolució de problemes senzills sobre la transmissió de determinats caràcters, l'estudi d'algunes malalties hereditàries, la determinació cromosòmica del sexe, les aplicacions de l'enginyeria genètica, la clonació, les implicacions ètiques dels transgènics, i altres continguts, ens ajudaran a entendre molts processos que s'esdevenen en els éssers vius i el seu entorn. L'origen i l'evolució dels éssers vius ens endinsarà en el coneixement de l'origen de la vida, de les espècies i ens ajudarà a entendre el fet evolutiu en el seu conjunt.

Física i Química

Estudiarem de la partícula més petita al més evident dels moviments i tot això ho farem de la mà de la física i la química. Aprendre també què és la ciència i com es treballa, què són l'activitat i la investigació científiques. Dins el món de la física intentarem explicar com i perquè es mouen els cossos i tot endinsant-nos en els aspectes bàsics de la dinàmica i de la cinemàtica. Quan ens introduïm en el



món la química estudiarem l'estructura de la matèria, indagarem en les unions, reaccions i canvis que experimenten els elements, l'organització del sistema periòdic i la formulació i nomenclatura dels principals compostos.

Economia

La matèria d'economia dóna a l'alumne respostes coherents als principals temes de debat econòmic i fer-ho aportant una reflexió crítica sobre les causes dels problemes, coneixent algunes de les possibles solucions proposades per les escoles de pensament econòmic. La cultura econòmica implica reconèixer l'individu en el seu paper com a consumidor, productor, treballador, inversor o estalviador, i ciutadà en una societat democràtica. Els objectius de la matèria són definir i conèixer l'economia i els sistemes econòmics, identificar els diferents factors de producció, conèixer el sector públic (pressupostos, ingressos, polítiques econòmiques...) i introduir les finances personals, així com identificar els diferents productes financers de crèdit i de debit.

Emprenedoria

En aquesta matèria els alumnes descobriran i ampliaran el coneixement de les diferents professions i camps ocupacionals, per tal d'elaborar un itinerari acadèmic-professional coherent, que respongui adequadament a les seves aptituds, interessos i valors. També es fa referència als conceptes bàsics del treball, així com el procés que cal seguir per a la recerca de feina. Es treballen els conceptes bàsics de l'empresa i l'economia, amb l'objectiu d'introduir-te en les destreses necessàries per resoldre procediments comuns als quals les persones adultes han de fer front, ja sigui a títol personal, com a ciutadans, ja sigui dins el seu àmbit professional. S'aprofundeix en les habilitats personals lligades a l'emprenedoria, amb la finalitat d'aprendre a executar accions amb resolució i eficàcia, en situacions de la vida quotidiana, en un context de treball per compte d'altri, o bé per compte propi. La matèria es complementa amb la realització d'un pla d'empresa, així com la participació en un simulador empresarial.

Tecnologia

En aquesta matèria es tracten les dos principals branques de la tecnologia: l'enginyeria i l'arquitectura. De la branca d'enginyeria es treballa l'electrònica (tant analògica com digital), que és la base de la informàtica, les telecomunicacions i dels muntatges industrials. També es tracta la pneumàtica i la hidràulica (base de tota la maquinària industrial) i es fa una introducció a la tecnologia de control (base de la creació de línies de producció). De la branca de l'arquitectura, es treballen els tipus d'instal·lacions que es fan als habitatges. La matèria es complementa amb la realització de pràctiques de robòtica.

Llatí

El llatí suposa un apropament específic a la llengua i cultura llatines, amb continguts lingüístics i culturals complementaris entre si i units pel seu caràcter d'aportacions substancials del que es coneix com a herència clàssica. La matèria aporta continguts de l'educació bàsica com a complement dels aprenentatges lingüístics i comunicatius i dels coneixements de l'herència cultural. També comparteix competències de l'àmbit lingüístic i la dimensió cultural i artística de l'àmbit social. Els continguts



pròpiament lingüístics ocupen una part important de la matèria, atès que la llengua llatina és una de les més importants aportacions del món clàssic a la civilització occidental; per evolució o per influència lèxica, el llatí és present en les llengües que utilitzem o en les que són objecte d'aprenentatge.

Matèries Específiques

Francès

L'estudi de la llengua francesa permetrà al alumnes que ja tenen coneixements de francès consolidar la seva competència en la comprensió d'aquesta llengua i l'expressió d'aquesta llengua. El fet de conèixer aquesta llengua serà de molta utilitat en el moment de cursar estudis universitaris i també en el moment d'entrar en el mercat laboral. L'optativa de 4t d'ESO de francès és la continuació de 3r d'ESO. Es desenvoluparan les habilitats adquirides durant aquests cursos.

Música

En aquesta matèria es comença fent un repàs de la Historia de la Música Popular, estudiant els estils que van originar gran part de la música actual. Passant pel Blues, el Jazz i el Rock per arribar a la música més moderna. Aquest mòdul complementa el de Historia de la Música que els alumnes van treballar a 2n d'ESO. L'altra part de la matèria es basa en la creació d'un grup de música. Els alumnes tocaran els instruments amb l'objectiu de poder interpretar algunes cançons en directa davant els companys. El dia de Sant Jordi i del festival de final de curs tenim concert!!

Cultura Clàssica

La matèria de cultura clàssica és una optativa que pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en diferents àmbits com poden ser el literari, l'artístic i el cultural amb l'objectiu de reconèixer i valorar críticament alguns elements comuns provinents del món clàssic. La civilització occidental no es pot entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana que, tant o més que d'altres, li confereix elements unitaris característics. Contribueix a la millora de la formació humanística.

Filosofia

La matèria de filosofia promou en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar tot utilitzant el plantejament que li és propi, més enllà de cada camp concret estudiat en les altres matèries, sense defugir la seva capacitat de transformació i canvi tant de l'individu com de la societat. La matèria té un doble objectiu: introduir els alumnes en els temes de la filosofia que els són més propers com a persones; i promoure en els alumnes la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, en primer terme pel que fa als continguts que planteja la matèria, i en segon terme, però no menys important, pel que fa a d'altres sabers i d'aquí la seva interdisciplinarietat. En conseqüència, les competències específiques de la matèria requereixen el desenvolupament d'un seguit de capacitats relacionades amb l'exercici del pensament, la comprensió, la reflexió i l'argumentació.



Informàtica

La matèria està estructurada en tres blocs principals per tal de desenvolupar el pensament computacional i consolidar les competències digitals:

- Edició digital: per mitjà del programa GIMP aprenem l'edició d'imatges i el disseny gràfic.
- Edició de vídeos: utilitzem diferents programes i eines que ens permeten tenir més recursos en aquest àmbit d'edició.
- Introducció a la programació: Treballem el pensament computacional amb el llenguatge de programació Python.

Educació Visual i Plàstica

La matèria té la finalitat d'assolir la visió espacial. Per dur a terme aquest objectiu, es comença treballant les figures planes en 2D, posteriorment es treballen els sistemes de representació axonomètrics, i finalment es treballa el programa de modelatge en 3D *SketchUp*. Al llarg del curs també es realitzaran altres projectes de caire més artístic com els *espots FEDAC*, el mural del vestíbul de l'escola i altres projectes per Nadal i per final de curs.

PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE

PROJECTE ARTISTES

Aquest projecte que es duu a terme a les etapes d'educació infantil i primària té com a objectiu principal despertar el gust per l'art i la creativitat dels nostres infants, alhora que busca aconseguir que assoleixin una àmplia cultura artística al final de l'etapa de primària mitjançant el treball de diferents autors i moviments artístics durant les dues etapes.

Per al desenvolupament del projecte, l'alumnat utilitza diferents tècniques i es combinen treballs individuals amb treballs amb grup. Aquesta és una bona moment per a què els infants desenvolupin les seves idees i descobreixin els seus talents, compartint la seva creativitat amb la resta de companys.

AQUIPROBULLYING

El *Aquiproubullying* és un programa d'innovació pedagògica del Departament d'Educació. Els objectius d'aquest són:

- Implicar la comunitat escolar davant els casos d'assetjament.
- Potenciar el compromís actiu de l'alumnat en la prevenció i detecció dels casos d'assetjament.
- Fomentar la gestió positiva dels conflictes.
- Contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat.

La comissió de convivència és l'encarregada de liderar i gestionar el programa a l'escola i per tant



d'incloure els nous aspectes treballats en el Pla de Convivència de l'escola i redactar i avaluar el projecte. El curs passat tot el claustre es va formar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes. Per aquest curs s'han creat unes comissions mixtes per tal de desenvolupar les actuacions del programa: els equips per la convivència i el servei de guaites.

GEP

GEP: Generació Plurilingüe, és un programa d'innovació pedagògica del Departament d'Educació. L'objectiu principal del programa és:

- Millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat incrementant el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars.

L'escola compta amb un equip impulsor format per 4 docents de primària i secundària encarregats de liderar i gestionar el programa a l'escola. Els cursos passats l'equip impulsor va realitzar 40h de formació i va treballar en la diagnosi de centre i proposta d'actuacions. Aquest curs portaran a terme la segona part de la formació i continuaran amb l'elaboració del pla d'acció.

REVISTA ESCOLAR DIGITAL (RED)

Aquest curs iniciem aquest projecte amb els alumnes de 3r i 4t d'ESO.

El projecte RED (Revista Escolar Digital) es tracta d'una xarxa de diaris escolars dirigits, gestionats i redactats per estudiants amb l'ajuda de periodistes professionals. Amb aquest projecte els alumnes aprendran a analitzar, documentar, estructurar i redactar contingut informatiu; practicar els gèneres periodístics i distingir la informació de les "fake news", a més a més d'utilitzar les xarxes socials com a canals de comunicació i assistir a esdeveniments culturals amb credencial de periodista junior.

DIPLOMA DUAL

Aquest curs continuem oferint als nostres alumnes el Diploma Dual. Es tracta del programa oficial de convalidació internacional de títols de batxillerat que permet als alumnes obtenir dues titulacions simultànies: la pròpia del país i el American High School Diploma. Podeu consultar tota la informació a <https://www.academica.school/>

Des de l'escola s'ofereix a tots els alumnes que cursen matèries del Diploma Dual el seguiment i suport de la directora del programa a l'escola a més a més d'una hora setmanal d'atenció presencial.

EXCELLENCE - ESCOLES QUE INSPIREN

La Fundació Bertelsmann i la Fundació Empieza por Educar, han creat el programa EXCELLENCE -



ESCOLES QUE INSPIREN, que té com a objectiu ajudar als centres educatius a estructurar una orientació acadèmic-professional d'una manera sistemàtica, integrant-la dins la proposta educativa com a tret diferenciador. El programa defineix 10 claus que els centres educatius deuen complir per oferir un sistema d'orientació de qualitat.

Com a participants hem creat a l'escola la figura del CEAP, Coordinador d'Estratègia Acadèmic-Professional, que participarà en una formació al llarg del curs.

CALENDARI D'ACTIVITATS

1r TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT
1 de setembre	Inici curs personal docent i PAS
14 de setembre	Inici curs escolar: EI / EP / ESO
5 d'octubre	Reunió famílies Ed. Primària 1r cicle
6 d'octubre	Reunió famílies Ed. Primària 2n cicle
7 d'octubre	Reunió famílies ESO
8 d'octubre	Reunió famílies Ed. Infantil
Octubre	Jornades Esportives
29 d'octubre	Fotos Fotoescuela
30 d'octubre	Castanyada / Halloween (15.00 – 17.00)
20 de novembre	Dia de la música
7 de desembre	Festa de lliure disposició
14 - 21 de desembre	Campanya / Activitats de Nadal
21 de desembre	Final del 1r trimestre (migdia)
22 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)	Vacances de Nadal
	Orles 4t ESO (curs 2019-20)

2n TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT
8 de gener	Inici del segon trimestre
29 de gener	Celebració del dia de la No Violència i la Pau
13 de febrer	Rua de Carnaval
17 de febrer	Dimecres de Cendra



17 i 18 de febrer	Proves d'avaluació 4t ESO
19 de febrer	Festa de lliure disposició
25 de març	Dia de l'Anunciata
26 de març	English Afternoon
26 de març	Final del 2n trimestre
27 de març al 5 d'abril (ambdós inclosos)	Vacances de Setmana Santa

3r TRIMESTRE

DATA	ACTIVITAT
6 d'abril	Inici del tercer trimestre
22 d'abril	Dia Mundial de la Terra
23 d'abril	Sant Jordi – Jocs Florals
29 d'abril	XI Aplec Sant Francesc Coll
4, 5 i 6 de maig	Proves d'avaluació de 6è Primària
10 de maig	Festa de lliure disposició
19 de maig	Dia del Pare Coll
20 de maig	Journée Française
22 de maig	Ciència al Carrer
30 de maig	V edició Cursa d'orientació
18 de juny	Rwanda i festa de fi de curs
22 de juny	Orles de 4t d'ESO

HORARIS



		Educació infantil			Educació primària	
		porta de Vallcaient			porta de Magí Moreira	
		I3	I4	I5	P1, P2 I P3	P4, P5 I P6
matí	entrada	9:15h	9:00h	8:50h	8:50h	9:00h
	sortida	13:15h	13:00h	12:50h	12:50h	13:00h
tarda	entrada	15:15h	15:00h	14:50h	14:50h	15:00h
	sortida	17:15h	17:00h	16:50h	16:50h	17:00h



CURS 2020-21



		Educació Secundària (ESO)			
		porta principal		porta de Magí Moreira	
		S1	S2	S3	S4
matí	entrada	8:00h	8:10h	8:00h	8:10h
	sortida	13:25h	13:35h	13:25h	13:35h
tarda	entrada	15:00h	15:10h	15:10h	15:15h
	sortida	17:00h	17:10h	17:10h	17:15h



CURS 2020-21



NORMATIVA COVID19

ENTRADES I SORTIDES

Les entrades i sortides es duran a terme de manera esglaonada i utilitzant diferents portes d'accés per tal d'evitar aglomeracions. Es recomana que cada infant sigui acompanyat o recollit únicament per una persona i és molt important la puntualitat en el compliment de l'horari per facilitar l'organització de les entrades i sortides.

ALUMNES

En entrar al centre els alumnes i el personal de l'escola han de portar la mascareta cobrint nas, boca i barbeta. En els passadissos i als lavabos també hauran de portar mascareta a partir de 6 anys (1r de primària).

Per accedir al centre, tot el personal i alumnes s'hauran de netejar els peus en les catifes instal·lades per a tal fi en cadascuna de les portes d'entrada.

Per accedir a l'aula, tot l'alumnat i personal docent s'hauran de netejar les mans amb el gel hidroalcohòlic a la porta de la classe i en aquest moment, el mestre de referència farà el control de temperatura.

A la baixada i pujada de l'esbarjo, els alumnes es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic. També està previst el rentat de mans periòdicament a l'aula durant el desenvolupament de l'activitat lectiva.

De la mateixa manera, per facilitar les entrades i sortides, així com els desplaçaments pel centre, s'han senyalitzat els sentits dels diferents recorreguts i s'han penjat cartells a les diferents zones amb la normativa i instruccions que cal seguir segons el model facilitat pel departament d'educació i salut.

Els requisits d'accés al centre educatiu són els següents:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.
- En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per es valorarà de manera conjunta –amb la família i/o tutors legals i el seu metge de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:
 - Malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport respiratori.
 - Malalties cardíques greus.



- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells alumnes que requereixen tractaments immunosupressors).
- Diabetis mal controlada.
- Malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus.

FAMÍLIES

Seguint el protocol establert, les famílies no podreu accedir al centre. Les gestions que s'hagin de fer amb administració es podran fer via telefònica, per correu electrònic o demanant cita prèvia.

L'escola és un entorn segur, és important que compliu la declaració responsable i no porteu els fills a l'escola si presenten simptomatologia compatible amb la COVID-19 i ho comuniquieu al centre. També us recomanem que tingueu el calendari vacunal al dia.

Seguint el protocol establert, realitzarem un control de temperatura diari als alumnes en accedir a l'aula. Si es dona el cas que hi ha un cas positiu a l'aula del vostre fill o filla, cal que seguïu les indicacions de la direcció del centre i dels serveis de salut. Cada escola comptem amb una infermera assignada del nostre CAP de referència.

ORGANITZACIÓ DELS GRUPS I MESURES DE SEGURETAT

Els alumnes de les diferents etapes i cicles han estat organitzats en grups estables de convivència que mantindran el mínim contacte possible amb la resta de grups i sempre amb les mesures de protecció.

Tal i com ja us vam dir i com es recull al Pla de Reobertura que podeu consultar a la web, tots els alumnes estaran agrupats en grups estables que no es barrejaran. A l'inici de les classes (matí i tarda) es prendrà la temperatura a tots els alumnes en entrar a l'aula i es procedirà a la desinfecció de mans, aquest procediment es repetirà en cada canvi de classe o baixada/pujada al pati.

ESBARJO

L'esbarjo es distribuirà en franges horàries per les diferents etapes i/o cicles. A més a més, al pati de Primària i ESO es delimitaran 10 zones diferenciades que cada cicle i/o etapa pot utilitzar rotatòriament per setmanes.

SERVEI de MENJADOR

El servei de menjador es portarà a terme en torns de 30 minuts en els menjadors assignats a cada cicle i mantenint sempre les mesures de distància i higiene que marquen el Departament d'Educació i Salut. Hi haurà un monitor/a responsable de cada grup durant tot l'espai de migdia.



COESCOLARS

Donades les circumstàncies excepcionals d'aquest curs, sols es realitzaran en horari de tarda i es seguiran les mateixes mesures que durant l'horari escolar, ús de mascareta obligatori, distància i neteja de mans.

NETEJA

Per a una correcta desinfecció i neteja del centre, l'escola disposarà de personal durant tot l'horari lectiu per garantir la desinfecció dels espais que es puguin compartir per diferents grups estables.

UNIFORME ESCOLAR

Tot l'alumnat d'Educació Infantil i Educació Primària està obligat a dur l'uniforme per venir a l'escola, des del mes d'octubre fins al mes de maig, ambdós inclosos. Pel que fa a l'uniforme d'Educació Física, és obligatori dur l'equip complet de l'escola per a tots els alumnes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

Uniforme per l'alumnat d'infantil i primària

- Faldilla o pantalons (model FEDAC).
- Polo blanc de màniga llarga o màniga curta (model FEDAC).
- Jaqueta blau marí (model FEDAC).
- Abric, trenca o anorac blau marí o negre, sense ornaments de color.
- Mitges o mitjons blau marí o blanc.
- Sabates color blau marí o negre, o bé botes negres llises.
- Bata (model FEDAC).

Equipació d'educació física per tot l'alumnat de l'escola:

- Xandall format per pantalons llargs i jaqueta o dessuadora serigrafiada (model FEDAC).
- Samarreta de màniga llarga o màniga curta, oficial i serigrafiada (model FEDAC).
- Pantalons curts (model FEDAC).
- Mitjons esportius.
- Sabates esportives.
- S'exigirà l'ús rigorós i complet de l'uniforme segons el model oficial establert.
- Cal dur les peces visiblement marcades amb el nom i cognom.



SERVEIS

Recepció, secretaria i administració:

Montse Foixench, mfoixench@fedac.cat

Rubén Jiménez, rjimenez@fedac.cat

Albert Sanfeliu, asanfeliuv@fedac.cat

Mari Pérez, mperez@fedac.cat

Per qüestions administratives o de secretaria podeu escriure a: secretaria.lleida@fedac.cat

Manteniment:

Daniel Varsendan manteniment.lleida@fedac.cat

Acollida matinal:

- Horari: de les 07:45 a les 8:55 hores.
- Servei gestionat per [Serunion](#).
- Responsable: Carme Canalejo canalejodasilva@hotmail.com

Acollida tarda:

- Horari: de les 17:10 a les 18:45 hores.
- Servei gestionat per [Serunion](#).
- Responsable: Carme Canalejo canalejodasilva@hotmail.com

Espai migdia

- Servei de menjador i activitats dirigides gestionat per [Serunion](#).
 - o Coordinadora: Carme Canalejo canalejodasilva@hotmail.com
 - o Supervisat per monitors/es de Serunion.
- Estudi dirigit (alumnes de P3 a P6 d'Ed. Primària i de S1 a S4).
 - o Supervisat pels monitors/es de Serunion.
 - o Horari: de dilluns a dijous de les 14:00 a les 14:50 hores (pot variar segons els horaris dels diferents grups estables).

Assegurança escolar: Allianz

L'assegurança es fa càrrec de tots els accidents esdevinguts dins de l'horari escolar.

Centre d'atenció:

- Clínica Perpetuo Socorro

Servei de fotocopiadora: Auto-servei. Fotocopiadora instal·lada a la 1a planta.

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	APRENEM
--------------	----------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip Directiu i Departaments	COORDINADOR	Carlota i Vero
--------------------	-------------------------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ DE MILLORA	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
Millorar els resultats en competència lingüística i matemàtica del nostre alumnat.	1.1. Incrementar l'habilitat en la resolució de problemes.	X	X	X
	1.2. Augmentar la pràctica de la numeració i càlcul mental.	X	X	X
	1.3. Fomentar activitats que desenvolupin l'expressió oral.	X	X	X
	1.4. Fomentar activitats que desenvolupin l'expressió escrita.	X	X	X
	1.5. Fomentar activitats que desenvolupin la comprensió oral.	X	X	X
	1.6. Fomentar activitats que impulsin la comprensió lectora.	X	X	X
	1.7. Fomentar activitats dirigides a millorar l'ortografia i el lèxic.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització d'activitats per practicar la resolució de problemes	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de resolució de problemes. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de resolució de problemes. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de resolució de problemes. % d'alumnes que assoleixen l'excel·lència educativa (assoliment notable + excel·lent) Comparació amb les proves de competències bàsiques.
	Realització d'una prova competencial al trimestre.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització d'activitats per practicar el càlcul i l'agilitat mental.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de numeració i càlcul. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de numeració i càlcul. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de numeració i càlcul.
	Dedicació de 30' setmanals pel treball d'estratègies i utilització de recursos digitals per desenvolupar el càlcul mental.	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de numeració i càlcul. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de numeració i càlcul.
	Realització d'una prova competencial al trimestre.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de numeració i càlcul. Comparació amb les proves de competències bàsiques.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Carpeta Drive	Defensa trimestral d'un tema de manera oral a les diferents matèries i projectes.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de comunicació oral. Comparació amb les proves de competències bàsiques.
	Dedicació de mitja hora setmanal de lectura en veu alta amb modelatge a EP (Pla Lector).	
	Foment de l'expressió oral mitjançant l'apadrinament lector a llars d'infants de l'entorn més proper i EI (P5, P6 i S1)	
	Oferta de la complementària d'Oratòria a S4	

	Implementació de la matèria complementària d'Expressa't a P2, P4 i P6.	
Activitats derivades de l'actuació 1.4		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Redacció trimestral en les tres llengües (català, castellà i anglès).	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió d'expressió escrita.
	Continuació de les codocències i/o agrupaments a les matèries de llengua.	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió d'expressió escrita.
	Continuació de la matèria complementària d'Ara Escric a EP.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió d'expressió escrita.
	Continuació de la matèria complementària del Taller de Lectura (de P1 a P4).	Comparació amb les proves de competències bàsiques. Resultats de les proves PACBAL i Teberosky a EI i 1r cicle d'EP.
Activitats derivades de l'actuació 1.5		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització de comprensions orals trimestrals en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de comunicació oral. Comparació amb les proves de competències bàsiques.
Activitats derivades de l'actuació 1.6		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització de comprensions lectores de diferents tipologies textuais en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comprensió lectora.
	Continuació del Pla Lector a EP.	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comprensió lectora.
	Continuació de la matèria complementària del Taller de Lectura (de P1 a P3) i implementació a P4.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de comprensió lectora.
	Reforç de la comprensió lectora en petit grup (de P1 a P3)	Comparació amb les proves de competències bàsiques. Resultats de les proves PACBAL i Teberosky a EI i 1r cicle d'EP.

	Foment de la lectoescriptura a l5 mitjançant el treball en grups reduïts.	
Activitats derivades de l'actuació 1.7		
Drive	Realització periòdica de dictats de diferents tipologies (tradicional, preparat, per parelles, etc) en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió d'expressió escrita. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió d'expressió escrita.
	Treball del lèxic i vocabulari relacionat amb les lectures i tipologies textuais plantejades.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió d'expressió escrita. Comparació amb les proves de competències bàsiques.

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	APRENEM
--------------	----------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Comissió Tàctil/comunicació i ED	COORDINADOR	Carlota i Vero
--------------------	----------------------------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS DERIVATS DE LA COVID19	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
Millorar la competència digital del nostre alumnat ahora que garantim l'aprenentatge en confinament.	1.1. Redactar un pla d'aprenentatge combinat destinat a millorar la competència digital del nostre alumnat.	X	X	X
	1.2. Garantir l'aprenentatge del nostre alumnat durant els períodes de confinament.	X	X	X
	1.3. Assegurar la comunicació amb l'alumnat i llurs famílies durant els períodes de confinament.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
	<p>Redacció d'un pla d'aprenentatge combinat o <i>blended learning</i> que permeti la millora de la competència digital dels nostres alumnes mitjançant la planificació transversal dels continguts digitals i el percentatge d'hores destinades a tal fi.</p> <p>Assignació d'un dispositiu Chromebook per a l'alumnat des de P3 (1x1).</p> <p>Assignació d'un dispositiu Chromebook per a cadascú dels docents.</p> <p>Digitalització de les aules: canó, altaveus, armaris pels dispositius, etc.</p>	Pla Triplex
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
	<p>Redacció d'un pla d'aprenentatge en línia en situació d'emergència (PALSE) que reculli el rol de docents, famílies i alumnes així com una proposta didàctica i horària en cas de confinament.</p> <p>Cessió dels ordinadors de l'escola a tots els alumnes que ho necessitin en cas de confinament.</p> <p>Cessió dels dispositius Chromebooks als docents en cas de confinament.</p>	PALSE
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
	<p>Creació d'un correu FEDAC per a tot l'alumnat des de I3.</p> <p>Oferta de píndoles formatives per a famílies al voltant de l'entorn G Suite i la plataforma escolar (Clickedu).</p>	

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	APRENEM
--------------	----------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip directiu i departaments	COORDINADOR	DPs i CEs
--------------------	-------------------------------	--------------------	-----------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Treballar amb un enfocament interdisciplinar i contextualitzat el 50% de la jornada (Projectes, ABP, ApS...).	1.1. Augmentar el % de treball interdisciplinar i contextualitzat de manera gradual a tots els cursos per aconseguir dur a terme el treball globalitzat en almenys el 50% de l'horari.	X	X	X
	1.2. Proposar models d'aplicació d'un aprenentatge globalitzat i planificar la implementació del currículum globalitzat en les matèries implicades.	X	X	X
	1.3. Difondre els projectes realitzats a l'escola a la Web, XXSS i altres mitjans de comunicació relacionats amb el món educatiu.	X	X	X
OAR 2 Aplicar estratègies d'aprenentatge que desenvolupin rutines i /o destreses de pensament personal.	2.1. Donar eines a l'alumnat per tal d'estendre l'ús generalitzat i sistemàtic de les rutines de pensament per a un desenvolupament integral de l'alumnat.	X	X	X
OAR 3 Aplicar dinàmiques d'avaluació que potenciïn la metacognició: rúbriques i porfoli (dossier d'aprenentatge), comunicacions, diari de classe...	3.1 Implicar l'alumne en l'avaluació de les seves capacitats i necessitats d'aprenentatge.	X	X	X

OAR 4 Dissenyar horaris (gestió del temps docent) flexibles, oberts, amplis i amb perspectiva interdisciplinària, cooperativa i coeducativa.	4.1. Destinar franges horàries setmanals per treballar diferents tipus d'agrupament de l'alumnat: agrupaments flexibles, grups internivells, treball cooperatiu, petits grups, etc.	X	X	X
OAR 5 Crear plans de formació, acompanyament i d'aprenentatge personalitzats com a eina de desenvolupament professional	5.1. Vetllar per donar resposta a les necessitats del centre mitjançant la capacitació dels docents a través de les diferents formacions.	X	X	X
	5.2. Contemplar les necessitats formatives de cada docent a l'hora d'oferir les formacions anuals tenint en compte la innovació educativa.	X	X	X
	5.3. Disposar de formacions específiques finançades o gratuïtes i possibilitar la tria de formació durant el curs.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive Horari de projectes Programacions	Establiment d'un horari obert destinat a treballar la metodologia ABP.	Nombre d'hores destinades al treball ABP.
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Drive Horari de projectes Programacions	Definició de les matèries destinades a treballar amb una metodologia globalitzada que incloguin el treball per projectes.	Nombre de matèries destinades al treball ABP. Nombres de projectes portats a terme.
	Selecció de les metodologies emprades al treball per projectes: ABP, gamificació...	
	Redacció de les programacions dels diferents projectes portats a terme.	
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
Drive	Difusió dels projectes realitzats a la web i XXSS de l'escola.	

	Redacció d'articles per a mitjans de comunicació relacionats amb l'educació que avalin els nostre treball per projectes.	Nombre d'articles publicats
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive PAT Carpeta LEM Recull rutines i destreses de pensament	Continuació del treball del currículum bimodal a les matèries troncal: Llengües, Medi i Matemàtiques.	
	Treball de les rutines i destreses de pensament als projectes: Penso-m'interessa-investigó; Relaciono-amplio-pregunto, Veig-penso-em pregunto, el Pont, un pas a l'interior, etc.	
	Foment de les rutines i destreses de pensament a l'àmbit matemàtic i científic que promogui l'observació i la formulació d'hipòtesis per part de l'alumnat: Problema-solució, Compara i contrasta, Prediccions, etc.	
	Utilització de les rutines i destreses de pensament per potenciar la comprensió lectora i la expressió i comprensió oral: Palabra-idea-frase, Color-símbolo-imagen, el Pop, Titular, la Brúixola, el Semàfor, etc.	
	Programació d'activitats per l'adquisició d'eines de pensament crític a les matèries de LEM, Tutopia i Tutoria.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Rubriques Portfolis Currículum	Disseny d'eines avaluatives que impliquin l'alumnat en el procés d'avaluació personal tenint en compte l'autoavaluació i la coavaluació dins el procés avaluatiu de l'alumne: rúbriques, porfolis, etc.	
	Comunicació dels criteris d'avaluació de cada àrea i/o matèria als alumnes.	
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		

Drive Horaris	Planificació d'espais internivells d'aprenentatge a Educació Infantil.	Nombre d'espais d'aprenentatge a l'etapa d'Infantil.
	Creació d'horaris flexibles per l'etapa d'Educació Infantil per garantir un aprenentatge globalitzat.	
	Organització de les hores de llengües per agrupaments flexibles a Educació Primària.	Nombre d'hores destinades als agrupaments flexibles de llengües a EP.
	Creació d'un horari flexible destinat al treball per projectes a l'etapa d'Educació Primària.	Nombre d'hores per al treball per projectes a EP.
	Creació d'un horari flexible destinat al treball per projectes a l'etapa d'Educació Secundària.	Nombre d'hores per al treball per projectes a l'ESO.
Activitats derivades de l'actuació 5.1		
Drive	Revisió de les necessitats del centre per tal d'oferir formacions que permetin el desenvolupament dels projectes de l'escola.	Recull de formacions dutes a terme al llarg del curs.
	Seguiment del Pla de formació FEDAC.	
Activitats derivades de l'actuació 5.2		
Drive	Detecció de les necessitats formatives dels docents per tal d'oferir formacions que cobreixin les seves necessitats.	Recull de formacions dutes a terme al llarg del curs.
Activitats derivades de l'actuació 5.3		
Drive	Comunicació al claustre del catàleg de formacions específiques per al professorat finançades i/o gratuïtes que afavoreixin el desenvolupament de la tasca docent.	

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	IDIOMES+
--------------	-----------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	GEP	COORDINADOR	Juanjo i Carlota
--------------------	-----	--------------------	------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Realitzar el servei de menjador escolar en modalitat d'immersió lingüística en anglès: 100% a educació infantil i 50% a educació primària abans de 2024	1.1. Contractar monitors de menjador amb una certificació de nivell B1/B2/C1 en anglès.		X	X
	1.2. Utilitzar l'anglès com a llengua vehicular del servei de menjador.		X	X
	1.3. Dissenyar els cartells, rètols i normativa del menjador en anglès amb la implicació de l'alumnat.	X	X	X
OAR 2: Disposar d'auxiliar de conversa en llengua estrangera per etapa (EI-EP i ESO).	2.1 Contractar una persona nativa amb experiència docent per tal d'assolir una bona competència comunicativa en llengua anglesa (comprensió i expressió oral) de la nostra comunitat educativa.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
SERUNION	Acord amb l'empresa SERUNION per a la contractació de monitoratge amb titulació en llengua anglesa.	Nombre de monitors amb certificació de nivell B1/B2/C1 en anglès.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Monitoratge	Utilització de la llengua anglesa en les activitats comunes de l'espai de menjador: assignació de taules, distribució del menjar, recollida de taules, resolució de conflictes, treball dels hàbits i rutines, etc.	
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Drive	Disseny dels cartells i rètols informatius del servei de menjador en anglès conjuntament amb l'alumnat durant les estones d'estudi assistit.	
	Redacció de les normes de l'espai del migdia en anglès conjuntament amb l'alumnat durant les estones d'estudi assistit.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Drive Quadre horari	Confecció d'un horari que permeti que estigui a totes les etapes.	% d' hores que fa a cada etapa.
	Oferta de classes per a la formació interna entre el professorat encarades a l'obtenció d'una certificació oficial.	Nombre de professors que assisteixen a classes fora de l'horari lectiu
	Oferta de classes per a la formació de les famílies i/o alumnes en horari no lectiu (coescolars).	Nombre d'alumnes i famílies que assisteixen a classes fora de l'horari lectiu

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	BIOFEDACS
--------------	------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equips de coordinació docent	COORDINADOR	Carlota, Vero i Sònia
--------------------	------------------------------	--------------------	-----------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Dissenyar amb l'alumne plans individualitzats d'aprenentatge i el seu itinerari de descoberta vocacional.	1.1 Detectar les inquietuds de l'alumnat i implicar a les famílies en el procés de descoberta dels talents dels alumnes.	X	X	X
	1.2. Acompanyar a l'alumne/a per orientar-lo en la formulació del seu enunciat de missió personal.	X	X	X
OAR 2 Oferir escenaris d'aprenentatge als alumnes perquè facin de les seves experiències quelcom memorable.	2.1 Valorar i apostar per un aprenentatge significatiu a les nostres aules on els infants siguin els protagonistes.	X	X	X
	2.2. Construir vincles i relacions amb els alumnes utilitzant espais memorables que afavoreixin un desenvolupament emocional segur i garanteixin el seu procés d'aprenentatge.	X	X	X
	2.3. Fer de la nostra manera d'ensenyar un tret distintiu que englobi la mirada de tota una comunitat educativa.	X	X	X

OAR 3 Fomentar les intel·ligències intrapersonal i interpersonal com a denominador comú de totes les experiències de creixement i maduració personal.	3.1 Abordar el desenvolupament personal des de la teoria de les intel·ligències múltiples per potenciar l'empatia, el sentiment de pertinença a un grup i el respecte en el nostre alumnat .	X	X	X
	3.2. Treballar la intel·ligència emocional amb els alumnes per tal d'aprendre a identificar les pròpies emocions i gestionar-les en servei d'un creixement i maduració personals.	X	X	X
OAR 4 Participar en comunitats on line i off line que comparteixen interessos i contribueixin a un propòsit comú.	4.1. Redactar un pla que garanteixi l'impuls de les noves tecnologies i la planificació de continguts sincrònics i asincrònics susceptibles de ser utilitzats on line i off line.	X	X	X
	4.2.Participar en xarxes on line i off line internes i externes a l'escola per tal d'afavorir l'intercanvi de sinergies entre diferents comunitats d'aprenentatge i/o àmbits socials.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive PAT Programació LEM Carpeta LEM individual de l'alumne Programació Tutopia Fítxes de tutories	Planificació al PAT de Primària de dinàmiques i activitats que ajudin i reforcin el procés de descoberta dels talents individuals.	Nombre de tutories individualitzades realitzades amb l'alumne.
	Disseny d'activitats que afavoreixin la descoberta d'un mateix i la detecció dels talents personals seguint els principis dels 7H i els valors promoguts des de Tutopia.	
	Implicació de les famílies en l'orientació als alumnes: Tutoria individualitzada amb les famílies.	Nombre de tutories individualitzades realitzades amb la família.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		

Drive PAT Programació LEM Carpeta LEM individual de l'alumne Programació Tutopia Fitxes de tutories	Utilització de les tutories individualitzades pel disseny conjunt per part del tutor i l'alumne d'un pla individualitzat d'aprenentatge i descobriment vocacional.	Nombre de tutories individualitzades realitzades amb l'alumne.
	Disseny d'activitats que afavoreixin la formulació de l' enunciat de missió personal seguint els principis dels 7H i els valors promoguts des de Tutopia.	
	Planificació al PAT d'activitats adreçades a l'ESO perquè els alumnes puguin descobrir la seva vocació.	
	Implicació de les famílies en l'orientació als alumnes: Tutoria individualitzada amb les famílies.	Nombre de tutories individualitzades realitzades amb la família.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive	Desenvolupament de noves metodologies que fomentin un aprenentatge significatiu i vivencial on l'alumne esdevé protagonista del seu procés d'aprenentatge: Projectes, Espais d'aprenentatge, Robòtica, Emprenedoria, etc.	Nombre de Projectes portats a terme a l'escola Nombre d'Espais d'aprenentatge internivells Nombre de matèries complementàries
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive	Implementació de dinàmiques que fomentin el vincle entre els diferents integrants de la comunitat educativa: famílies, alumnes, docents i entorn.	Recull d'activitats portades a terme amb les famílies i l'entorn.
	Continuïtat en les activitats de convivència extracurricular que ofereix l'escola: grups CREC i esplai, Pessebre Vivent, Carrossa de Carnaval i Cursa d'Orientació.	Recull d'activitats de convivència extracurricular portades a terme
	Adaptació dels espais al desenvolupament d'activitats vivencials i significatives per l'aprenentatge de l'alumnat.	Nombre d'espais adaptats
Activitats derivades de l'actuació 2.3		

Drive	Alineació del claustre per aconseguir una mirada i un llenguatge comú que auni objectius i accions: Formació LEM/7H, formacions institucionals...	Nombre de formacions institucionals portades a terme
	Oferta de formació per a les famílies en línia amb el claustre: Formació LEM/7H, sessions de diàlegs compartits, etc.	Nombre de formacions ofertades a les famílies Nombre de sessions de diàleg fetes amb les famílies (Cafè amb família...)
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Drive Carpeta LEM individual de l'alumne PAT Programació de Tutoria Programació de Tutopia Programació Espai Emmaús	Treball transversal dels 7 hàbits per identificar en l'alumnat les intel·ligències múltiples que es deriven dels seus talents personals.	
	Continuïtat en les activitats de convivència extracurricular que ofereix l'escola per tal d'afavorir un sentiment de comunitat i pertinença: grups CREC i esplai, Pessebre Vivent, Carrossa de Carnaval i Cursa d'Orientació.	Recull d'activitats de convivència extracurricular portades a terme
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Drive Carpeta LEM individual de l'alumne PAT Programació de Tutoria Programació de Tutopia Programació Espai Emmaús	Implementació d'activitats individuals i dinàmiques grupals per desenvolupar la intel·ligència emocional des de l'etapa d'Infantil.	PAT
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Drive	Redacció del Pla Triplex de l'escola organitzat en tres eixos: Persones (alumnes, docents i famílies), Suports (paper, ordinador i IOT) i Espais (escola, entorn i llar).	Pla Triplex

	Redacció del PALSE (Pla d'Aprenentatge en Línia en Situació d'Emergència).	PALSE
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
Drive Eines google Plataformes comunitàries	Creació de comunitats escolars (<i>classroom, site</i> , llistes de distribució, plataforma escolar, etc).	
	Participació en els projectes telemàtics de FEDAC: FEDAC CONNECTA.	Nombre de projectes telemàtics.
	Participació en projectes online: eTwinning, LEM...	Nombre de projectes online en els que s'ha participat
	Participació en projectes offline: I+D, Concurs d'oratória, etc.	Nombre de projectes offline en els que s'ha participat
	Participació dels docents en comunitats educatives online: XXCCBB i altres.	
	Participació en projectes de l'entorn: Pla d'entorn, Petits Empresaris de Ponent, etc.	Nombre de projectes de l'entorn

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REpte	CREAACTIVITAT
--------------	----------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip directiu	COORDINADOR	Carlota i Vero
--------------------	----------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Oferir a l'alumne al llarg del curs diferents itineraris (científic, plàstic, esportiu, ...) en els diferents àmbits d'aprenentatge .	1.1. Integrar en la programació de tots els cursos diferents itineraris creatius, científics i esportius a través de projectes interdisciplinaris que facilitin un aprenentatge transversal.	X	X	X
OAR 2 Aplicar el mètode de disseny del pensament creatiu (design thinking) en tots els nivell educatius.	2.1. Potenciar la creativitat del nostre alumnat per generar la formulació d'idees innovadores amb l'objectiu d'entendre i donar resposta a les seves necessitats mitjançant el treball en equip.	X	X	X
	2.2. Transformar les nostres aules per afavorir el <i>Design Thinking</i> .	X	X	X
OAR 3 Crear espais i activitats en ambients del moviment maker per "aprendre fent un mateix"	3.1. Oferir espais on els alumnes puguin desenvolupar la pròpia creativitat.	X	X	X
	3.2. Motivar els alumnes a dissenyar, construir i donar forma a les pròpies idees mitjançant el disseny d'activitats que permetin l'accés a noves eines per jugar, construir, crear i avaluar posteriorment.	X	X	X

	3.3. Promoure el desenvolupament de competències com ara el pensament crític, l'empatia, la resolució de problemes i el treball cooperatiu	X	X	X
OAR 4 Crear en cada àmbit d'aprenentatge experiències de gamificació.	4.1. Crear projectes o activitats de gamificació a cada curs i cada àmbit.	X	X	X
	4.2. Formar el 50 % del claustre en gamificació			X
	4.3. Disposar de dispositius electrònics (chromebook,tablet...) per a tot l'alumnat i/o grup classe.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive Programació dels projectes	Integració dels diferents itineraris en la programació dels projectes interdisciplinaris.	Nombre de projectes portats a terme a les diferents etapes.
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Drive Programació dels projectes	Planificació horària que fomenti l'aprenentatge basat en projectes de manera que es fomenti el treball cooperatiu.	Nombre de projectes portats a terme
	Treball de les rutines i destreses de pensament en la realització del sprojectes per portenciar la creativitat i la formulació d'idees innovadores en el nostre alumnat.	
	Foment del <i>Design Thinking</i> i el <i>DIY</i> (Do it yourself) en la realització del sprojectes.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
Espais de l'escola	Creació d'espais diàfans que afavoreixin el treball creatiu de l'alumnat.	Nombre d'espais habilitats.
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Espais de l'escola	Utilització d'espais diàfans que afavoreixin el treball creatiu de l'alumnat.	Nombre d'espais habilitats.
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		

Internet	Promoció de la cultura del DIY (Do it yourself) a través de models i tutorials pel desenvolupament d'idees.	
Drive Rúbriques	Implicació de l'alumnat en la revisió dels criteris d'avaluació i utilització de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació del propi alumnat.	
Activitats derivades de l'actuació 3.3.		
	Afavoriment del diàleg per potenciar el pensament crític dels alumnes, l'empatia entre companys/es i la resolució de conflictes.	
	Treball i sistematització de les rutines i destreses de pensament que afavoreixin el pensament crític, la formulació d'hipòtesis, la resolució de problemes i la investigació en grup.	
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Drive Programacions de projectes	Foment dels projectes o activitats de gamificació en diferents etapes i àmbits.	Nombre de projectes amb activitats de gamificació
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
Oferta de formació per al professorat	Formació del 50 % del claustre en gamificació	Percentatge de professors amb formació en gamificació
Activitats derivades de l'actuació 4.3.		
Dispositius chromebook	Facilitació d'un chromebook individual per a l'alumnat a partir de 3r d'EP fins a 4t d'ESO.	Nombre d'alumnes amb chromebook assignat
	Ús compartit dels Chromebooks dels alumnes de 3r d'EP amb els alumnes de 1r i 2n d'EP.	% d'hores que els alumnes disposen dels chromebooks
	Disposició de tauletes per a compartir a Educació Infantil.	Nombre de tauletes a EI
	Assignació d'un correu FEDAC individual en el moment de matriculació de l'alumne al centre.	

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	FEINA BEN FETA
--------------	-----------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip directiu	COORDINADOR	Carlota i Vero
--------------------	----------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Establir els estàndards de qualitat mínima de pràctiques educatives d'èxit: processos i resultats satisfactoris.	1.1. Unificar criteris per dur a terme les PAM.	X		
	1.2. Graduar els continguts a treballar en les PAM	X		
	1.3. Incloure dins de l'horari lectiu un espai per la lectura i unes dates comunes determinades per les PAM.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Drive	Programació i planificació per part dels diferents departaments interetapes dels criteris per dur a terme les PAM.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive	Concreció per part de les diferents etapes i/o cicles dels	

	continguts que s'avaluaran a les PAM trimestrals.	Recull de programacions transversals
	Redacció de les programacions transversals dels diferents àmbits i/o àrees.	
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
	Destinació de 30' diaris a la lectura en veu alta i/o modelada a EP (Pla Lector)	Indicadors de resultats i comparativa amb resultats de proves externes.
	Creació i/o continuació de la matèria complementària de Taller de lectura des de P1 a P4.	
	Temporització de la realització de les proves PAM dels diferents cursos i/o etapes al llarg dels tres trimestres.	

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	TOTS PLEGATS SOM 1
--------------	---------------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI
---------------------------------------	-------------------------------------	----------	----------------------------------

RESPONSABLE	DPs + Shakers	COORDINADOR	Carlota i Vero
--------------------	---------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Crear un consell d'alumnes a cada un dels cicles educatius	1.1. Crear un consell d'alumnes en el que hi hagi representació d'un alumne de cada aula d'I5 a S4.	X		
	1.2. Establir les assemblees trimestrals del consell d'alumnes amb les DPs per donar protagonisme a la seva visió del centre i empoderar-los en la presa de decisions.	X	X	X
OAR 2 Escoltar i crear sinèrgies d'acció compartida Família-Escola	2.1. Programar moments de trobada amb famílies de l'escola per facilitar un diàleg obert i crear sinèrgies basades en principi de guanyar-guanyar.	X	X	X
	2.2. Incrementar la participació de les famílies en les activitats i celebracions de l'escola.	X	X	X

OAR 3: Obrir la participació als pares i als ex alumnes en les sortides, convivències, serveis i activitats coescolars	3.1. Crear una borsa de voluntaris per a acompanyar visites, sortides, primers dies d'escola, projectes d'escola (banc d'aliments, recollida de joguines...), preparació d'exposicions.	X		
OAR 4 Estimular la participació de familiars i/o persones vinculades amb l'escola en projectes curriculars	4.1. Obrir els projectes de l'escola a la participació de les famílies.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive	Creació del consell d'alumnes de l'escola format per un representant de cada classe des d'I5 fins a S4.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive	Establiment del calendari d'assemblees trimestrals del consell d'alumnes amb les DPs.	Recull d'actes de les trobades.
	Preparació dels temes a tractar en les assemblees trimestrals a les hores de Tutoria tot afavorint el debat entre els alumnes.	
	Retorn als companys d'aula dels acords presos en les assemblees trimestrals del consell d'alumnes amb les DPs.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive Materials Cafè amb família Presentacions i materials per a la formació digital Material LEM/7H	Programació del <i>Cafè amb família</i> a educació infantil	Recull de les trobades i temes tractats.
	Planificació de les diferents píndoles formatives en competència digital per a famílies contemplades al Pla Triplex.	Nombre de píndoles formatives i temes de la formació.
	Oferta de formació en 7H per a les famílies	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		

Comissions	Planificació d'activitats engrescadores i obertes per afavorir la participació de les famílies.	Nombre d'activitats obertes a les famílies.
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Drive	Creació d'una borsa de voluntaris gestionada pels shakers de l'escola per facilitar la gestió d'activitats curriculars i coescolars.	Nombre de voluntaris.
	Fluïdesa en la comunicació tutors-shakers-famílies per gestionar els recursos de la borsa i incrementar la participació de les famílies en les activitats de l'escola.	Nombre d'activitats curriculars en les que participen famílies Nombre d'activitats coescolars en les que participen famílies
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
Site de projectes Tauló de projectes a l'entrada de l'escola.	Creació de dinàmiques per fomentar la participació de tota la comunitat educativa en els projectes de l'escola.	Nombre de projectes en els que participen les famílies
	Publicitat de tots els projectes que es duen a terme de manera perquè tothom es senti convidat a participar.	
	Acompanyament i suport a les famílies participants durant tot el procés (inici, durant i final).	
	Dotació de tots els recursos necessaris (espais, material, temps, suports...)	

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	COMUNICACIÓ
--------------	--------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Millorar la comunicació interna i externa del centre, amb especial incidència en qui som, què volem, com ho diem.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Comissió de comunicació	COORDINADOR	Carlota
--------------------	-------------------------	--------------------	---------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Potenciar els grups de debat -alumnes, mestres i famílies- a tots els nivells educatius	1.1. Programar xerrades al llarg de l'any amb debat posterior obertes a tota la comunitat educativa.	X	X	X
OAR 2: Establir vies de contacte amb les diferents entitats de l'entorn i els mitjans de comunicació local a nivell de centre, i general a nivell institucional	2.1. Crear vincles amb diferents entitats de l'entorn.	X	X	X
	2.2. Difondre les activitats de l'escola als mitjans de comunicació.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive	Programació de xerrades al voltant de temes d'interès o vinculades als projectes que es duen a terme a l'escola. (<i>Cafè amb família</i> , etc)	Nombre de trobades realitzades i temes tractats

Activitats derivades de l'actuació 2.1.

Drive	Creació d'una base de dades de les diferents entitats de l'entorn (persona de contacte, telèfon, adreça, adreça electrònica, àmbit d'actuació, etc)	
	Contacte amb entitats de l'entorn per establir vincles i/o col·laboracions	Nombre de col·laboracions amb entitats

Activitats derivades de l'actuació 2.2

Drive	Creació d'una base de dades dels diferents mitjans (persona de contacte, telèfon, adreça electrònica, àmbit d'actuació, etc).	
	Difusió de les activitats de l'escola als diferents mitjans de comunicació: notes de premsa, falques de publicitat, etc.	
	Participació en els mitjans de comunicació: articles, entrevistes a la ràdio i TV, presentació d'activitats...	Nombre de interaccions als mitjans de comunicació
	Col·laboració en els diferents butlletins i publicacions institucionals d'altres entitats: Agenda 21, Escola Cristiana, Zona Alta...	Nombre de publicacions

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REpte	GLOCALITAT
--------------	-------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Departament d'HHCCSS + DPs	COORDINADOR	Vero i Carlota
--------------------	----------------------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Dissenyar projectes per créixer personalment en els valors democràtics per la construcció de la justícia i la pau global.	1.1. Donar a conèixer als alumnes els valors democràtics tot incloent els valors democràtics en els projectes d'aula.	X	X	X
OAR 2: Crear espais i grups de ciutadania activa i compromesa en la transformació social	2.1. Dissenyar projectes ApS per tal que els alumnes prenguin consciència de la necessitat d'una transformació social.	X	X	X
	2.2. Continuar el servei comunitari amb els alumnes de S3 per fer-los participants d'una transformació social.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		

Drive	Treball dels valors democràtics, principis de justícia social i de pau global en les activitats dels diferents projectes interdisciplinaris d'aula i/o matèries, per tal que els alumnes els puguin contextualitzar en el seu entorn proper.	
Drive	Inclusió dels valors democràtics, la justícia social i la Pau global en el Projecte de Recerca d'S4, amb la finalitat de buscar propostes transformadores i de caire social.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Drive	Creació de nous projectes ApS que permetin als alumnes reflexionar sobre la necessitat d'una transformació social.	Nombre de projectes ApS
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
Base de dades d'entitats de l'entorn Drive	Continuació de Servei comunitari a S3: <i>Entre tots fem el nostre Món</i> com a pràctica de part dels continguts treballats al currículum de les matèries de Biologia, Socials, Educació Física i Tutopia a tercer d'ESO. .	Nombre d'entitats on s'ha realitzat el Servei Comunitari.

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	BÉ COMÚ
--------------	----------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Millorar la comunicació interna i externa del centre, amb especial incidència en qui som, què volem, com ho diem.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Administració + DG	COORDINADOR	Cristina
--------------------	--------------------	--------------------	----------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Elaborar els pressupostos d'escola per objectius, de manera transparent i participativa.	1.1. Elaborar uns pressupostos accessibles i transparents.			X
	1.2. Establir mecanismes de participació en la redacció dels pressupostos.			X
OAR 2: Asumir els principis de gestió de recursos segons la matriu del Bé Comú.	2.1. Prendre consciència dels principis de gestió de recursos segons la matriu del Bé Comú per aplicar-los en benefici de l'escola.	X	X	X
	2.2. Donar a conèixer la gestió del Bé Comú a tota la comunitat educativa.	X	X	X
OAR 3: Potenciar les millores socials i el compte bancari emocional de les persones, amb l'accés als recursos i millores del bé comú.	3.1. Elaborar un llistat dels recursos que tenim i quines millores socials volem dur a terme. Creació d'una comissió responsable.	X	X	X

OAR 4: Promoure serveis i col·laboradors que apostin pel bé comú atenent a criteris de proximitat, ètica, comunitat i responsabilitat social.	4.1. Establir relacions de confiança, cooperació i solidaritat seguint el principi del guanyar-guanyar amb entitats i/o empreses locals.	X	X	X
OAR 5: Impulsar el Bé Comú en els canals de comunicació, mitjançant la transparència en l'organigrama, la gestió, els recursos econòmics, ...	5.1. Dissenyar una infografia amb l'organigrama de la gestió econòmica del centre i donar-la a conèixer a la comunitat educativa.	X		
OAR 6: Apoderar els talents personals per enriquir i millorar el projecte educatiu comú.	6.1. Posar els talents individuals al servei del bé comú per enriquir el projecte educatiu de l'escola.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Drive	Elaboració d'uns pressupostos per objectius participatius i entenedors.	
	Creació d'un protocol de comunicació dels pressupostos al claustre i PAS i/o comunitat educativa.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Drive	Participació del claustre en l'elaboració dels pressupostos dels departaments i/o comissions.	Pressupostos departaments/comissions
	Implicació dels membres de l'Equip Directiu en l'elaboració dels pressupostos de l'escola.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
	Contractació de serveis amb empreses que es regeixen amb criteris de sostenibilitat.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
	Introducció a les reunions, xerrades,... amb la comunitat educativa algun apartat relacionat amb el Bé Comú.	

Activitats derivades de l'actuació 3.1

Visualització d'algunes millores relacionades amb aquest objectiu

Nombre de persones que s'han vist beneficiades per aquestes millores socials.

Activitats derivades de l'actuació 4.1

Creació de vincles per a col·laboracions amb entitats i/o empreses locals per tal d'obtenir un benefici mutu.

Activitats derivades de l'actuació 5.1

Disseny d'una infografia amb l'organigrama de la gestió econòmica del centre per tal de donar-la a conèixer a la comunitat educativa.

Infografia

Activitats derivades de l'actuació 6.1

Gestió efectiva del Banc de talents per augmentar el nombre de projectes oberts i participatius que donin un tret de qualitat al projecte educatiu de l'escola.

Nombre de projectes portats a terme a l'escola

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	CERCLE
--------------	---------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn.
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Equip Directiu + <i>Shakers</i> + Coordinador TEAL	COORDINADOR	Vero, Sònia i Carlota
--------------------	--	--------------------	-----------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Impulsar equips emprenedors i generadors d'idees experts,competents i innovadors amb criteris d'autoregulació, coordinació, compromís i rotació	1.1. Mantenir un clima d'ensenyament i aprenentatge dinàmic en constant renovació.	X	X	X
	1.2. Vincular els projectes emprenedors amb els principis del LEM.	X	X	X
	1.3. Crear equips de docents per dissenyar experiències pedagògiques que serveixin pel creixement dels nostres alumnes.	X	X	X
OAR 2: Compartir la visió, els objectius i el model del cercle a través de la formació i la comunicació	2.1. Organitzar equips de treball autònoms per millorar els processos i els resultats, cercant estàndards d'excel·lència amb propostes noves i flexibles, en permanent revisió.	X	X	X
	2.2. Transmetre les actuacions dutes a terme en el nostre àmbit d'influència (classe, cicle, etapa educativa, etc.) per tal de compartir la missió, visió i els valors de la institució i de l'escola per desenvolupar una nova cultura escolar per arribar a una organització en cercle.	X	X	X

	2.3. Distribuir tasques i responsabilitats ben definides que disposin d'espai, temps i recursos, evitant la concentració de responsabilitats i promovent equips emprenedors i innovadors que provoquin un canvi de mentalitat en el claustre.	X	X	X
OAR 3: Fomentar que els membres de la comunitat -alumnes, educadors i famílies- prenguin la iniciativa per plantejar i resoldre necessitats del centre.	3.1. Establir una estructura organitzativa de cercle que reculli iniciatives per plantejar i resoldre necessitats de l'escola per tal de fomentar la responsabilitat i proactivitat de la comunitat educativa.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive	Participació del professorat en les formacions institucionals.	Nombre de formacions institucionals i participants
	Detecció de les necessitats formatives del professorat per la realització de futures FIC a l'escola.	Formacions realitzades a l'escola.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive	Inclusió dels valors LEM i els 7H en la programació i execució dels projectes.	Nombre de projectes.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Drive	Realització de trobades pedagògiques del claustre dinamitzades per l'equip de <i>Shakers</i> i +3 Avancem.	Nombre de trobades i temes tractats
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive	Distribució dels docents en comissions/departaments interetapes per aconseguir l'excel·lència educativa amb propostes d'aula i d'escola. .	Nombre de comissions
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
Claustre	Informació al claustre de les diferents iniciatives portades a	Nombre de claustres realitzats durant el curs

Drive	terme per les diferents comissions/departaments/cicles i obrir-los a la participació de la comunitat.	
	Redacció d'un butlletí mensual amb les propostes de les diferents comissions/departaments/cicles/etapes i les projectes portats a terme pels diferents equips implicats.	Nombre de butlletins Nombre de projectes portats a terme.
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
Drive	Repartiment de les tasques entre els diferents comissions i/o departaments.	Nombre de trobades i temes tractats.
	Creació de la figura d'un portaveu a les diferents comissions i/o departaments que sigui l'interlocutor amb la resta d'equips de treball del centre.	
	Distribució de les tasques entre els diferents membres de les comissions i/o departaments i destinació per part de tots els integrants d'una hora NL setmanal al treball de la comissió/departament.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Drive	Creació d'un protocol de recollida d'iniciatives i de gestió dels responsables de cadascuna de les accions de millora proposades.	Protocol de recollida d'iniciatives.

ÀMBIT	ENTORN
--------------	---------------

REPTE	ELS ESPAIS PARLEN
--------------	--------------------------

OBJECTIU ESPECÍFIC 3	Oferir uns espais acollidors que permetin desenvolupar els objectius proposats.
-----------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Comissió DecorArt	COORDINADOR	Sònia
--------------------	-------------------	--------------------	-------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Renovar i actualitzar periòdicament el mobiliari escolar per adaptar-lo a les necessitats educatives del moment.	1.1. Fer un inventari del material de l'escola i el seu estat.	X		
	1.2. Realitzar una detecció de necessitats del mobiliari.	X		
	1.3. Adequar el mobiliari per aconseguir la polivalència dels espais (Banc de Talents).	X	X	X
OAR 2 Acondicionar les zones de passadissos, espais comuns i escales com a espais d'aprenentatge.	2.1. Triar els espais de l'escola més adequats per ser espais d'aprenentatge i determinar els canvis que s'han de fer en aquests espais per tal d'aconseguir que siguin diàfans i polivalents.	X		
	2.2. Implicar els alumnes de l'optativa de DecorArt en l'adequació dels espais de l'escola.	X	X	X
	2.3. Implicar els alumnes de la coescolar de Pintura Urbana en la decoració dels espais de l'escola.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Drive	Realització d'un inventari a inici de curs amb la col·laboració dels diferents cicles i/o etapes i l'encarregat de manteniment.	Nombre de cicles i/o etapes implicades en l'inventari.
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Drive Encarregat de material Banc de Talents Pressupost econòmic del mobiliari i/o eines	Realització d'una enquesta entre el professorat per detectar les necessitats de mobiliari en els diferents cicles/etapes/epais.	Llistat de necessitats i planificació dels canvis.
	Comprovació de l'adequació del mobiliari segons l'edat.	
	Acondicionament del mobiliari segons les necessitats detectades, i adequar-lo o renovar-lo en funció dels pressupostos.	Nombre de mobiliari renovat o reemplaçat.
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
Personal de manteniment Banc de talents	Actualització i manteniment d'una base de dades (Banc de Talents).	
	Foment de la participació de la comunitat educativa per poder dur a terme els canvis i/o restauracions pertinents.	Nombre de famílies, mestres, professors, alumnes implicats en tasques de renovació de mobiliari.
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Comissió RIS Comissió de DecorArt Shakers +3 Avancem LEM	Selecció dels espais de l'escola amb més potencial per a transformar-los en espai d'aprenentatge.	Nombre d'espais comuns que es destinen com a espais d'aprenentatge.
	Integració dels elements més significatius del Projecte Avuixdemà (Tutopia, LEM, 7H) en els espais de l'escola.	Nombre de projectes realitzats.
Activitats derivades de l'actuació 2.2		

Drive Material dels projectes Pressupost	Programació de projectes per l'acondicionament des espais de l'escola des de la matèria optativa de DecorArt.	Nombre d'alumnes que cursen l'optativa de DecorArt.
		Nombre de projecte encetats des de l'optativa de DecorArt.
Activitats derivades de l'actuació 2.3		
Drive Material dels projectes Pressupost	Programació de projectes per l'acondicionament des espais de l'escola des de la coescolar de Pintura Urbana.	Nombre d'alumnes que cursen la coescolar de Pintura Urbana.
		Nombre de projecte encetats des dela coescolar de Pintura Urbana.

ÀMBIT	ENTORN
--------------	---------------

REpte	OBERTS
--------------	---------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència del centre i de l'entorn.
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Equip directiu	COORDINADOR	Montse i Sònia
--------------------	----------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Obrir els espais de l'escola a la comunitat que l'envolta oferint serveis els 365 dies de l'any.	1.1. Participar del Pla d'Entorn.	X	X	X
	1.2. Programar projectes d'aula oberts a la participació de les famílies i entitats de l'entorn.	X	X	X
	1.3 Participar en els actes socials i celebracions del barri i/o ciutat.	X	X	X
	1.4. Obrir les instal·lacions escolars a l'entorn proper (barri).	X	X	X
OAR 2 Obrir les activitats coescolars i serveis de les escoles a les persones i entitats del barri.	2.1. Oferir activitats coescolars esportives, culturals i de lleure.	X	X	X
	2.2. Crear una campanya de difusió de les activitats coescolars tant a l'escola com a l'entorn i les XXSS.	X	X	X

	2.3. Obrir les activitats coescolars a l'entorn.	X	X	X
OAR 3 Implementar projectes escolars cooperatius integrats en la realitat local pròpia	3.1. Dur a terme projectes interdisciplinaris que tinguin en compte l'entorn propi de l'escola.		X	X
	3.2. Crear vincles o connectar l'escola amb la realitat del barri i de la ciutat.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
	Adhesió al projecte d'estudi assistit del pla d'entorn per alumnes d'EP.	Nombre d'alumnes de primària que participen del Pla d'entorn.
	Adhesió al projecte d'estudi assistit del pla d'entorn per alumnes d'ESO.	Nombre d'alumnes de ESO que participen del Pla d'entorn.
	Participació en les activitats per zones escolars proposades des del Pla d'Entorn.	Nombre d'activitats portades a terme amb altres escoles.
		Nombre d'alumnes que participen de les activitats escolars per zones escolars.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Programacions d'aula	Programació d'un projecte d'aula per curs obert a la participació de les famílies i/o l'entorn.	Nombre de projectes en els que participen famílies i/o entitats.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
	Participació activa en les diferents activitats que organitza l'entorn proper.	Nombre d'activitats de la ciutat en les que participa l'escola.
Activitats derivades de l'actuació 1.4.		

Comissions mixtes	Planificació d'activitats d'escola obertes a la participació i el gaudi de la comunitat educativa amb l'entorn: <ul style="list-style-type: none"> - Pessebre Vivent (1r trimestre) - Carrossa de Carnaval (2n trimestre) - Cursa d'Orientació (3r trimestre) 	Nombre de figurants en la VI edició del Pessebre Vivent.
		Nombre de visitants al Pessebre Vivent.
		Nombre de participants en la Rua de Carnaval.
		Nombre total de participants a la V Cursa Solidària d'Orientació.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
RRHH Material de les activitats	Selecció de coescolars motivadores	Nombre d'activitats coescolars ofertades. Nombre d'alumnes matriculats.
	Participació en lligues i/o campionats escolars.	Nombre de lligues i/o campionats escolars en els que es participa.
	Possibilitat de realització proves oficials en les coescolars de llengües	Nombre d'alumnes que es presenten a proves oficials i nivells de certificació als que es presenten.
	Realització d'una enquesta de satisfacció, recollida de suggeriments i previsió per al curs següent.	Grau de satisfacció de les famílies
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Equip de comunicació Coordinadors coescolars	Disseny del fulletó informatiu i difondre'l entre les famílies i a l'entorn proper al setembre.	
	Realització d'una campanya de difusió de les activitats coescolars a les XXSS i web de l'escola.	Impacte de la campanya en les XXSS: nombre de visites i interaccions amb les publicacions.
	Informació de les coescolars a les reunions de famílies d'inici de curs.	
	Enviament d'un correu informatiu amb el catàleg de les activitats coescolars ofertades i el full d'inscripció.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1		

Drive	Obertura de l'escola a través de sortides per a aprendre amb l'entorn i de la participació de famílies i veïns.	Nombre d'activitats que es duen a terme al nostre entorn o ciutat.
Activitats derivades de l'actuació 3.2		
Drive	Participació en els actes socials i celebracions del barri o ciutat	Nombre d'activitats de l'entorn en les que es participa.

ÀMBIT	ENTORN
--------------	---------------

REPTE	TRANSFORMADORS
--------------	-----------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència del centre i de l'entorn.
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip directiu i Escola Verda	COORDINADOR	Carlota, Vero i Sònia
--------------------	-------------------------------	--------------------	-----------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Programar i implementar sessions setmanals de debat, diàleg i reflexió al voltant de la realitat social de l'alumne i de l'escola, que permeti fomentar el pensament crític dels alumnes	1.1. Revisar i redactar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) definitiu, tot programant sessions de debat i diàleg des de l'àrea de Tutoria.	X	X	X
	1.2. Incloure a la programació transversal de l'àrea de Tutopia sessions de debat i diàleg.	X	X	X
	1.3 Incloure a la programació transversal de les àrees de les matèries complementàries d'Expressa't (EP) i Oratòria (ESO) sessions de debat i diàleg.	X	X	X
OAR 2 Incorporar en l'oferta educativa (curricular, complementària, serveis i coescolars) nous continguts i competències orientades al canvi social i al bé comú.	2.1. Programar des de la matèria complementària d'Emprenedoria (EP) i l'optativa d'Emprenedoria (ESO) projectes orientats al voltant del concepte del bé comú.	X	X	X

	2.2. Incorporar en les programacions dels projectes interdisciplinaris de les diferents etapes i/o cursos els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	X	X	X
	2.3. Incorporar en les programacions dels projectes d'aula els principis de justícia social.	X	X	X
OAR 3 Programar i contextualitzar els continguts d'aprenentatge per a que esdevinguin transformadors de la persona.	3.1. Fomentar els projectes ApS amb entitats de l'entorn que permetin als alumnes esdevenir ciutadans competents i tenir veu en la societat.	X	X	X
OAR 4 Promoure el voluntariat i els Grups Anuncia com a col·lectius inserits en les realitats socials de l'entorn.	4.1. Donar a conèixer els grups Anuncia a alumnes, monitors de l'esplai, docents, PAS i famílies.		X	X
	4.2. Oferir una activitat de voluntariat en grup classe.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
PAT Bateria de temes i estratègies	Planificació de les sessions de diàleg i debat per temes i etapes que es tractaran a Tutoria.	Nombre de sessions de diàleg i debat a Tutoria
	Selecció d'una bateria de temes per etapes educatives entre els que l'alumnat pugui escollir per debatre a l'aula.	
	Tria d'estratègies dialògiques (debats, diàlegs, assemblees, presentacions, etc).	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Programació de Tutopia Bateria de temes i estratègies	Planificació de les sessions de diàleg i debat per temes i etapes que es tractaran a l'àrea de Tutopia.	Nombre de sessions de diàleg i debat a Tutopia

	Selecció d'una bateria de temes per etapes educatives entre els que l'alumnat pugui escollir per debatre a l'aula.	
	Tria d'estratègies dialògiques (debats, diàlegs, assemblees, presentacions, etc).	
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Programació d'Expressa't i Oratòria Bateria de temes i estratègies	Planificació de les sessions de diàleg i debat per temes i etapes que es tractaran a les matèries complementàries d'Expressa't (EP) i Oratòria (ESO).	Nombre de sessions de diàleg i debat a Expressa't (EP) Nombre de sessions de diàleg i debat a Oratòria (ESO)
	Selecció d'una bateria de temes per etapes educatives entre els que l'alumnat pugui escollir per debatre a l'aula.	
	Tria d'estratègies dialògiques (debats, diàlegs, assemblees, presentacions, etc).	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Programació d'Emprenedoria	Programació de projectes que treballin el concepte de bé comú en la matèria complementària d'Emprenedoria (EP) i l'optativa d'Emprenedoria (ESO) al voltant de valors com la solidaritat, la cooperació, l'equitat i el respecte als drets humans.	Nombre de projectes portats a terme a les matèries d'Emprenedoria.
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Programacions projectes interdisciplinaris	Selecció dels ODS que es treballaran en els projectes interdisciplinaris a les diferents etapes/cicles/cursos.	Nombre de projectes que inclouen els ODS
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
Programacions projectes	Programació de projectes d'aula que incloguin els principis de justícia social	Nombre de projectes que inclouen els principis de justícia social
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		

	Establiment de contacte amb entitats de l'entorn per crear projectes ApS.	Nombre de projectes ApS incorporats amb entitats de l'entorn
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Equip de comunicació Comissió RIS	Creació d'una campanya de promoció dels grups Anuncia	Nombre de participants de la nostra escola en les trobades Anuncia
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
Comissió d'Escola verda	Contacte amb la Regidoria de Medi ambient per tal de trobar possibles accions de voluntariat que puguin dur a terme els alumnes.	Nombre d'activitats de voluntariat realitzades durant el curs escolar.
	Participació en les Microxarxes d'Agenda 21	Nombre d'activitats en les que s'han participat.

ÀMBIT	ENTORN
--------------	---------------

REPTE	TÀCTIL
--------------	---------------

OBJECTIU ESPECÍFIC 2	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
-----------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Comissió de comunicació	COORDINADOR	Vero i Carlota
--------------------	-------------------------	--------------------	----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Aconseguir l'acreditació de nivell mitjà d'un 50% dels educadors al 2020 i un 80% al 2022.	1.1. Aconseguir l'acreditació de nivell inicial de Google del 95% dels docents.	X		
	1.2. Aconseguir l'acreditació de nivell mitjà de Google del 50% dels docents.			X
OAR 2 Participar en projectes telemàtics propis, d'entorn FEDAC i amb altres entitats, institucions i organitzacions externes (en l'etapa de 8 a 18 anys)	2.1. Incrementar la participació en els projectes telemàtics comuns a les escoles FEDAC (FEDAC CONNECTA)	X	X	X
	2.2. Programar projectes telemàtics amb altres entitats i/ organitzacions externes a FEDAC.	X	X	X
OAR 3 Incorporar projectes i destinar recursos per a la implementació de projectes de: robòtica, mlearning, impressió 3D, realitat augmentada, creació d'app, etc.	3.1. Traçar una programació vertical de robòtica des de I3 fins a S4, especificant els continguts de la competència digital que es treballaran a la matèria complementària d'ArtTIC de P3, P4, P5 i P6 a EP i S2 a ESO.	X		

	3.2. Formar professors en l'ús d'eines de Robòtica educativa.	X	X	X
	3.3. Integrar continguts i/o activitats d'aquest àmbit en la programació de projectes d'aula.	X	X	X
OAR 4 Mantenir actualitzada la base de dades de les ERP institucionals: Acadèmica i laboral	4.1. Crear i mantenir una base de dades d'exalumnes.	X	X	X
	4.2. Revisar i actualitzar periòdicament la base de dades dels alumnes.	X	X	X
	4.3. Revisar i actualitzar periòdicament la base de dades del professorat.	X	X	X
	4.4. Revisar i actualitzar els recursos i materials de que disposa l'escola.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Classroom amb material per preparar les proves de certificació google.	Realització de la prova de Educador certificat de nivell 1 de Google pel 100% del claustre (1r trimestre).	% de docents que assoleixen el certificat de nivell 1
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Classroom amb material per preparar les proves de certificació google.	Realització de la prova de Educador certificat de nivell 2 de Google pel 75% del claustre (2n trimestre).	% de docents que assoleixen el certificat de nivell 2
	Temporalització de proves auto-avaluatives per tal de fer un seguiment de la preparació de cada docent.	
	Creació d'un banc de recursos compartits pel claustre.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Sites FEDAC CONNECTA	Recollida dels continguts asincrònics susceptibles de ser treballats	Nombre de projectes telemàtics de la xarxa FEDAC

	amb la xarxa de projectes telemàtics FEDAC CONNECTA en el Pla Triplex.	CONNECTA en els que hem participat.
	Promoció dels projectes de la xarxa telemàtica FEDAC CONNECTA entre el claustre per tal d'augmentar-ne la participació.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Programes Educaixa	Participació en projectes telemàtics d'altres entitats (Educaixa, etc).	Nombre de projectes telemàtics d'altres entitats amb els que s'ha participat.
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Programacions	Redacció de la programació vertical de robòtica des de I3 fins a S4.	Recull de la programació.
	Redacció de la programació vertical de ArtTIC en els cursos on es realitza.	Recull de les programacions .
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
	Selecció del professorat que es formarà en Robòtica Educativa	Nombre de professorat que realitza formació en robòtica.
Activitats derivades de l'actuació 3.3		
Drive	Selecció dels continguts de la programació vertical de la competència digital que cada curs inclou als seus projectes d'aula.	Nombre de projectes treballen continguts de la competència digital.
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
Drive	Creació d'una base de dades d'exalumnes i el protocol de manteniment	Nombre d'exalumnes inclosos a la base de dades.
Activitats derivades de l'actuació 4.2		
Clickedu	Revisió i actualització de les dades dels alumnes a la plataforma de gestió escolar Clickedu.	
Activitats derivades de l'actuació 4.3.		

Clickedu	Revisió i actualització de les dades del professorat a la plataforma de gestió escolar Clickedu.	
Activitats derivades de l'actuació 4.4.		
Drive	Revisió i actualització dels recursos i materials dels diferents departaments.	

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	PASSIÓ
--------------	---------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat.
------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Comissió RIS + Shakers	COORDINADOR	Sònia, Carlota i Vero
--------------------	------------------------	--------------------	-----------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Acompanyar en la creació i desenvolupament de l'itinerari vocacional de cada alumne/a	1.1. Fomentar l'autoconeixement en l'etapa de primària: talents personals, punts forts, punts febles, eines de regulació emocional, etc.	X	X	X
	1.2. Aprofundir, en l'etapa de secundària, en les possibilitats que ofereix el sistema educatiu per a cadascun dels alumnes partint del procés d'autoconeixement del propi alumne per poder fer una adequada orientació vocacional.	X	X	X
	1.3. Implicar les famílies en l'itinerari vocacional dels seus fills i filles i fer-los coneixedors de les possibilitats del sistema educatiu així com dels itineraris formatius i laborals.	X	X	X
OAR 2: Programar activitats on els membres de cada família comparteixin els seus talents amb alumnes i educadors	2.1. Actualització i manteniment d'una base de dades (Banc de Talents) on recollir les habilitats i interessos de les famílies.	X	X	X
	2.2. Programar projectes i/o activitats on les famílies comparteixin els seus talents amb la resta de la comunitat educativa.	X	X	X

	2.3. Informar a les famílies dels projectes portats a terme a l'aula, per tal de fomentar la participació de famílies "expertes" en el tema.	X	X	X
OAR 3: Detectar, respectar i valorar la diversitat dels talents naturals d'alumnes i educadors promovent activitats on presentin i comparteixin els seus talents.	3.1. Realitzar una diagnosi i detectar els talents de l'alumnat i el professorat .	X		
	3.3.2. Oferir moments i espais durant el curs per desenvolupar els talents.	X	X	X
	3.3. Compartir els talents dels alumnes i professorat en les diferents activitats i celebracions tan a l'escola com a l'entorn.	X	X	X
OAR 4: Potenciar activitats a diferents nivells o cursos per a desenvolupar els talents dels docents.	4.1. Fomentar l'autoconeixement i proporcionar als docents experiències per apassionar-los i aprendre a descobrir els seus talents i potenciar-los.	X	X	X
	4.2.Fomentar la pertinença dels docents a l'equip FEDAC.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Carpeta itinerari LEM alumnes Enquestes LEM Enllaços d'orientació del Departament d'Educació i altres materials. Treball conjunt amb la CAD.	Recollida d'evidències del procés d'autoconeixement vocacional de l'alumne a les fitxes de tutoria individualitzada amb els alumnes.	
	Realització d'una enquesta LEM al finalitzar el curs escolar als nivells de P1, P3, P5 (EP).	
	Creació d'una carpeta per a cada promoció escolar que acompanyi l'alumne al llarg de la seva trajectòria escolar al centre.	
	Traspàs d'informació entre els tutors de l'alumne en acabar el curs escolar.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive Carpeta itinerari LEM Enquestes LEM	Recollida d'evidències de l'itinerari vocacional de l'alumne en funció dels seus talents a les fitxes de tutoria individualitzada amb els alumnes	Recull de les tutories realitzades i temes tractats,
	Realització d'una enquesta LEM al finalitzar el curs escolar als nivells de S1 i S3 (ESO).	

Recursos del Departament d'Educació i altres materials.	Creació d'una carpeta per a cada promoció escolar que acompanyi l'alumne al llarg de la seva trajectòria escolar al centre.	
	Traspàs d'informació entre els tutors de l'alumne en acabar el curs escolar.	
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Drive Comissió de comunicació	Realització de tutories amb les famílies de secundària destinades a definir l'orientació vocacional dels alumnes.	Recull de les tutories realitzades i temes tractats.
	Creació d'una infografia de les sortides acadèmiques per a les famílies i alumnes de secundària.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive	Actualització i manteniment del Banc de Talents de famílies.	Nombre de famílies incloses al Banc de Talents
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive	Planificació d'activitats obertes a les famílies.	% de famílies participen de les activitats obertes.
	Temporització de les activitats (trimestrals, mensuals...) obertes a les famílies.	Nombre d'activitats en les que poden participar les famílies
Activitats derivades de l'actuació 2.3		
Clicedu	Informació a les famílies de manera periòdica d'acord a la planificació d'activitats.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Formulari Google	Realització d'una enquesta entre el cos docent i l'alumnat per tal de conèixer els seus talents.	Gràfic de talents
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		

	Planificació de moments i distribució d'espais pel desenvolupament dels talents del professorat i els alumnes.	
Activitats derivades de l'actuació 3.3.		
	Inclusió dels talents individuals d'alumnes i professors en les diferents activitats i celebracions portades a terme a l'escola i/o entorn.	Nombre d'activitats en les que els alumnes i el professorat mostren els seus talents
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
Espais de l'escola	Treball de dinàmiques amb el professorat per tal de descobrir els talents individual dels membres del claustre.	
Activitats derivades de l'actuació 4.2		
	Planificació de trobades de l'equip docent per la programació i difusió dels projectes i activitats de l'escola.	

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	SISÈ SENTIT
--------------	--------------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Impulsar una educació competencial que doni resposta als interessos de l'alumnat
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Comissió RIS	COORDINADOR	Sònia
--------------------	--------------	--------------------	-------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1. Programar activitats periòdiques d'interioritat i contemplació Anunciada en espais de silenci i contacte amb la natura	1.1 Promoure l'educació en la interioritat com una de les línies d'acció educativo-pastoral de les nostres escoles.	X	X	X
	1.2. Treballar per aconseguir que els nostres alumnes, des del treball de la interioritat, siguin més competents en els seus aprenentatges.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Programació de l'Espai Emmaús Fitxes activitats	Revisió de la programació existent i actualització d'activitats agrupades per àmbit i etapes.	Graella de les diferents activitats realitzades en l'Espai Emmaús segons l'àmbit: cos, ànima, cor,
	Destinació horària per a la realització d'aquest tipus d'activitats a totes les etapes.	% d'alumnes que assisteixen a l'espai Emmaús per etapes.
Activitats derivades de l'actuació 1.2		

Programació de l'Espai Emmaús Fitxes activitats	Programació d'activitats d'interioritat (respiració, relaxació, concentració, posturals, etc) que ajudin a l'alumne en el seu desenvolupament competencial.	Graella de les diferents activitats realitzades en l'Espai Emmaús segons l'àmbit: cos, ànima, cor,
---	---	--

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	TUTOPIA
--------------	----------------

OBJECTIU ESPECÍFIC 2	Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i en l'entorn
-----------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Comissió RIS	COORDINADOR	Sònia
--------------------	--------------	--------------------	-------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Realitzar activitats on es conegui la Paraula, es rellegeixi i s'actualitzi el missatge a través dels diversos llenguatges (Relegire)	1.1. Revisar i actualitzar les activitats per contextualitzar la Paraula i la figura de Jesús (no sols en l'àrea de Tutopia) per tal que l'alumne la tingui present en el seu dia dia.	X	X	X
	1.2. Fomentar activitats que ens ajudin a ser predicadors de la Bona Notícia en la realitat quotidiana.	X	X	X
OAR 2: Realitzar un acompanyament als educadors que els permeti integrar les 3R: Re-legere, Re-elegire, Re-ligare	2.1. Revisar amb el claustre el significat de les 3R.	X		
	2.2. Fomentar la creació de lligams entre els educadors (Re-ligare).	X	X	X
	2.3. Utilitzar diferents llenguatges per expressar el que volem dir (Re-legire)	X	X	X
	2.4. Promoure que els educadors es facin preguntes de sentit per tal de alinear el claustre amb la visió, missió i llegat de l'escola (Re-elegire).	X	X	X

OAR 3: Interpel·lar als alumnes durant el seu creixement per a que es facin preguntes de sentit (Reelegire)	3.1. Acompanyar els nostres alumnes perquè es facin preguntes de sentit transcendentals per a les seves eleccions personals de vida.	X	X	X
	3.2. Donar eines als alumnes per trobar el seu sentit personal de vida, des de les primeres etapes de la seva trajectòria escolar.	X	X	X
	3.3. Respectar totes les idees i ideologies establint un diàleg interreligiós; obert als canvis per formar persones compromeses i solidàries amb un món més just d'acord als valors de l'Evangeli.	X	X	X
OAR 4: Desenvolupar un projecte pastoral que ens cridi a ser testimonis d'un poble de Déu i celebrar la Bona Nova amb tota la comunitat educativa.	4.1. Redactar el nou projecte de Pastoral i apropar-lo a tota la comunitat educativa per tal que una de les eines principals de l'escola per promoure accions de celebració i testimonials portadores de la Bona Notícia.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
La biblia	Realització d' activitats que familiaritzin l'alumne amb la Paraula	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Racó De la Bona Notícia	Implicació de tot l'alumnat en el racó de la Bona Notícia	
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Drive	Treballar dinàmiques en un claustre per aprofundir sobre les 3R	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive	Creació d'activitats adequades a tot el claustre per fomentar la cohesió de grup.	
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		

	Realització de dinàmiques per contextualitzar el missatge de l'evangeli mitjançant la música i l'art.	
Activitats derivades de l'actuació 2.4.		
	Planificació d'espais de diàleg al voltant dels objectius atractors de reptes (OARS) i la visió, missió i valors recollits al projecte avuixdemà2024.	Pla de formació FEDAC
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
PAT Carpets LEM Programació Espai Emmaús Fitxes de treball Drive	Realització d'activitats de meditació guiada de manera regular dins de l'aula per afavorir la formulació de preguntes de sentit.	
	Treball dels 7H a la matèria complementària de LEM i de manera transversal a la resta de cursos.	
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Drive Fitxes tutories individualitzades	Accions tutorials que incloguin la formulació de preguntes que afavoreixin l'adquisició d'eines per assumir la responsabilitat en les eleccions personals de vida.	Nombre de sessions per cursos destinades a la formulació de preguntes sobre l'elecció personal de vida.
	Recollida a la fitxa de tutories individualitzades amb alumnes	Recull de fitxes de tutories individualitzades amb alumnes.
Activitats derivades de l'actuació 3.3.		
Programació Tutopia	Planificació de sessions de diàleg interreligió dins la matèria de Tutopia.	
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Projecte de Pastoral Comissió RIS	Redacció del nou projecte de Pastoral de l'escola proper i obert a la realitat de la comunitat educativa de l'escola.	Projecte de Pastoral

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	XERPA
--------------	--------------

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Millorar la comunicació interna i externa del centre, amb especial incidència en qui som, què volem, com ho diem
------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Comissió LEM + RIS	COORDINADOR	Sònia
--------------------	--------------------	--------------------	-------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1 Apoderar a alumnes com a tutors-mentors d'altres companys.	1.1. Promoure la cohesió del centre, afavorint la interrelació de l'alumnat de diferents etapes: Augmentar el nombre d'activitats internivells entre totes les etapes, cooperar amb els altres cicles/cursos per realitzar les activitats proposades...	X	X	X
OAR 2: Establir moments on les Gnes. dominiques puguin compartir el seu testimoni d'acompanyament i missió	2.1 Concretar les possibles activitats a dur a terme amb les germanes per tal de prioritzar la difusió del seu testimoni de vida i elecció personal (missió, visió i valors).	X	X	X
	2.2 Incloure les germanes en les diferents festivitats i actes de l'escola i convidar-les especialment, entre d'altres, als claustres d'inici de curs per donar-les a conèixer al nou professorat.	X	X	X
OAR 3: Completar l'itinerari de formació FEDAC per desenvolupar el rol d'educador xerpa.	3.1 Pautar la formació institucional que els educadors FEDAC han de realitzar al llarg de la seva vida laboral: Acol·lides, LEM/7H, Atura't, Acompanyament.	X	X	X

	3.2. Revisar anualment la formació FEDAC de l'Equip docent i informar al claustre.	X	X	X
OAR 4: Utilitzat les eines per l'apoderament i el lideratge personal	4.1. Reflexionar sobre el rol docent i recollir-lo en el Pla Triplex.	X	X	X
	4.2. Dotar de competències, habilitats i destreses per respondre al binomi ensenyar-aprendre.	X	X	X
	4.3. Compartir pràctiques educatives entre els diferents docents de l'escola i altres comunitats d'aprenentatge.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Horaris Material per a fer l'activitat	Planificació d'un horari que afavoreixi un Apadrinament Lector internivells en les diferents llengües.	Cursos i matèries que implementen l'Apadrinament Lector.
	Programació i distribució dels Espais d'aprenentatge internivells a Educació Infantil.	Cursos i nombre d'Espais internivells
	Planificació de l'horari dels diferents cursos on es portaran a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu internivells.	Cursos i matèries que implementen l'aprenentatge cooperatiu internivells.
	Planificació d'activitats de centre que afavoreixin l'apadrinament entre iguals: Carnestoltes, Castanyada, etc.	Nombre d'activitats que es realitzen a l'escola i que suposen un apadrinament entre iguals.
	Programació de l'ApS APADRINATAC per tal de formar als alumnes de P1 i P2 en l'ús dels Chromebooks i les eines G-Suite.	Nombre de cursos en els que es porta a terme el APADRINATAC.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive	Revisió conjunta amb les germanes dominiques de les activitats que poden portar a terme amb els alumnes.	Recull d'activitats en les que han participat les germanes.
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		

Correu Drive	Enviament a la representant de les germanes les convocatòries de claustre.	
	Planificació de les trobades amb les germanes els dies de celebració rellevant de l'escola (Rwanda, dia del Pare Coll, dia de l'Anunciata, Dia M. de Déu de Montserrat, dia de la Pau...)	Recull d'activitats en les que han participat les germanes
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Google calendar	Programació de les formacions Fedac a començament de curs	Calendari de formacions institucionals
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Drive	Revisió anual de la formació FEDAC i informació al claustre.	Nombre de professors que participen en les diferents formacions institucionals.
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Pla Triplex Drive	Posada en comú del rol docent tenint en compte els diferents espais i escenaris d'aprenentatge.	
	Redacció del rol docent al Pla Triplex.	
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
Drive	Foment de la formació contínua de l'educador.	Recull de la formació del professorat
Activitats derivades de l'actuació 4.3.		
	Observació directa de pràctiques educatives entre companys d'escola i/o altres comunitats d'aprenentatge.	
	Realització d'un Avatar Day entre les 24 escoles FEDAC.	