



PROGRAMACIÓ GENERAL 22-23

2022-2023



ÍNDEX

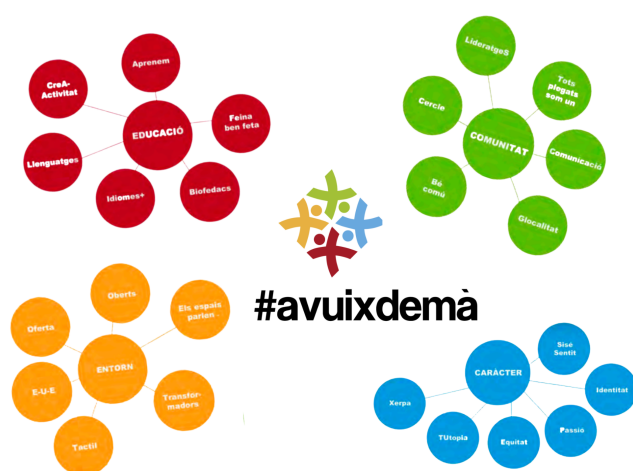
1.	PRESENTACIÓ	3
2.	INFORMACIÓ GENERAL ANUAL	
2.1.	EQUIP DIRECTIU	4
2.2.	EQUIP DE FACILITADORS	4
2.3.	DEPARTAMENTS	4
2.4.	EQUIPS DE TREBALL	5
2.5.	EQUIPS DE TREBALL MIXTOS	8
2.6.	ALTRES COMISSIONS DE TREBALL MIXTES	8
2.7.	CONSELL ESCOLAR	9
2.8.	EQUIP DOCENT	9
2.9.	PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC	11
2.10.	MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES	14
2.11.	MATÈRIES OPTATIVES ESO	17
2.12.	PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE	20
2.13.	CALENDARI D'ACTIVITATS	22
2.14.	HORARI I ACCESSOS AL CENTRE	25
2.15.	EQUIPACIÓ ESPORTIVA	25
2.16.	SERVEIS	25
2.17.	LEMA	29
3.	PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	
3.1.	ÀMBIT EDUCACIÓ	
3.1.1.	Repte APRENEM	30
3.1.2.	Repte FEINA BEN FETA	36
3.1.3.	Repte BIOFEDACS	39
3.1.4.	Repte IDIOMES+	41
3.1.5.	Repte LLENGUATGES	44

3.1.6.	Repte CREATIVITAT	47
3.2.	ÀMBIT COMUNITAT	
3.2.1.	Repte TOTS PLEGATS SOM 1	51
3.2.2.	Repte COMUNICACIÓ	53
3.2.3.	Repte GLOCALITAT	55
3.2.4.	Repte BÉ COMÚ	58
3.2.5.	Repte CERCLE	60
3.2.6.	Repte LIDERATGE	64
3.2.7.	ANNEX 1 - PLA DE FORMACIÓ FEDAC LLEIDA Curs 2022/ 23	67
3.2.8.	ANNEX 2 - PLA DE FORMACIÓ INSTITUCIONAL - Curs 2022/ 23	75
3.3.	ÀMBIT ENTORN	
3.3.1.	Repte OBERTS	76
3.3.2.	Repte ELS ESPAIS PARLEN	78
3.3.3.	Repte TÀCTIL	82
3.3.4.	Repte OFERTA	86
3.4.	ÀMBIT CARÀCTER	
3.4.1.	Repte PASSIÓ	89
3.4.2.	Repte SISÈ SENTIT	91
3.4.3.	Repte TUTOPIA	94
3.4.4.	Repte EQUITAT	96
3.4.5.	Repte XERPA	99

PRESENTACIÓ

Us presentem la Programació General Anual de l'escola FEDAC-Lleida pel curs 2022-2023.

Iniciem per fi un nou curs sense protocols COVID, sense distàncies, sense mascaretes... Un curs marcat per l'optimisme i la il·lusió davant la possibilitat de desplegar íntegrament el projecte Avuixdemà, un horitzó comú a 25 escoles que a FEDAC Lleida personalitzem per donar resposta als reptes de la nostra comunitat educativa i garantir dos eixos bàsics que seran clau en la Programació General Anual: la millora dels resultats acadèmics i la millora de la cohesió social, sense descuidar el nostre caràcter i identitat, que pretén el desenvolupament integral de les persones que conformen la nostra comunitat educativa atenent a les quatre dimensions humanes: física, mental, social i espiritual per aconseguir una veritable transformació de la cultura escolar, més activa i participativa i on l'alumne sigui el veritable protagonista.



El projecte educatiu #Avuixdemà2024 ha vertebrat les programacions dels darrers cursos acadèmics, donant forma a la seva estructura. El nostre és un projecte, que neix de les aportacions d'alumnes, famílies i educadors, té un objectiu ambiciós i entusiasmador: aconseguir la transformació profunda i radical de l'escola per donar resposta a les necessitats d'innovació, equitat i qualitat de l'educació.

Per aquest motiu, a més a més d'organitzar la programació en funció de 4 àmbits d'actuació (educació, comunitat, entorn i caràcter) i els 24 reptes a què intenta donar

resposta el projecte #Avuixdemà, planifiquem les actuacions per l'assoliment dels diferents Objectius Atractors de Reptes (OARS) i relacionem cadascú d'aquestes actuacions amb un dels 12 Principals Objectius Estratègics (POES) de l'esmentat projecte FEDAC, tot seguint la temporització marcada per l'assoliment del projecte.

A més, totes les propostes de millora que ens hem plantejat durant la redacció de la Memòria del curs 21-22 que no queden recollides en els OARS planificats pel present curs, han estat recollits a la programació com a objectius de millora de centre, sempre respectant l'àmbit d'actuació.

D'aquesta manera, l'escola FEDAC Lleida pretén donar resposta a les característiques i necessitats del nostre alumnat sense renunciar a les inquietuds i motivacions de tota una comunitat educativa que vol convertir la nostra escola en un centre innovador i transformador de referència.

I per tot això us convidem a llegir aquesta programació i a col·laborar amb nosaltres per fer realitat les propostes que aquí us plantegen.

Ben cordialment,

Equip Directiu FEDAC Lleida

INFORMACIÓ GENERAL ANUAL

EQUIP DIRECTIU

Directora general: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Directora pedagògica d'Educació Infantil i Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Directora pedagògica d'Educació Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Cap d'estudis d'Educació Secundària: Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Directora de Recerca i Sentit: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

EQUIP DE FACILITADORS

Shaker: Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

COMunica: Ruben Jimenez, rjimenez@fedac.cat

AIP: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

LEM: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

+Art: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Méitor: Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

DEPARTAMENTS

CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC

Ed. Primària: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

Ed. Primària: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

Ed. Secundària: Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

Ed. Secundària: Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Ed. Secundària: Cristina Rourera, croudera@fedac.cat

Ed. Secundària: José Cárdenas, jcardenas@fedac.cat

Ed. Secundària: Alba Cases, acases@fedac.cat

Cap de departament: Lluís Gràcia

HUMANÍSTIC-SOCIAL / MULTILINGÜE

Català i castellà

Ed. Primària: Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Ed. Primària: Aina Cardona, acardonac@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, abgarcia@fedac.cat

Anglès i francès

Ed. Infantil: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

Ed. Primària: Juanjo Garcia, jugarcia@fedac.cat

Ed. Primària: Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Ed. Secundària: Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

Ed. Secundària: M^a José Viñola, mjvinola@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Auxiliar de conversa: Zak Custis zcustis@fedac.cat

Cap de departament: Laura Ruiz

EDUCACIÓ FÍSICA

Ed. Infantil: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Ed. Primària: Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Ed. Secundària: Carles Gomila, cgomila@fedac.ca

Cap de departament: Carles Gomila

EQUIPS DE TREBALL

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT / GABINET PSICOPEDAGÒGIC

Ed. Infantil: Maite Posino, mposino@fedac.cat

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Primària: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

SIEI: Aina Cardona, acardonac@fedac.cat

SIEI: Marina Vergés, mverges@fedac.cat

Coordinadora: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

AULA D'ACOLLIDA (P3-S4)

Tutora: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

AUXILIARS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Ed. Infantil i Primària: Adriana García, adgarcia@fedac.cat

Ed. Secundària: Marc Esteban, mesteban@fedac.cat

CONVIVÈNCIA

Ed. Infantil i Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Infantil i Primària: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Ed. Secundària: Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

SIEI: Marina Vergés, mverges@fedac.cat

Coordinadora: Laura Ruiz

LÍDER en MI (LEM)

Ed. Primària: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Ed. Primària: Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

Ed. Primària: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Ed. Secundària: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

E. Secundària: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

Coordinadora: Núria Tarragona

SERVEI COMUNITARI

Ed. Secundària: María Pascual, mpascual@fedac.cat

Ed. Secundària: Cristina Rourera, crourera@fedac.cat

SHAKERS

Ed. Primària: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Ed. Primària: Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Ed. Primària: Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Ed. Secundària: Carles Gomila, cgomila@fedac.ca

Coordinador: Héctor Fernández

COMUNICACIÓ

PAS: Ruben Jimenez, rjimenez@fedac.cat

Ed. Primària: Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Ed. Secundària: Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Ed. Secundària: José Cárdenas, jcardenas@fedac.cat

Coordinador: Ruben Jiménez

+ART

Arts plàstiques

Ed. Infantil: Chelo Vázquez, covazquez@fedac.cat / Marina Casals, mcasals@fedac.cat

Ed. Primària: Sònia Ramos, sramos@fedac.cat

Ed. Primària: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

Arts escèniques i musicals

Ed. Infantil: David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Ed. Primària: Rafa Bueno, rbueno@fedac.cat

Ed. Secundària: Miquel Capilla mcapilla@fedac.cat

Coordinadora: Elisabeth Moreno

#aquiproubullying

EQUIP DE REFERÈNCIA (Ed. Primària)

Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

M^a José Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

EQUIP DE REFERÈNCIA (Ed. Secundària)

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

Laura Ruíz, lrui@fedac.cat

Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

M^a José Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

EQUIPS DE TREBALL MIXTOS: Oberts a la participació de les famílies

BIBLIOTECA

Ed. Primària: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

Ed. Secundària: Montserrat Muntané, mmuntane@fedac.cat

Ed. Secundària: Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Coordinadora: Verónica Upton

ESCOLA VERDA

Ed. Infantil: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Ed. Primària: Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Ed. Secundària: Òscar Rodon, orodon@fedac.cat

SIEI: Marina Vergés, mverges@fedac.cat

Coordinadora: Pilar Vila

MENJADOR

Ed. Infantil: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

Ed. Primària: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Ed. Primària: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

Ed. Secundària: Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

Ed. Secundària: Òscar Rodon, orodon@fedac.cat

Serunion: M^a José Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

Coordinadora: Verónica Upton, vupton@fedac.cat

ALTRES COMISSIONS TREBALL MIXTOS: Oberts a la participació de les famílies

PESSEBRE VIVENT pessebrevivent.lleida@fedac.cat

CARNAVAL carnaval@lleida.fedac.cat

CURSA d'ORIENTACIÓ cursaorientacio@lleida.fedac.cat

CONSELL ESCOLAR

Presidenta: Verónica Upton

Representants titularitat: Gna. Pilar Figuerola, Gna. Maria Guardé i Montse Bosch

Representants famílies: Montse Montull (AFA), Raquel Teruel i Olga Palau

Representants del professorat: Anna Capdevila, Alba Cases, Sònia Ramos i Eva Sangenís

Representant del PAS: Rubén Jiménez

Representants de l'alumnat: Cecília Pérez i Jhostin Gallo

Secretària: Sònia Ramos

EQUIP DOCENT

EDUCACIÓ INFANTIL - Comunitat de petits

I3: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

I4: Marina Casals, mcasals@fedac.cat / Chelo Vázquez, covazquez@fedac.cat

I5: Pilar Vila, pvila@fedac.cat

Coordinadora: Maite Grañó, tgrano@fedac.cat

EDUCACIÓ Infantil: mestres especialistes

Maite Posino, mposino@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - Comunitat de mitjans:

P1: Yolanda Carulla, ycarulla@fedac.cat

P2: Elisabeth Moreno, emoreno@fedac.cat

P3: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

Coordinador: Roger Bergadà, rbergada@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - Comunitat de grans

P4: Abel Tarragó, atarrago@fedac.cat

P5 A: Vanessa Lara, vlara@fedac.cat

P5 B: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

P6 A: Juanjo García, jugarcia@fedac.cat

P6 B: Erika Jabato, ejabato@fedac.cat

Coordinador: Ramon Tribó, rtribo@fedac.cat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: mestres especialistes

Mireia Blanco, mblanco@fedac.cat

Rafa Bueno, rbueno@fedac.cat

Anna Capdevila, acapdevila@fedac.cat

Héctor Fernández, hfernandez@fedac.cat

Sonia Ramos, sramos@fedac.cat

David Urgelés, durgeles@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA - Comunitats de joves

S1 A: Miquel Capilla, mcapilla@fedac.cat

S1 B: Núria Tarragona, ntarragona@fedac.cat

S2 A: Eva Sangenis, esangenis@fedac.cat

S2 B: Alba Cases, acases@fedac.cat

Coordinador: Carles Gomila, cgomila@fedac.cat

S3 A: Cristina Rourera, croudera@fedac.cat

S3 B: Maria Pascual, rpascual@fedac.cat

S4 A: Òscar Rodón, orodon@fedac.cat

S4 B: Ester Melet, mmelet@fedac.cat

Coordinador: Òscar Rodón, orodon@fedac.cat

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: altres professors

Montse Bosch, mbosch@fedac.cat

Jose Cárdenas, jcardenas@fedac.cat

Lluís Gràcia, lgracia@fedac.cat

Laura Ruiz, lruiz@fedac.cat

Verónica Upton, vupton@fedac.cat

M^a José Viñola, mjvinola@fedac.cat

Carlota Wetzel, cwetzel@fedac.cat

PROJECTES ESTRATÈGICS FEDAC

TUTOPIA

La TUTOPIA és un projecte estratègic que presenta una nova visió de l'Evangeli, el fet religiós i l'espiritualitat amb un llenguatge renovat i actualitzat als nostres temps. Treballem la TUTOPIA des d'un enfocament global, incidint en les quatre dimensions de la persona: la física, l'emocional, l'espiritual i la intel·lectual. Així, els continguts de l'hora curricular de TUTOPIA inclouen un ampli ventall d'activitats, que abracen des del treball de l'educació emocional i de sentit fins a la figura de Jesús i la cultura religiosa, propiciant el diàleg interreligiós. Però, en realitat, la TUTOPIA a les escoles FEDAC va molt més enllà. En el dia a dia, trobem molts moments per cultivar-la. Per exemple, fem TUTOPIA quan dediquem un moment a la respiració conscient abans de començar la jornada, quan alumnes i mestres reflexionem conjuntament durant el Bon dia, quan realitzem una activitat d'interioritat a l'espai Emmaús o quan detectem les necessitats de l'entorn i hi donem resposta a través de projectes d'Aprenentatge-Servei (ApS).

BÉ COMÚ

El Bé Comú és el projecte transversal que prioritza les estratègies de transparència, cooperació i col·laboració de totes les persones que formen la comunitat educativa en bé del col·lectiu.

LEM

LeaderInMe (LEM) és el projecte de desenvolupament del lideratge i la responsabilitat personal a través del programa *Els 7 Hàbits de la gent altament efectiva* de Franklin Covey.

GRUPS CREC

Els grups CREC constitueixen el projecte d'animació i reflexió d'inspiració cristiana que s'ofereixen als alumnes de les escoles FEDAC fora de l'horari escolar i que reforcen la formació integral dels nens i joves.

ESCOLA VERDA

Els objectius del Projecte d'Escola Verda són fonamentalment afavorir l'interès per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements científics i sensibilitzar la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar. Com a escola participem al programa Agenda 21 i desenvolupem diferents projectes a totes les etapes educatives. A més a més, es vetlla per introduir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) als projectes d'aula.

PROJECTE LINGÜÍSTIC 3L

El Projecte Multilingüe està estretament vinculat amb el desenvolupament de la competència comunicativa. Aquesta competència es pot definir com la capacitat de saber comunicar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals. L'objectiu principal d'aquest projecte és potenciar el coneixement i l'ús per part de l'alumnat, de la llengua catalana, castellana, anglesa i francesa, dins del marc d'un projecte lingüístic propi de FEDAC. Per tal d'acomplir l'objectiu, des de l'escola es realitzen apadrinaments lectors en català, castellà i anglès, s'organitza la setmana d'immersió lingüística a Anglaterra pels alumnes de P6 i ESO i el viatge a França pels alumnes de P5, P6 i de l'optativa de francès de l'ESO, a més a més, es realitzen diferents jornades culturals i es participa en diferents concursos. Comptem amb una auxiliar de conversa per potenciar la llengua oral a totes les etapes i cursos i es duen a terme matèries AICLE a totes les etapes educatives.

APRENTATGE I SERVEIS (ApS)

L'Aprentatge i Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, en què l'alumnat aprèn treballant en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. Amb els projectes ApS es pretén oferir als nostres alumnes la possibilitat de comprometre's en activitats socials que reforcin els valors de respecte, responsabilitat, justícia i compromís. Per mitjà de l'ApS s'incideix en els aprenentatges que constitueixen els quatre pilars de l'educació del segle XXI: aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer i aprendre a conviure. Des de l'escola es desenvolupen projectes APS a totes les etapes i tots els cursos.

TÀCTIL / COMUNICACIÓ

El nostre alumnat és nadiu digital, ha nascut envoltat de tecnologia i d'informació. El que pretén l'escola amb el projecte TACtil, és donar resposta a les necessitats del món d'avui i preparar els ciutadans del futur. El canvi tecnològic és clar i l'hem d'utilitzar per aprendre i per continuar avançant en la gestió de tots els canvis que haurà de viure el nostre alumnat. El projecte TACtil es treballa a totes les etapes educatives i per a dur-lo a terme comptem amb tablets per Educació infantil. S'empren Chromebooks per tots els alumnes des de 1r de primària a 4t d'ESO.

ESPAIS MEMORABLES

Redissenyem els espais de les escoles FEDAC, ja que els entenem com a ambients que faciliten l'aprenentatge i les experiències memorables dels alumnes. La neurociència corrobora la nostra intuïció que els espais de les escoles han de ser amables, acollidors, poc carregats i amb una acurada il·luminació per afavorir la relació, el diàleg, la col·laboració i la creativitat, i encomanar als alumnes la passió per aprendre.

Per això, concebem els espais com a llocs per compartir, aprendre, pensar, emprendre, conviure, superar-se i construir en equip, amb aules, patis i racons versàtils i flexibles per als aprenentatges actius i variats d'infants i joves.

ESKCMAT (ESCACS EDUCATIUS I SOCIALS)

A les escoles FEDAC utilitzem els escacs com a eina educativa a totes les etapes, introduint progressivament els alumnes en l'aprenentatge d'aquest joc. Està demostrat que la pràctica dels escacs en nens i nenes en edat escolar afavoreix el seu desenvolupament cognitiu i ajuda aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge, dislèxia, etc. Però els beneficis de la introducció dels escacs educatius a l'aula van molt més enllà: afavoreixen la capacitat de concentració, la resolució de problemes, la presa de decisions, l'aprenentatge a partir de l'error, la motivació, la responsabilitat, l'empatia envers els companys, la perseverança per seguir aprenent i millorant.

LABORATORIS D'IDEES I INNOVACIÓ

Impulsem la innovació pedagògica i educativa a partir del treball en equip dels educadors de les 24 escoles FEDAC. Les sinergies que es creen en aquests grups de treball faciliten la generació d'idees i projectes, fet que repercuteix en la millora continuada del pla estratègic #avuixdemà2024 i en la qualitat de la nostra proposta educativa.

Actualment, a la FEDAC tenim en funcionament els següents laboratoris, generadors d'idees i d'innovació:

- **Equip sTEPs:** L'equip sTEPs està format principalment per educadors FEDAC —però també per alumnes i famílies— experts en l'ús d'eines i tecnologies digitals en l'àmbit educatiu. A través de la web steps.cat, ofereixen la seva expertesa a altres centres educatius, famílies, col·lectius o professionals que necessiten empoderar-se en les anomenades Tecnologies de l'Empoderament i la Participació (TEP). La idea de crear l'equip sTEPs sorgeix durant el confinament de l'any 2020, quan la necessitat de dominar les eines i els recursos digitals en el sector educatiu es va fer més palès que mai. Convençuts que ja no hi ha un camí enrere, educadors FEDAC vam creure convenient crear l'equip sTEPs per compartir amb la societat la nostra experiència i coneixements, fruit de la implementació del projecte TÀCtil a les 24 escoles FEDAC fa gairebé 10 anys.
- **Equip Shaker:** Els educadors *shakers* de les 24 escoles FEDAC tenen com a missió sacsejar des de la base les escoles. L'equip Shaker està format per educadores i educadors especialment inquiets i compromesos amb la innovació educativa, la generació d'idees, l'exploració de noves metodologies i el canvi de rutines a les escoles. A més de fomentar la generació d'idees, els *shakers* provoquen que a les escoles "passin coses" i acompanyen i guien els altres educadors del claustre en els processos d'innovació i millora.
- **Equip +Art:** L'equip +Art de les escoles FEDAC treballa i genera idees i propostes per donar resposta al [repte "Els espais parlen"](#) del pla d'innovació #avuixdemà2024. És l'equip transformador perquè l'espai físic de cadascuna de les nostres escoles esdevingui un lloc acollidor i estimulant per a l'aprenentatge dels alumnes, donant cabuda als nous criteris psicològics, pedagògics i sociològics. A més amés amb el projecte +ART a les escoles, volem potenciar en totes les etapes educatives el gran ventall expressiu i comunicatiu que ens aporten els llenguatges artístics, i ho volem fer de manera personal, diversa i creativa. Alhora, +ART a les escoles és un projecte que també dona resposta als reptes dels Llenguatges i la CreaActivitat del pla estratègic i d'innovació pedagògica #avuixdemà, que des de fa uns quants cursos estem implementant a les escoles FEDAC.

MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES

Aquestes matèries tenen com a objectiu el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa realitzada amb la finalitat d'oferir un tret diferenciador i de qualitat del centre. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu i es realitzen en el marc de l'horari escolar.

EDUCACIÓ INFANTIL

Sing & Play

Mitjançant el llenguatge musical i corporal, facilitem els mitjans perquè els nens i nenes desenvolupin les diferents possibilitats d'expressió oral, corporal i musical. En aquesta activitat treballem també el reconeixement i la manifestació de les pròpies emocions a través dels diferents llenguatges i utilitzant l'anglès com a llengua d'expressió.

Storytelling

Aquesta activitat complementària s'escenifiquen contes de manera col·lectiva i amb un suport visual. L'objectiu és que els nens i nenes siguin capaços de reproduir en llengua anglesa els contes treballats tot emprant un suport visual.

English Workshop

Aquesta activitat complementària introdueix als alumnes en la cultura anglosaxona, treballant de manera transversal les estacions de l'any i les festivitats més significatives dels països de parla anglesa. D'aquesta manera es treballa la interculturalitat i el respecte en un context bilingüe.

Let's Keep Fit

Fent ús de l'anglès com a llengua vehicular, treballem el desenvolupament de les habilitats motrius dels nens i nenes, i explorem també les possibilitats expressives i creatives del cos per afavorir el coneixement d'un mateix i dels altres alhora que el descobriment de l'entorn.

RoboTIC

Mitjançant la robòtica educativa i les estratègies del pensament computacional els nens i les nenes d'infantil s'introdueixen en la tecnologia i el món de la programació d'una forma vivencial utilitzant les TIC de forma motivadora i lúdica. L'objectiu d'aquesta activitat complementària és desenvolupar l'orientació espacial dels infants, incentivar el pensament lògic i millorar la seva capacitat d'atenció i concentració a partir de recursos lúdics, tecnològics i didàctics adaptats a la seva edat.

Escacs

S'utilitza el joc dels escacs com a recurs educatiu pels seus múltiples beneficis en l'aprenentatge i el desenvolupament dels infants. Així, els escacs afavoreixen el desenvolupament de les estructures cognitives, el raonament i el pensament logicomatemàtic alhora que permeten treballar habilitats lingüístiques i hàbits de conducta. A partir d'15, és el moment idoni perquè els nens i les nenes s'iniciïn en la seqüència observo-penso-jugo dels escacs que poden fer extensiva en molts altres àmbits de la vida.

Emmaús

L'objectiu d'aquesta activitat complementària és oferir un espai per aprendre a ser i estar. Mitjançant aquest projecte es pretén educar la interioritat, fonamental per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants. Fer-ho implica acompanyar a l'alumne perquè es recongui en si mateix, s'accepti, es respecti, prengui consciència de si mateix i dels altres i es responsabilitzi del que passa en ell; un aprenentatge que l'ajudarà a millorar les relacions amb els altres. A partir de diferents tècniques o recursos com ara el mindfulness, respiracions, visualitzacions, música, contes, jocs, dinàmiques corporals i ioga farem canviar la mirada dels alumnes vers ells i els altres per orientar-los a gaudir més del que succeeix al seu voltant i ser feliços.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Escacs (P1 a P6)

L'activitat d'escacs a primària té com a objectiu que els alumnes es formin en valors i adquireixin destreses de pensament que puguin fer servir en la seva vida diària i acadèmica, donat que ajuda els alumnes a exercitar la memòria visual, prendre decisions i aprendre dels propis errors, treballar la capacitat de concentració, posar en pràctica conceptes matemàtics, millorar la creativitat i l'orientació espacial, potenciar la convivència i, fins i tot, millorar les habilitats lectores i lingüístiques. Per aquest motiu, el joc d'escacs es converteix en una poderosa eina d'aprenentatge.

El plantejament de l'activitat és eminentment pràctic i la major part del temps els nens estan jugant, sigui fent partides físiques o digitals, sigui fent activitats i jocs relacionats amb els escacs.

Líder en Mi (P1 a P6)

Líder En Mí (LEM) és un projecte d'acció tutorial transversal a totes les etapes educatives de desenvolupament del lideratge, la responsabilitat personal i la presa de decisions col·lectives encarat a què els infants adquireixin conductes com la proactivitat, la responsabilitat personal i l'organització autònoma i efectiva per tal d'aconseguir una millora de les relacions interpersonals que incideixin directament en la percepció individual de cadascun dels alumnes i en la millora del clima a l'aula. L'objectiu final és que aprenguin a liderar-se ells mateixos i a tenir en compte els altres tot descobrint allò que és important i prioritari a la seva vida.

Aquest projecte grupal es complementa amb el ParLEM-ne, que centra l'acció tutorial individual o en petit grup en l'establiment d'un vincle educatiu entre tutor i alumnes que afavoreixi un espai d'expressió, comunicació, conversa i acompanyament personalitzat que ajudi els infants a créixer integralment com a persones en les seves diferents dimensions.

ArtTIC (P1 a P6)

Emmarcada en la metodologia Tinkering, aquesta complementària pretén oferir un espai per treballar l'educació STEAM a l'aula.

Dins el Projecte Tàtil del Pla d'Innovació Educativa #avuixdemà2024 de les escoles FEDAC, els alumnes de 1r a 6è de primària aprendran a resoldre problemes, desenvolupar la seva creativitat, treballar en equip i organitzar els seus propis projectes, creacions i invencions tot utilitzant l'entorn G Suite i altres aplicacions alhora que treballen la robòtica educativa i el pensament computacional.

D'una altra banda, amb aquesta activitat complementària es pretén que els infants experimentin i manipulin diferents materials, fonamentalment reciclats, tot explorant les seves possibilitats per aprendre fent sota els principis de l'assaig-error, la col·laboració i la creació lliure.

Emmaús (P1 a P6)

L'objectiu d'aquesta activitat complementària és oferir un espai per aprendre a ser i estar. Mitjançant aquest projecte es pretén educar la interioritat, fonamental per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral dels infants. Fer-ho implica acompanyar a l'alumne perquè es reconegui en si mateix, s'accepti, es respecti, prengui consciència de si mateix i dels altres i es responsabilitzi del que passa en ell; un aprenentatge que l'ajudarà a millorar les relacions amb els altres. A partir de diferents tècniques o recursos com ara el mindfulness, respiracions, visualitzacions, música, contes, jocs, dinàmiques corporals i ioga farem canviar la mirada dels alumnes vers ells i els altres per orientar-los a gaudir més del que succeeix al seu voltant i ser feliços.

Play & Say (P1 a P3)

Amb l'objectiu d'acompanyar els infants en el procés d'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera es plantegen un seguit d'activitats en un entorn favorable perquè aquest procés es porti a terme de manera natural, significativa i contextualitzada.

A P1, P2 i P3 destinem una hora setmanal a incentivar la comunicació oral en llengua anglesa mitjançant activitats lúdico-educatives que afavoreixin l'adquisició de vocabulari i estructures gramaticals diverses: jocs tradicionals dels països de parla anglesa, contes, cançons, vídeos, etc.

Francès (P4 a P6)

A més d'anglès, els alumnes de 4t, 5è i 6è de primària tenen l'oportunitat d'apropar-se al francès com a segona llengua estrangera. L'objectiu és que adquireixin una competència comunicativa en aquesta llengua des de totes les seves vessants: comprensió i expressió oral i escrita, reflexió sistemàtica sobre la llengua alhora que s'incideix en aspectes socioculturals que promouen una major consciència del plurilingüisme i la multiculturalitat.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Com a escola concertada, a FEDAC Lleida impartim matèries complementàries amb l'objectiu d'ampliar la tasca educativa i oferir un tret diferenciador i de qualitat. Es completa el procés de formació dels nostres alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu. A l'etapa d'educació secundària duem a terme les següents activitats complementàries:

Líder en Mi (S1 i S3)

A LeaderInMe (LEM), els alumnes de 1r i 3r d'ESO treballen els 7 Hàbits de l'efectivitat i el lideratge personals amb activitats adaptades a aquesta etapa educativa. El programa LEM ajuda els alumnes a posar en pràctica la intel·ligència emocional i l'atenció plena tot proporcionant-los principis, conductes i eines per a la seva vida personal i acadèmica.

ArtTIC (S2)

Actualment i en el futur, el món laboral necessita més que mai persones íntegres, amb qualitats emprenedores, com el lideratge, la iniciativa personal, la proactivitat, la intel·ligència emocional, el treball en equip i el domini informàtic i artístic. Els alumnes de 2n d'ESO coneixeran i potenciaran totes aquestes habilitats, mitjançant la introspecció, el procés creatiu, el treball cooperatiu i la posada en pràctica de casos pràctics. A més, durant el curs desenvoluparan un projecte emprenedor basat en els seus interessos i que els hi permetrà conèixer els diferents rols dins d'un grup de treball.

Oratòria (S4)

L'activitat d'Oratòria planteja als alumnes de 4t d'ESO el repte d'expressar-se oralment en llengua castellana amb la finalitat d'explicar, persuadir o argumentar. Per això es treballen a l'aula les habilitats que permeten elaborar un discurs efectiu i precís en funció del context i els objectius de cada comunicació, com són el plantejament, la dicció, la cohesió o el llenguatge no verbal.

MATÈRIES OPTATIVES ESO

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

S1 - S2 - S3

L'oferta de matèries optatives per aquest curs és la següent:

Francès (S1, S2 i S3)

El francès és la segona llengua estrangera que s'estudia a l'escola. L'objectiu principal és l'adquisició d'una competència comunicativa, gramatical, discursiva, sociolingüística, estratègica i sociocultural en totes les seves vessants: comunicació oral, escrita, reflexió sistemàtica sobre la llengua i aspectes socioculturals. L'estudi de la llengua francesa permetrà als alumnes que ja tenen coneixements de francès consolidar la seva competència en la comprensió d'aquesta llengua i l'expressió d'aquesta llengua. també poden escollir aquesta matèria aquells que es vulguin iniciar en l'estudi del francès. fet de conèixer aquesta llengua serà de molta utilitat en el moment de cursar estudis universitaris i també en el moment d'entrar en el mercat laboral.

Musicoteràpia (S1)

La musicoteràpia és una matèria optativa que implementa la formació de l'alumne potenciant les habilitats comunicatives, el benestar emocional i la capacitat cognitiva. A través de l'ús de gravacions, instruments musicals, música editada, exercicis de veu, etc. els alumnes aprenen a escoltar-se a si mateixos i als altres. Es treballen l'atenció, la comunicació i el treball en equip des de perspectives total noves.

Laboratori (S1)

L'objectiu d'aquesta matèria és aprofundir en el desenvolupament de la competència científica en totes les seves dimensions mitjançant la realització de petites investigacions científiques als laboratoris tan de ciències naturals com de física i química. Si sovint us pregunteu el perquè de les coses aquesta metodologia us permet aprofundir en la forma de treballar i raonar dels científics. Al laboratori es treballa en petits grups articulats pel professor/a responsable.

Esport Emprenedor (S2)

Aquesta matèria té l'objectiu d'oferir als alumnes continguts teòrics i pràctics per desenvolupar-se com a dinamitzadors i conductors de grups i activitats esportives, conduint i evolucionant els infants de les formes més elementals de joc a formes més evolucionades i complexes arribant a les estructures bàsiques dels esports. Al finalitzar aquest curs els alumnes realitzen una pràctica amb un grup de nenes i nenes del nostre centre i podran accedir a les titulacions que ofereix el C. E. del Segrià. (CIATE, Curs d'iniciació a tècnic d'esport).

Cultura Clàssica (S2)

La cultura clàssica te com a objectiu fer un viatge en el passat per conèixer més de prop aspectes de la vida quotidiana, la societat, la política, l'art i l'arquitectura dels pobles grec i romà. És una matèria fonamental per a adquirir actituds i valors ètics importants, i, al mateix temps, un instrument unificador des del punt de vista cultural, doncs presenta el món clàssic com un element comú a moltes nacions i cultures d'Europa. La matèria permet a l'alumne reflexionar i analitzar amb esperit crític el seu entorn sociocultural i lingüístic i interessar-se per la conservació i el respecte al patrimoni cultural i artístic heretat.

Emprenedoria: L'obrador de les lletres (S3)

La comunicació tant oral com escrita és molt important per al desenvolupament de tot tipus d'activitats. En aquesta matèria es treballarà la millora i la consolidació de la competència lingüística. En aquesta optativa tal com el seu nom indica, els alumnes podran tenir a l'abast a través de diferents activitats, tots els àmbits relacionats amb la llengua: llegir per aprendre, el gust per llegir, lectura en veu alta, escriure per relacionar-se, per gaudir, per evadir-se, parlar i expressar-se amb fluïdesa, amb correcció i eloqüència, per tal d'assolir un domini general de la llengua.

Robòtica (S3)

La Robòtica educativa és un sistema d'aprenentatge interdisciplinari que per mitjà dels robots com a fil conductor, potencia el desenvolupament d'habilitats i competències en el pensament algorítmic i computacional. Treballem amb Lego Mindstorms, un robot educatiu format per sensors i actuadors, amb el qual resollem petits reptes organitzant i analitzant lògicament la informació, i esquematitzant aquest procés per mitjà d'un diagrama de flux. També treballem amb Scratch, un llenguatge de programació que permet ficar-nos a la pell d'un programador aprenent a crear i modificar jocs senzills. Per últim també treballem electrònica amb la placa Zum Box, una placa controladora de la marca BQ la qual permet la programació dels seus components per mitjà de la plataforma Bitbloq2 (leds, polsadors, sensors de llum...

S4

A continuació especifiquem els itineraris que oferim als alumnes de 4t d'ESO:

Biologia i Geologia

Aquesta matèria està adreçada a l'alumnat que tingui interès a augmentar els seus coneixements sobre la Terra, la Vida i el medi que l'envolta. Els continguts estan estructurats en quatre grans blocs que pretenen introduir les grans teories de la biologia i de la geologia. El disseny experimental ens ajuda a donar resposta a qualsevol fet científic, el coneixement de la història de la Terra i de la seva activitat permeten conèixer els grans canvis produïts a partir de la interpretació dels fenòmens geològics sota el paradigma de la tectònica de plaques. El bloc: La vida, conservació i canvi ens apropa al coneixement en profunditat dels éssers vius i en la seva composició. L'estudi de l'ADN com a molècula fonamental dels organismes, els cromosomes, els gens, la divisió cel·lular per mitosi o per meiosi, la resolució de problemes senzills sobre la transmissió de determinats caràcters, l'estudi d'algunes malalties hereditàries, la determinació cromosòmica del sexe, les aplicacions de l'enginyeria genètica, la clonació, les implicacions ètiques dels transgènics, i altres continguts, ens ajudaran a entendre molts processos que s'esdevenen en els éssers vius i el seu entorn. L'origen i l'evolució dels

éssers vius ens endinsarà en el coneixement de l'origen de la vida, de les espècies i ens ajudarà a entendre el fet evolutiu en el seu conjunt.

Física i Química

Estudiarem de la partícula més petita al més evident dels moviments i tot això ho farem de la mà de la física i la química. Aprendre també què és la ciència i com es treballa, què són l'activitat i la investigació científiques. Dins el món de la física intentarem explicar com i perquè es mouen els cossos i tot endinsant-nos en els aspectes bàsics de la dinàmica i de la cinemàtica. Quan ens introduïm en el món la química estudiarem l'estructura de la matèria, indagarem en les unions, reaccions i canvis que experimenten els elements, l'organització del sistema periòdic i la formulació i nomenclatura dels principals compostos.

Economia

La matèria d'economia dona a l'alumne respostes coherents als principals temes de debat econòmic i fer-ho aportant una reflexió crítica sobre les causes dels problemes, coneixent algunes de les possibles solucions proposades per les escoles de pensament econòmic. La cultura econòmica implica reconèixer l'individu en el seu paper com a consumidor, productor, treballador, inversor o estalviador, i ciutadà en una societat democràtica. Els objectius de la matèria són definir i conèixer l'economia i els sistemes econòmics, identificar els diferents factors de producció, conèixer el sector públic (pressupostos, ingressos, polítiques econòmiques...) i introduir les finances personals, així com identificar els diferents productes financers de crèdit i de debit.

Tecnologia

En aquesta matèria es tracten les dues principals branques de la tecnologia: l'enginyeria i l'arquitectura. De la branca d'enginyeria es treballa l'electrònica (tant analògica com digital), que és la base de la informàtica, les telecomunicacions i dels muntatges industrials. També es tracta la pneumàtica i la hidràulica (base de tota la maquinària industrial) i es fa una introducció a la tecnologia de control (base de la creació de línies de producció). De la branca de l'arquitectura, es treballen els tipus d'instal·lacions que es fan als habitatges. La matèria es complementa amb la realització de pràctiques de robòtica.

Música

En aquesta matèria es comença fent un repàs de la Història de la Música Popular, estudiant els estils que van originar gran part de la música actual. Passant pel Blues, el Jazz i el Rock per arribar a la música més moderna. Aquest mòdul complementa el de Història de la Música que els alumnes van treballar a 2n d'ESO. L'altra part de la matèria es basa en la creació d'un grup de música. Els alumnes tocaran els instruments amb l'objectiu de poder interpretar algunes cançons en directa davant els companys. El dia de Sant Jordi i del festival de final de curs tenim concert!!

Cultura Clàssica

La matèria de cultura clàssica és una optativa que pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la civilització occidental en diferents àmbits com poden ser el literari, l'artístic i el cultural amb l'objectiu de reconèixer i valorar críticament alguns elements comuns provinents del món clàssic. La civilització occidental no es pot entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana que, tant o més que d'altres, li confereix elements unitaris característics. Contribueix a la millora de la formació humanística.

Filosofia

La matèria de filosofia promou en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar tot utilitzant el plantejament que li és propi, més enllà de cada camp concret estudiat en les altres matèries, sense defugir la seva capacitat de transformació i canvi tant de l'individu com de la societat. La matèria té un doble objectiu: introduir els alumnes en els temes de la filosofia que els són més propers com a persones; i promoure en els alumnes la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, en primer terme pel que fa als continguts que planteja la matèria, i en segon terme, però no menys important, pel que fa a altres sabers i d'aquí la seva interdisciplinarietat. En conseqüència, les competències específiques de la matèria requereixen el desenvolupament d'un seguit de capacitats relacionades amb l'exercici del pensament, la comprensió, la reflexió i l'argumentació.

Digitalització

En aquesta matèria es desenvolupa la competència digital i l'ús de les noves tecnologies d'una manera més orientada cap al món professional. Es realitzen projectes que simulen situacions de la vida diària i al mateix temps es treballen eines digitals de gran utilitat. La matèria s'organitza en 3 blocs:

- Ofimàtica
- Creació de webs
- Edició de imatge i vídeo

Expressió artística

La matèria té la finalitat d'assolir la visió espacial. Per dur a terme aquest objectiu, es comença treballant les figures planes en 2D, posteriorment es treballen els sistemes de representació axonomètrics, i finalment es treballa el programa de modelatge en 3D *SketchUp*.

PROGRAMES I PROJECTES ESPECÍFICS DE CENTRE

PROJECTE ARTISTES

Aquest projecte que es duu a terme a les etapes d'educació infantil i primària té com a objectiu principal despertar el gust per l'art i la creativitat dels nostres infants, alhora que busca aconseguir que assolixin una àmplia cultura artística al final de l'etapa de primària mitjançant el treball de diferents autors i moviments artístics durant les dues etapes.

Per al desenvolupament del projecte, l'alumnat utilitza diferents tècniques i es combinen treballs individuals amb treballs amb grup. Aquesta és una bona moment per a què els infants desenvolupin les seves idees i descobreixin els seus talents, compartint la seva creativitat amb la resta de companys.

DIPLOMA DUAL

Per tal de continuar apostant per un entorn multilingüe i intercultural amb l'objectiu que els nostres alumnes esdevinguin persones plurilingües, oferim el Diploma Dual. El Diploma Dual és un programa de convalidació internacional que permet obtenir simultàniament els títol de batxillerat del país d'origen i l'American High School Diploma. El Diploma Dual està reconegut a tots els estats i universitats dels Estats Units d'Amèrica. Els alumnes de l'escola a partir de 2n d'ESO poden cursar matèries de la titulació americana.

Podeu consultar tota la informació a <https://www.academica.school/>

Des de l'escola s'ofereix a tots els alumnes que cursen matèries del Diploma Dual el seguiment i suport de la directora del programa a l'escola a més a més d'una hora setmanal d'atenció presencial.

PROJECTE NEST

El Projecte Nest, impulsat pel Departament d'Educació, la Fundació ExE i el Cofinanciat pel Programa Erasmus+ de la Unió Europea, té com a objectiu empoderar el talent del centre educatiu i impulsar un model d'inducció docent per a tots els professors novells mitjançant la creació i formació de la figura del mentor per fer possible un bon acompanyament dels docents de nova incorporació a través de l'observació i la reflexió de la pràctica educativa.

PROJECTE BRÚIXOLA (Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO)

El projecte és la sistematització i l'estructuració del model de Pla d'Acció Tutorial. Els dos objectius prioritaris són:

1. Facilitar dinàmiques i accions que potencien l'aprenentatge de les competències socioemocionals per una millor inclusió al món acadèmic no-obligatori i al món professional.
2. Crear projectes, actuacions i recursos perquè l'alumnat pugui fer una millor immersió en les diverses àrees i branques acadèmiques i professionals.

Quan l'alumnat de l'escola deixa el centre, ho fa havent recorregut un camí d'aprenentatge sistèmic sobre els seus interessos i possibles itineraris acadèmics i/o laborals, de manera ambiciosa i posseint les eines i la confiança per afrontar reptes i aprofitar oportunitats amb capacitat d'adaptabilitat.

CALENDARI D'ACTIVITATS

PRIMER TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
1 de setembre	Inici curs personal docent i PAS
5 de setembre	Inici de curs Educació Infantil i Primària
6 de setembre	Magister 5S
7 de setembre	Inici de curs Educació Secundària
14 de setembre	Trobada DGs
	Prova de nivell Diploma Dual (New Students)
15 de setembre	Trobada RLT
19 de setembre	Inici classes Diploma Dual (Returning students)
20 de setembre	Reunió famílies Comunitat de petits (Ed. Infantil)
	Reunió famílies Comunitat de Grans (2n cicle EP)
	Preparació Pujada a Montserrat
21 de setembre	Trobada COMUNICACIÓ
22 de setembre	Reunió famílies Comunitat de Mitjans (1r cicle EP)
	Reunió famílies Comunitat de Joves (ESO)
	Trobada Manteniment
23 de setembre	Portes Obertes Coescolars
28 de setembre	Pla de centre
29 de setembre	Sant Miquel - Festa local
5 d'octubre	Trobada DPs
6 i 7 d'octubre	Jornades Esportives
10 d'octubre	Inici classes Diploma Dual (New students)
11 d'octubre	Fotoescuela
12 d'octubre	Dia del Pilar
13 d'octubre	Pujada a Montserrat 3r ESO (2a opció 20 d'octubre)
14 i 15 d'octubre	Atura't III
19 d'octubre	Trobada DGs
26 d'octubre	Trobada Shakers
27 d'octubre	Trobada Administradors
28 d'octubre	Castanyada / Halloween
31 d'octubre	Festa de lliure disposició
1 de novembre	Tots Sants
2 de novembre	Trobada RiS
9, 10 i 11 de novembre	+3 Avancem DPs
16 de novembre	Trobada DGs
16, 17 i 18 de novembre	Atura't I
23 de novembre	Pla de centre
30 de novembre	Trobada CEs
6 de desembre	Dia de la constitució
7 de desembre	Pla de centre

8 de desembre	Immaculada Concepció
9 de desembre	Festa de lliure disposició
12 a 16 de desembre	Campanya de Nadal "Ajuda'ns a omplir el plat"
14 desembre	Trobada coordinadors Grups CREC
17 i 18 de desembre	VI Pessebre Vivent
18 de desembre	Eucaristia de Nadal
19 a 21 de desembre	Activitats de Nadal
20 de desembre	Claustre general
21 de desembre	Final del 1r trimestre (migdia)
22 de desembre al 8 de gener (ambdós inclosos)	Vacances de Nadal

2n TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
9 de gener	Inici del 2n trimestre
11 de gener	Trobada RiS
17 de gener	Fotoescuela - Reportatge fotogràfic de l'escola
18, 19 i 20 de gener	Trobada DGs Vic
24 de gener	Avatar d'administradors
25 de gener	Trobada AIPs
30 de gener	Dia de la No Violència i la Pau
1 de febrer	Trobada DPs
8 de febrer	Pla de centre
9 i 10 de febrer	Aprofundiment 7H
15 de febrer	Trobada DGs
13 a 17 de febrer	Carnestoltes
18 de febrer	Rua de Carnaval De Lleida
22 de febrer	Trobada LEM
	Dimecres de cendra
23 de febrer	Trobada Administradors
27 de febrer	Festa de lliure disposició
1 de març	Trobada CEs
5 de març	Trobada Grups CREC
8, 9 i 10 de març	4 rols RiS
15 de març	Trobada DGs
16 i 17 de març	Atura't II
22, 23 i 24 de març	+3 Avancem Coordinadors
25 de març	Dia de l'Anunciata
27, 28 i 29 de març	Convivència Gombren (P5 i S2)
30 de març	Claustre General
31 de març	English Morning
	Final del 2n trimestre
1 a 10 d'abril (ambdós inclosos)	Vacances de Setmana Santa

3r TRIMESTRE	
DATA	ACTIVITAT
11 d'abril	Inici del tercer trimestre
12 d'abril	Trobada RiS
19 d'abril	Trobada DGs
20 i 21 d'abril	Lideratge i confiança CE EI-EP
21 d'abril	Sant Jordi – Jocs Florals
	Dia Mundial de la Terra
	Journée Française
25 d'abril	Avatar d'administradors
26 d'abril	Trobada +Art
27 d'abril	Aplec Pare Coll P5 (2a opció 18 de maig)
1 de maig	Dia del treballador
3 de maig	Trobada CEs
	Sortida +Art al Liceu (P5, P6 i/o S1)
6 de maig	Premonitors
10 de maig	Trobada RIMS
11 de maig	Sant Anastasi - Festiu local
12 de maig	Festa de lliure disposició
	Trobada Eskcmat
17 de maig	Trobada DGs
19 de maig	Dia del Pare Coll
24 de maig	Trobada Mentors
25 i 26 de maig	Acollida II (Grup 2)
31 de maig	Trobada DPs
4 de juny	V Cursa d'Orientació FEDAC Lleida
7 de juny	Pla de centre
9 de juny	Rwanda
	Festa Major FEDAC (final de curs)
	Sopar de germanor
12 de juny	Inici jornada intensiva ESO
12 a 16 de juny	Sortides final de curs
14 de juny	Trobada DGs
20 de juny	Final de curs Educació Secundària (migdia)
	Orles de 4t d'ESO
22 de juny	Final de curs Educació Infantil i Primària (migdia)
3, 4, 5, 6 i 7 de juliol	Acollida I
10 i 11 de juliol	Trobada Directors Novells

HORARIS i ACCESSOS AL CENTRE

Horari curs 2022 - 2023:

- **Educació infantil i primària:** de 9 a 13 hores i de 15 a 17 hores.
- **Educació secundària:** de 8 a 13:30 hores i les tardes de dilluns, dimarts i dijous de 15 a 17 hores.

Entrades i sortides curs 2022-2023:

- **Educació infantil:** Porta C/ Vallcalent. Les famílies podran acompanyar i recollir els infants a les seves aules.
- **Educació Primària P1, P2 i P3:** Porta C/ Vallcalent. Les famílies podran acompanyar i recollir els infants al pati de l'escola.
- **Educació Primària P4, P5 i P6:** Porta C/ Magí Morera. Les famílies podran acompanyar els infants, a les 9h i les 15h, fins a la porta d'entrada, així com recollir-los també a les 13h. A les 17h la recollida serà dins del pati de l'escola.
- **Educació Secundària S1 i S2:** Porta Principal.
- **Educació Secundària S3 i S4:** Porta C/ Magí Morera.

EQUIPACIÓ ESPORTIVA

L'equipació esportiva és obligatòria per a la realització de *Let's Keep Fit* a Educació Infantil i Primària i per Educació Física a Educació Secundària. Cal dur les peces visiblement marcades amb el nom i cognom. L'equipament, que es pot adquirir a la botiga *online* de la pàgina web de l'escola, consisteix en:

- Xandall format per pantalons llargs i jaqueta o dessuadora serigrafiada (model FEDAC).
- Samarreta de màniga llarga o màniga curta, oficial i serigrafiada (model FEDAC).
- Pantalons curts (model FEDAC).
- Mitjons esportius.
- Sabates esportives.

SERVEIS

Recepció, secretaria i administració:

Montse Foixench, mfoixench@fedac.cat

Rubén Jiménez, rjimenez@fedac.cat

Mari Pérez, mperez@fedac.cat

Albert Sanfeliu, asanfeliuv@fedac.cat

Per qüestions administratives o de secretaria podeu escriure a: secretaria.lleida@fedac.cat

Manteniment:

Daniel Varsendan manteniment.lleida@fedac.cat

Acollida matinal:

- Horari: de les 07:45 a les 9:00 hores.

- Servei gestionat per [Serunion](#).
- Responsable: Serunion
- Coordinadora: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

Acollida tarda:

- Horari: de les 17:10 a les 18:00 hores.
- Servei gestionat per [Serunion](#).
 - Responsable: Serunion
 - Coordinadora: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat

Espai migdia

- Servei de menjador i activitats dirigides gestionat per [Serunion](#).
 - o Coordinadora: M^aJosé Olmo, menjador.lleida@fedac.cat
 - o Supervisat per monitors/es de Serunion.
- Tallers migdia:

INFANTIL	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Contacontes	I4				I5
Jocs tradicionals	I5	I4			
Esports		I5	I4		
Joc simbòlic			I5	I4	
Joc lliure				I5	I4

* Els alumnes d'I3 fan la migdiada en aquesta franja horària.

PRIMÀRIA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Lectura/Estudi	P1 i P2	P3	P4	P5	P6
Jocs tradicionals	P6	P1 i P2	P3	P4	P5
Esports	P5	P6	P1 i P2	P3	P4
Urban Dance	P4	P5	P6	P1 i P2	P3
Joc lliure	P3	P4	P5	P6	P1 i P2

ESO	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Estudi S1-S2	X	X		X	
Estudi S3-S4	X	X		X	
Lliure			X		X

Coescolars

- o Coordinació: Mandales Lleure Creatiu, coescolarslleida@fedac.cat
- o Inscripcions: Secretaria de l'escola, secretaria.lleida@fedac.cat

ACTIVITATS ESPORTIVES				
ACTIVITAT	ETAPA	DIES	HORARI	ENTITAT RESPONSABLE
Multiesports	Ed. Infantil	Dijous	17:00 a 18:00	FEDAC/Mandales
Futbol Sala	Ed. Primària	Dilluns i dimecres		
	ESO	Dimarts i dijous		
Skate	P4-P5-P6-ESO	Dimarts	17:00 a 18:30	SKATIA
Parkour	P4-P5-P6-ESO	Divendres	17:00 a 18:00	Parkour Indoor Lleida
Gimnàstica Rítmica	Ed. Infantil	Dilluns i dimecres		Club Gimnàstic FEDAC
	Ed. Primària			
Gimnàstica Artística	Ed. Infantil	Dimarts i dijous		
	Ed. Primària			
Voleibol	Ed. Primària	Dilluns i dimecres	17:00 a 18:00	
	ESO	Dimarts i dijous		
Capoeira	Ed. Primària	Dimarts i dijous	Migdia	Topazio
	ESO			

ACTIVITATS CULTURALS				
ACTIVITAT	ETAPA	DIES/SETMANA	HORARI	ENTITAT RESPONSABLE
Joc dramàtic	Ed. Infantil (I4-I5)	Dilluns	Migdia	FEDAC/Mandales
Teatre	Ed. Primària	Dijous		
Tallers creatius	Ed. Primària	Divendres		
Ordinografia	P5-P6-ESO	Dimarts		
Anglès	I4-I5	Dijous		Ilerllengües
	P1-P2	Dimarts i dijous		

	P3-P4	Dimarts i dijous	15:00 a 17:00	
	P5-P6	Dilluns i dimecres		
	ESO	Dimecres		
Robòtica	P4-P5-P6	Divendres	Migdia	Codelearn
	ESO			
Street Art	P4-P5-P6-ESO	Dijous		FEDAC/Mandales

Esmorzar saludable

Els dimecres és el dia que potenciem el consum de fruita a l'hora de l'esmorzar. Par tant de consolidar aquest bon hàbit alimentari, l'escola està adscrita al Programa de Consum de Fruita a les Escoles que potencia el departament d'Acció climàtica, alimentació i agenda rural de la Generalitat de Catalunya.

Amb la campanya Esmorzar saludable que engegarem des de l'escola, us oferim la possibilitat de comprar un entrepà (fet pel personal de cuina de l'escola) o una peça de fruita per esmorzar.

- Opcions:
 - o Entrepans diaris de pernil dolç, pernil salat, formatge, tonyina o fuet.
 - o Peça de fruita diària segons disponibilitat de mercat.
 - o Els divendres també panninis de tonyina o pernil dolç.
- Tiquets/Abonaments: Recepció de l'escola entre 8 i 9 del matí.

Assegurança escolar: Allianz

L'assegurança es fa càrrec de tots els accidents esdevinguts dins de l'horari escolar.

Centre d'atenció:

- Clínica Perpetuo Socorro

Servei de fotocopiadora

Servei de fotocopiadora a la secretaria.

FEM BATEGAR EL MÓN!

ESCOLES
FEDAC

CURS
2022-23


fedac.cat



 **#avuixdemà**
"Som, fem i estem per TU"

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	APRENEM
--------------	----------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica
--	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	--

OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ DE MILLORA	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
Millorar els resultats en competència lingüística i matemàtica del nostre alumnat.	1.1. Incrementar l'habilitat en la resolució de problemes.	X	X	X
	1.2. Aumentar la pràctica de la numeració i càlcul mental.	X	X	X
	1.3. Fomentar activitats que desenvolupin l'expressió oral.	X	X	X
	1.4. Fomentar activitats que desenvolupin l'expressió escrita.	X	X	X
	1.5. Fomentar activitats que desenvolupin la comprensió oral.	X	X	X
	1.6. Fomentar activitats que impulsin la comprensió lectora.	X	X	X

	1.7. Fomentar activitats dirigides a millorar l'ortografia i el lèxic.	X	X	X
--	--	---	---	---

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització d'activitats per practicar la resolució de problemes	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de resolució de problemes. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de resolució de problemes.
	Realització d'una prova competencial al trimestre.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de resolució de problemes. % d'alumnes que assoleixen l'excel·lència educativa (assoliment notable + excel·lent) Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització d'activitats per practicar el càlcul i l'agilitat mental.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de numeració i càlcul.
	Realització d'estratègies i utilització de recursos digitals per desenvolupar el càlcul mental.	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de numeració i càlcul.
	Realització d'una prova competencial al trimestre.	% d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de numeració i càlcul. Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Carpeta Drive	Defensa trimestral d'un tema de manera oral a les diferents matèries i projectes.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comunicació oral.
	Dedicació de mitja hora setmanal de lectura en veu alta amb modelatge a EP (Pla Lector).	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de

	Foment de l'expressió oral mitjançant l'apadrinament lector a llars d'infants de l'entorn més proper i EI (P5 i S1)	comunicació oral. Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
	Oferta de la complementària d'Oratòria primària i secundària.	
Activitats derivades de l'actuació 1.4		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Redacció trimestral en les tres llengües (català, castellà i anglès).	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió d'expressió escrita. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió d'expressió escrita.
	Continuació de les codocències, agrupaments i/o suports a les matèries de llengua i matemàtiques.	
Activitats derivades de l'actuació 1.5		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització de comprensions orals trimestrals en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comunicació oral. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de comunicació oral. Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
Activitats derivades de l'actuació 1.6		
Proves de competències Bàsiques del Departament d'Educació.	Realització de comprensions lectores de diferents tipologies textuais en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió de comprensió lectora. % d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió de comprensió lectora. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió de comprensió lectora. Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
	Continuació del Pla Lector a EP.	
	Reforç de la comprensió lectora en petit grup a primària.	
Activitats derivades de l'actuació 1.7		
Drive	Realització periòdica de dictats de diferents tipologies (tradicional, preparat, per parelles, etc) en les tres llengües curriculars.	% d'alumnes amb un assoliment satisfactori de la dimensió d'expressió escrita.

	Treball del lèxic i vocabulari relacionat amb les lectures i tipologies textuais plantejades.	% d'alumnes amb un assoliment notable de la dimensió d'expressió escrita. % d'alumnes amb un assoliment excel·lent de la dimensió d'expressió escrita. Comparació amb les proves d'avaluació diagnòstica.
--	---	---

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REPTE	APRENEM
--------------	----------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica
--	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzell, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	---

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Programar les seqüències didàctiques combinant diverses metodologies: ABP, ApS, AICLE, classe invertida, classe magistral, gamificació, la pedagogia de la pregunta, currículum bimodal...	1.1. Crear un model de programació comú per etapes educatives, segons la LOMLOE on s'incorporin diferents metodologies.	X		
	1.2. Incorporar diferents metodologies en les programacions didàctiques de les diferents matèries i projectes.	X	X	X
OAR 2: Realitzar un mínim del 30% de les activitats docents en codocència.	2.1. Implementar la codocència gradualment a tots els cursos, aconseguint dur a terme un 30% de les activitats amb aquesta metodologia.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive: - Models de programació	Elaboració d'un model de programació comú per etapes educatives segons la LOMLOE.	Nombre de programacions LOMLOE.
	Posada en comú del model de programació.	
	Recollida de les aportacions de l'equip docent per a la millora de la programació.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
RRHH: - Shakers - Equip docent	Dinamització per part dels shakers, comissió dinamitzadora, de trobades de reflexió pedagògica al voltant de les noves metodologies.	% de noves metodologies emprades. Nombre de trobades de reflexió pedagògica.
	Modelatges entre docents per visualitzar la posada en pràctica de diferents metodologies.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
G-Concert: - Dotació d'hores de professorat	Realització de matèries amb codocència.	% de codocència / curs / etapa
	Atenció més personalitzada a l'alumnat.	

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REpte	FEINA BEN FETA
--------------	-----------------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica
--	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Establir sistema d'indicadors de qualitat de la innovació educativa i acció docent.	1.1. Identificar els àmbits de coneixement així com els perfils docents per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i de formació del professorat per tal de promoure la innovació educativa.	X	X	X
OAR 2: Compartir amb els altres centres i persones de la comunitat les bones pràctiques, experiències reeixides i reconeixements públics assolits	2.1. Fer xarxa entre les diferents escoles FEDAC, per tal d'enriquir l'experiència de cada escola.	X	X	X
	2.2. Difondre les bones pràctiques educatives.	X	X	X
OAR 3: Estendre una avaluació de 360° basada en un model competencial, d'observació i d'acompanyament (tutors, referents i mentors)	3.1. Realitzar enquestes de satisfacció a famílies i alumnes amb una periodicitat bianual.			X
	3.2. Portar a terme una avaluació competencial del professorat amb una periodicitat bianual que inclou una autoavaluació i una entrevista competencial.		X	X

	3.3. Potenciar la coavaluació i autoavaluació.		X	X
	3.4. Iniciar un procés d'avaluació competencial per avaluar les <i>softskills</i> i <i>hardskills</i> de l'alumnat, a través de l'App de regulació i feedback 360°		X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
- Enquesta d'autoavaluació del professorat - Entrevista competencial	Realització d'enquestes competencials (Desenvolupament Professional) als professors.	Nombre d'enquestes realitzades.
	Assistència del professorat a trobades d'Innovació Educativa.	Nombre de trobades.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Espais físics: Seu FEDAC i diferents escoles Drive Site Documentació compartida	Promoció d'espais de trobada i facilitació de l'assistència dels docents a les diferents trobades de les 25 escoles FEDAC.	Nombre de trobades a les que participa l'equip docent.
	Participació per part dels membres de l'equip directiu en comunitats professionals d'aprenentatge	Nombre de trobades de les CPA en les que participa l'equip directiu.
	Participació en les trobades institucionals (Direcció General, Direccions Pedagògiques, Caps d'Estudis, Direcció de Recerca i Sentit, Avatarday, Mentor, Shakers, Comunica, Agents Impulsors de la Participació, Acollida, Atura't, +3 avancam, etc) de les 25 Escoles FEDAC.	Nombre de trobades institucionals en què participem.
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive	Participació en la unitat compartida del Drive de les Escoles FEDAC.	Nombre de participacions.
Presentacions Entorn Google	Participació en entitats i organismes de la ciutat o l'entorn presentant projectes i pràctiques educatives de l'escola.	

Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Formulari Google	Realització de les enquestes als alumnes des de 4t d'educació primària a 4t d'ESO sobre la pràctica docent.	Nombre d'enquestes respostes.
	Realització d'enquestes a les famílies de l'escola sobre aspectes escolars.	
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Drive	Enquesta competencial (Desenvolupament Professional) als professors.	Nombre d'enquestes respostes
	Entrevistes individuals amb els docents.	Nombre d'entrevistes.
Activitats derivades de l'actuació 3.3.		
Drive	Registre de l'autoavaluació dels alumnes en cada projecte i per cada matèria en acabar el trimestre.	Nombre de projectes i matèries autoavaluats.
Activitats derivades de l'actuació 3.4.		
Drive App	Impuls de l'app <i>Regulació 360</i> creada per les Escoles FEDAC sobre l'aprenentatge i feedback que recull les <i>hardskills</i> i les <i>sofskills</i> . (Prova pilot a 1r d'educació primària i 1r d'ESO)	Nombre d'usuaris regulats a l'app.

ÀMBIT	EDUCACIÓ
-------	----------

REpte	BIOFEDACS
-------	-----------

PRINCIPAL OBJECTIU ESTRATÈGIC (POE)	Aconseguir que cada persona de la FEDAC se senti com el valor més capital de la institució
-------------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
-------------	-----------	-------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Establir reptes personals amb els alumnes i crear mecanismes per prendre les decisions adequades	1.1. Actualitzar i millorar el Pla d'Acció Tutorial amb activitats que incloguin la presa de decisions.	X	X	X
	1.2. Continuar la implementació del projecte d'orientació acadèmic-professional <i>Brúixola</i> a l'ESO.	X	X	X
	1.3. Crear carpetes generacionals per a cada alumne on conservar els records del seu pas per l'escola.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive	Actualització de les activitats del Pla d'Acció Tutorial a totes les etapes educatives.	Nou Pla d'Acció Tutorial.

Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Drive: programacions	Consolidació de les activitats del projecte Brúixola a tots els cursos de l'ESO que es duen a terme a l'hora de tutoria grupal.	Valoració de les activitats.
	Dedicació d'una hora setmanal a més a més de l'hora de tutoria a 4t d'ESO per treballar l'orientació acadèmic-professional.	Nombre de sessions.
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
Carpets de Líder En Mi	Ús de les carpetes generacionals, on es recullen les evidències personals, en els cursos parells de primària i de l'ESO des de l'activitat complementària de Líder En Mi (lideratge personal).	Nombre d'alumnes que utilitzen les carpetes generacionals

REPTE	IDIOMES +
--------------	------------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESTRATÈGIC (POE)	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica.
--	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Assolir, en acabar l'educació obligatòria, una certificació B2 en una llengua estrangera.	1.1. Augmentar el nombre d'alumnes que en acabar l'ESO puguin obtenir una certificació B2 en una llengua estrangera.	X	X	X
	1.2. Augmentar el nombre d'hores que s' imparteixen en llengua anglesa (AICLE).	X	X	X
	1.3. Disposar d'un auxiliar de conversa nadiu a totes les etapes educatives.	X	X	X
	1.4. Continuar oferint el Diploma Dual als alumnes d'ESO.	X	X	X
OAR 2: Realitzar un 1/3 de l'activitat educativa setmanal en llengua anglesa.	2.1. Requerir a les noves incorporacions de professorat la titulació mínima de B2 en anglès a les etapes d'infantil i primària i C1 a l'ESO.	X		
	2.2. Realitzar activitats complementàries en llengua anglesa a Educació infantil.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Proves de Cambridge	Realització de proves de Cambridge que ens permetin conèixer el nivell dels alumnes a EP i ESO.	% d'alumnes de l'ESO que acaben l'etapa assolint un B2.
Drive Xarxa FEDAC IME	Realització d'activitats i projectes que potencien l'aprenentatge de la llengua i cultura anglesa: Halloween contest, Love Letter contest, English Morning, obres de teatre en anglès, etc.	Nombre d'activitats i projectes
Valua travel	Realització d'una setmana d'immersió lingüística a Anglaterra pels alumnes des de 6è d'educació primària a 4t d'ESO.	Nombre d'alumnes participants
Plataforma eTwinning	Participació en projectes internacionals: eTwinning	Nombre de projectes internacionals que s'ha participat
SEPIE	Sol·licitud d'un Erasmus+.	Realització de la sol·licitud
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Drive Materials audiovisuals	Continuació amb la implementació dels projectes creats al GEP.	Realització dels projectes GEP
	Incorporació de la llengua anglesa en nous projectes globalitzadors, activitats i sortides a educació primària i ESO.	Augment del nombre de projectes en què s'ha incorporat la llengua anglesa.
	Incorporació d'unitats didàctiques en llengua anglesa a la matèria de tecnologia a l'ESO.	Nombre d'unitats didàctiques.
	Pati i hora d'esmorzar a l'aula en llengua anglesa a EI.	Nombre d'hores d'immersió lingüística.
Serunion	Incorporació dels monitors de menjador escolar amb formació en llengua anglesa.	Nombre de monitors amb formació en llengua anglesa.
	Augment de la immersió lingüística en llengua anglesa a l'espai de menjador d'Educació infantil i Educació Primària.	% d'immersió lingüística en anglès.

Activitats derivades de l'actuació 1.3		
Models d'exàmens de Cambridge.	Realització d'activitats que potencien la llengua oral en petit grup per part d'un nadiu (auxiliar de conversa).	Nombre d'hores setmanals de conversa
	Realització de models de proves orals adequades a cada etapa.	
Activitats derivades de l'actuació 1.4		
Academica	Oferta del Diploma Dual des de 2n d'ESO: Tutorització i seguiment als alumnes per part de l'escola.	Nombre d'alumnes matriculats al Diploma Dual.
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Recursos humans	Incorporació del nou professorat amb la titulació mínima de B2 en anglès a primària i C1 a l'ESO.	Professorat nou amb titulació B2 i/o C1 en anglès.
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
Programacions	Realització d'activitats complementàries a EI en anglès (Let's Keep fit, Storytelling, Sing &Play i English Workshop).	Nombre d'activitats complementàries en anglès.

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REpte	LLENGUATGES
--------------	--------------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESTRATÈGIC	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica. Implementar eines efectives per comunicar, actuar i sentir el projecte FEDAC.
--------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Integrar els diversos llenguatges en les activitats d'aprenentatge, per part d'educadors i alumnat.	1.1. Crear la comissió +Art que impulsi i vetlli per la integració dels diferents llenguatges en les activitats d'aprenentatge.	X		
	1.2. Iniciar la incorporació en les programacions dels projectes globalitzadors activitats que integrin diversos llenguatges (musical, teatral, plàstic, digital, fotogràfic...).	X	X	X
	1.3. Dissenyar un projecte artístic que impliqui totes les etapes educatives.	X	X	X
OAR 2: Potenciar l'ús de diferents llenguatges d'expressió i comunicació en contextos diversos, interns i externs.	2.1. Proposar activitats coescolars encaminades a treballar els diferents llenguatges.	X	X	X
	2.2. Ofertar optatives de música a l'ESO.	X	X	X
	2.3. Realitzar tallers a l'espai de menjador que potencien l'ús de diferents llenguatges.	X	X	X

OAR 3: Apoderar els alumnes en el visual-thinking com a llenguatge de comunicació visual.	3.1. Incorporar el visual-thinking en les matèries i projectes a educació primària i ESO.	X	X	X
OAR 4: Potenciar l'atenció i l'observació del llenguatge en les dinàmiques de treball del joc simbòlic.	4.1. Potenciar espais i moments de joc simbòlic a l'etapa de primària.	X	X	X
	4.2. Programar activitats de joc simbòlic que potencien el llenguatge.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Recursos humans	Reunió mensual de la comissió +Art.	Nombre de trobades
	Participació de docents de totes les etapes en la comissió +Art.	Nombre de docents referents segons les etapes implicades
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive: programacions	Programació d'almenys 1 activitat que incorpori diversos llenguatges en cada projecte (musical, teatral, plàstic, digital, fotogràfic...).	Nombre d'activitats
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Drive: programacions	Creació d'almenys un projecte transversal artístic que impliqui totes les etapes educatives.	Nombre de projectes artístics transversals. Nombre de cursos implicats.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive: programacions	Proposta d'activitats coescolars on es treballen diferents llenguatges: teatre, joc dramàtic a EI, teatre a primària i ESO, tallers creatius i street art.	Nombre d'inscrits en cada activitat
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive: programacions	Oferta d'optatives a l'ESO relacionades amb el llenguatge musical: musicoteràpia a (a 1r d'ESO) i música a (a 4t d'ESO).	Nombre d'alumnes que cursen aquestes optatives

Instrument musicals	Actuació musical dels alumnes de 4t d'ESO en diferents actes acadèmics i lúdics que organitza l'escola.	Nombre d'actes en què es participa
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
Programació Serunió	Proposta de tallers a l'espai de menjador que potenciïn diversos tipus de llenguatges: Joc simbòlic a EI i <i>Urban Dance</i> a EP.	Valoració dels tallers de menjadors
Activitats derivades de l'actuació 3.1		
Drive: Programacions	Programació d'activitats de visual-thinking en els projectes i matèries.	Nombre d'activitats
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
Aules	Creació d'espais de joc simbòlic dins les aules de primària i a l'esbarjo.	Nombre d'espais de joc simbòlic de nova creació
Activitats derivades de l'actuació 4.2		
Drive: Programacions	Programació d'activitats en els espais per tal de potenciar l'ús del llenguatge en el joc simbòlic.	

ÀMBIT	EDUCACIÓ
--------------	-----------------

REpte	CREACTIVITAT
--------------	---------------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESTRATÈGIC (POE)	Oferir espais de lideratge i apoderament perquè cada persona pugui desenvolupar i compartir el seu talent. Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica.
--	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	----------	----------------------------------	--

RESPONSABLE	DPs i CEs	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel, Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	-----------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Oferir metodologies actives i activitats diverses d'acord amb les intel·ligències múltiples.	1.1. Diversificar les estratègies didàctiques en les programacions de les activitats d'aula per tal de donar resposta als diferents tipus d'intel·ligències.	X	X	X
OAR 2: Crear espais i activitats en ambients del moviment maker per "aprendre fent un mateix".	2.1. Habilitar espais diàfans amb materials accessibles que afavoreixin el treball creatiu de l'alumnat.	X	X	X
	2.2. Facilitar la formació i l'assessorament del professorat en Tinkering, STEAM i ambients d'aprenentatge.	X	X	X
	2.3. Programar activitats i/o projectes que motivin els alumnes en consonància amb el moviment maker.	X	X	X
OAR 3: Crear en cada àmbit d'aprenentatge experiències de gamificació.	3.1. Fomentar les experiències de gamificació a l'aula.	X	X	X

	3.2. Disposar de dispositius electrònics (Chromebook, tablet...) per a tot l'alumnat i/o grup classe.	X	X	X
OAR 4: Aplicar l'aprenentatge experiencial (<i>learning by doing</i>) en el disseny i creació d'un "producte".	4.1. Garantir un aprenentatge experimental i vivencial que respongui a necessitats reals des de diferents àrees (<i>learning by doing</i>).	X	X	X
	4.2. Augmentar el treball per projectes a totes les etapes educatives i vetllar per la interdisciplinarietat i transdisciplinarietat dels mateixos.	X	X	X
	4.3. Augmentar els espais d'aprenentatge internivells a El.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS		INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1			
Drive: programacions	Incorporació d'activitats diversificades per aconseguir un mateix objectiu d'aprenentatge.	Incorporació de les intel·ligències múltiples en les programacions	
	Assessorament didàctic i metodològic per part de la CAD en la programació d'activitats on es contemplin les intel·ligències múltiples.		
Activitats derivades de l'actuació 2.1.			
Espais de l'escola	Creació d'espais diàfans que afavoreixin el treball creatiu de l'alumnat segons les propostes de la comissió +Art. (Espais BAM, utilització d'elements naturals, espais oberts, reducció de taules, etc)	Nombre d'espais habilitats	
	Remodelació de l'aula de plàstica d'educació primària.		
	Augment del material reciclat i d'eines a l'aula STEAM- Tinkering.		
Activitats derivades de l'actuació 2.2.			
Seu FEDAC	Creació del rol de l'assessor Tinkering a les escoles FEDAC.		
Drive	Creació d'un banc de recursos de les escoles FEDAC amb activitats STEAM emprant la metodologia Tinkering.	Nombre de recursos	

Pla de Formació de centre	Inclusió de la formació STEAM en el Pla de formació de centre.	Nombre de professors amb formació en STEAM
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
Aula de tecnologia Drive: programacions	Realització del 50% de la matèria de tecnologia a l'ESO a l'aula taller utilitzant la metodologia maker i DIY (Do It Yourself)	
Drive: programacions	Programació d'activitats a l'aula Tinkering pels alumnes de 1r cicle d'educació primària.	
Drive Glossari pedagògic	Treball de les rutines i destreses de pensament en la realització dels projectes per potenciar la creativitat i la formulació d'idees innovadores en el nostre alumnat.	
Drive: programacions	Ampliació del nombre dels projectes STEAM que realitzem a l'escola.	Nombre de projectes STEAM
	Inclusió d'activitats d'emprenedoria en els projectes d'aula.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Material audiovisual	Foment dels projectes o activitats de gamificació en diferents etapes i àmbits.	Nombre de projectes amb activitats de gamificació
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Material informàtic	Dotació de dispositius Chromebook per tot l'alumnat des de primer d'educació primària fins a 4t d'ESO i de tablets per tot l'alumnat d'educació infantil.	Nombre de Chromebooks i tablets
Activitats derivades de l'actuació 4.1.		
Drive: programacions	Programació de projectes i/o activitats dins de les diferents matèries perquè l'alumne aprengui fent.	Nombre de projectes
	Creació de rúbriques d'avaluació de projectes.	Nombre de rúbriques
	Creació d'eines de valoració de projectes.	Nombre de projectes valorats

Programacions de pràctiques de laboratori.	Pràctiques experimentals de física i química i biologia al laboratori que afavoreixin el pensament crític, la formulació d'hipòtesis, la resolució de problemes i la investigació en equip.	Nombre de sessions experimentals al laboratori
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
Drive	Inclusió dins l'horari d'educació primària i ESO de les hores setmanals destinades als projectes.	Horaris
	Creació d'equips de treball dels docents de diferents matèries en la coordinació dels projectes.	Nombre de sessions equips de treball
Activitats derivades de l'actuació 4.3.		
Drive: horaris i programacions	Programació a l'horari d'EI de les hores setmanals destinades als espais d'aprenentatge.	Nombre d'hores destinades als espais d'EI
	Crear un nou espai d'aprenentatge.	Recull dels espais programats

ÀMBIT	COMUNITAT
-------	-----------

REPTE	TOTS PLEGATS SOM 1
-------	--------------------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn.
--------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	Shaker - RiS	COORDINADOR	Hèctor Fernández i Sònia Ramos
-------------	--------------	-------------	--------------------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Programar activitats d'aprenentatge dirigides per membres de les famílies en horari lectiu en tots els cicles	1.1 Fomentar la participació de les famílies en els projectes interdisciplinaris de les diferents etapes.	X	X	X
	1.2. Planificar conjuntament amb les famílies les activitats de dinamització de la biblioteca escolar.	X	X	x
	1.3. Incloure les famílies, en funció de la seva professió, en les xerrades i visites a centres laborals del Projecte Brúixola (orientació acadèmic-laboral).	X	X	X
OAR 2: Obrir projectes solidaris i de voluntariat a la participació de les famílies en cada centre.	2.1. Oferir a través de famílies voluntàries un servei lingüístic per a famílies novvingudes (Parelles Lingüístiques).	X	X	X
	2.2. Fomentar la participació de les famílies en les activitats i projectes de l'escola mitjançant la creació de les figures del pare/mare delegat de curs.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive: - Programacions	Programació d'activitats obertes a la participació de les famílies.	Nombre de projectes oberts a les famílies. % de famílies que hi participen.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Drive: - Projecte de BE	Establiment d'un sistema de voluntariat de famílies per dinamitzar les activitats de la Biblioteca escolar: Pla Lector, Servei de Préstec, Biblioteca al Pati, visites a la Biblioteca Municipal, contacontes, etc.	Nombre d'activitats. % de famílies que hi participen.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Drive: - Projecte Brúixola	Creació d'una base de dades de famílies (estudis, sector laboral, professió, empreses...)	% de famílies que hi participen.
	Temporització de les xerrades al centre o visites a empreses en funció de la programació del projecte.	Nombre de xerrades/visites realitzades
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
Drive: - Parelles Lingüístiques	Definició de les funcions de les parelles lingüístiques.	% de famílies que participen en el projecte Activitats portades a terme
	Creació de les parelles lingüístiques amb la participació de l'AFA i les famílies delegades.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2		
Drive: - Base de dades de famílies delegades - Funcions de les famílies delgades	Definició de les funcions de les famílies delegades i informació a les reunions de principis de curs.	Nombre de reunions famílies delgades - escola Canals de comunicació establerts
	Selecció de les famílies delegades de curs.	
	Programació de reunions al llarg del curs.	
	Creació d'un grup de comunicació amb les famílies delegades (WhatsApp/Llista de distribució, etc)	

ÀMBIT	COMUNITAT
-------	-----------

REPTE	COMUNICACIÓ
-------	-------------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn.
-------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	DEPT. humanitats i comissió de comunicació	COORDINADOR	Laura Ruiz i Rubèn Jiménez
-------------	--	-------------	----------------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Crear un canal de ràdio i un canal de YouTube FEDAC	1.1. Mantenir el canal YouTube de l'escola.	X	X	X
	1.2. Crear una ràdio escolar que permeti als alumnes desenvolupar les seves competències lingüístiques i socials alhora que obri l'escola a l'entorn.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Comissió de comunicació Canal YouTube Pàgina web	Realització de vídeos des de la comissió de comunicació o des de les comunitats on es mostrin activitats de l'escola.	Nombre de vídeos publicats Mitjana de visualització
	Promoció dels vídeos a través de les publicacions a les xarxes i pàgina web.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2		

Comissió de comunicació Canal YouTube Pàgina web	Elaboració de pòdcasts de ràdio a la matèria de castellà a EP i ESO.	Nombre de podcasts publicats Nombre de visites als pòdcasts
	Participació en català de l'alumnat de l'Aula d'Acollida.	
	Publicació i difusió dels pòdcasts	

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	GLOCALITAT
--------------	-------------------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn.
---	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	Escola Verda, +Art i RiS	COORDINADOR	Pilar Vila, Elisabeth Moreno i Sònia Ramos
--------------------	--------------------------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Crear un sistema d'indicadors per fer el seguiment de l'evolució com a escola verda, saludable i sostenible.	1.1. Crear uns indicadors de com l'escola contribueix a la sostenibilitat del medi ambient i l'adquisició d'hàbits saludables (Agenda 21, saludable i sostenible).	X	X	X
OAR 2: Dissenyar activitats d'aprofundiment de la cultura del país oberta al món i a altres cultures.	2.1. Impulsar el projecte +Art a les escoles tot relacionant-ho amb la cultura i tradició catalana.	X	X	X
	2.2. Celebrar la Festa Major de l'escola com a cloenda del curs.			X
	2.3. Generar espais per conèixer i aprofundir en les diferents cultures presents a la nostra escola.	X	X	X
OAR 3: Fomentar el sentit de la responsabilitat i la solidaritat envers els altres, a través del diàleg i el respecte a la diversitat cultural i religiosa	3.1. Col·laborar amb diferents entitats solidàries, culturals i religioses.	X	X	X
	3.2. Oferir moments de diàleg per afavorir el respecte a la diversitat cultural i religiosa.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Drive: - Indicadors - Recollida de dades - Anàlisi	Creació per part de la comissió d'Escola Verda, d'un sistema d'indicadors, al voltant dels següents àmbits: participació en l'Agenda 21, impuls de l'hort escolar, gestió ambiental dels residus, sabers treballats amb els alumnes, projectes d'aula, sostenibilitat del menjador escolar, hàbits dels alumnes i participació de la comunitat educativa en les propostes realitzades.	Indicadors recollits. Índex de participació en projectes de ciutat/barri/escola. Valoració de l'evolució.
Projecte de direcció	Recollida i valoració de les dades al pla director.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive: - Programacions d'aula - Projecte +Art	Programació d'activitats relacionades amb els diferents llenguatges artístics per a totes les etapes educatives.	Nombre d'activitats realitzades on es tenen en compte diferents llenguatges artístics en totes les etapes educatives.
	Realització d'una sortida cultural relacionada amb el projecte +Art a les escoles.	Nombre de cursos participants % d'alumnes participants
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive: - Programacions d'aula - Projecte +Art	Aprofundiment en la cultura i tradicions catalanes a través de les diferents matèries i/o projectes d'aula.	Valoració de l'acollida de la Festa Major entre la comunitat educativa.
	Construcció d'un gegantó/ona o capgròs.	
	Assessorament per part d'entitats culturals de la ciutat amb la finalitat de crear vincle amb les tradicions pròpies de la ciutat de Lleida.	
	Bateig del nostre gegantó o capgròs a la Festa Major de l'escola.	
- Graella d'activitats seqüenciades	Mostra d'activitats relacionades amb la cultura i tradicions catalanes per cursos (garrotins, ball de bastons, castells, sardanes, etc).	
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
	Realització d'activitats dins de la setmana del protagonista a l'etapa d'infantil on preferentment es mostrin aspectes de la cultura pròpia (contes, història	Nombre de famílies que participen de l'activitat

- Programacions dels projectes	dels primers anys de vida, el propi nom...).	
	Programació d'una activitat dins d'un dels projectes trimestrals de primària relacionada amb les tradicions i la cultura pròpies (celebracions, menjars, habitatges, vestits tradicionals, banderes, llengües, etc).	Nombre d'activitats programades dintre dels projectes
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
	Realització per part dels alumnes de S3 i S4 del Servei Comunitari amb entitats i organitzacions de la ciutat.	Índex de satisfacció de la realització de les activitats per part de l'alumnat i professorat.
	Realització del servei comunitari del contacontes pels alumnes d'infantil	
	Participació en campanyes solidàries pròpies o d'altres entitats i/o organitzacions (Ajuda'ns a omplir el plat, etc).	
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
	Aprofundiment en les diferents cultures i religions al llarg de les etapes de primària i ESO a la matèria de TUtopia.	
	Aprofitament dels temps litúrgics per comparar les diferents celebracions dels fets religiosos.	

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	BÉ COMÚ
--------------	----------------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Realitzar una gestió dels recursos integrant els processos educatius en la matriu del Bé Comú.
--	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	ED + RiS + Administració	COORDINADOR	Verònica Upton, Sònia Ramos Albert Sanfeliu
--------------------	--------------------------	--------------------	---

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Desenvolupar àmbits d'autogestió dels recursos econòmics	1.1. Definir un pressupost pels diferents departaments i/o comissions.	X	X	X
OAR 2: Aportar una mentalitat d'abundància en totes les decisions sobre els recursos i orientar-les a la possibilitat i la creativitat	2.1. Elaborar els pressupostos de manera comuna per poder preveure les despeses i fer una previsió d'ingressos en conseqüència.	X		
	2.2. Valorar els recursos humans de l'escola com un actiu per al creixement de la casa comuna.	X	X	X
OAR 3: Impulsar el Bé Comú en els canals de comunicació, mitjançant la transparència en l'organigrama, la gestió, els recursos econòmics...	3.1. Dissenyar una infografia amb l'organigrama de la gestió econòmica del centre i donar-la a conèixer a la comunitat educativa.	X		

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive: - Actes reunions	Realització de reunions trimestrals per cicles i departaments per valorar i redactar els pressupostos trimestrals.	Nombre de pressupostos que s'han ajustat a les despeses previstes a l'inici de cada trimestre.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive: - Pressupostos - Comandes llibre si materials - Actes comissions - Factures - Llistat proveïdors	Càlcul de despeses previstes pel curs en funció dels projectes d'aula i d'escola.	Balanç final
	Cerca i concreció de possibles fonts d'ingressos.	
	Elaboració de pressupostos dels diferents cicles/departaments/comissions	
	Posada en comú dels pressupostos i valoració conjunta dels resultats.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive: - Unitats compartides - CBE - Entrevistes competencials	Detecció dels talents, les potencialitats i els interessos dels nostres educadors.	Grau de satisfacció dels educadors. Mitjana valoració activitats, sortides i projectes.
	Creació d'una xarxa de recursos compartits que impulsi el desenvolupament dels projectes a baix cost personal.	
	Reconeixement de les accions individuals com a valor capital en el creixement de la Casa Comuna.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1		
	Disseny d'una infografia amb l'organigrama de la gestió econòmica del centre per tal de donar-la a conèixer a la comunitat educativa.	Infografia

ÀMBIT	COMUNITAT
--------------	------------------

REPTE	CERCLE
--------------	---------------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Implementar estructures organitzatives d'autogestió, on les persones tinguin un propòsit i visquin amb plenitud personal.
--	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------	----------------------------------	--

RESPONSABLE	ED + EF + Coordinadors comissions i departaments	COORDINADOR	Maite Posino i Montse Bosch
--------------------	--	--------------------	-----------------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Estendre i generalitzar un model de responsabilitats compartides orientades a crear una cultura organitzativa en perspectiva TEAL	1.1. Consensuar i ampliar les funcions de l'equip de facilitadors per al desenvolupament de projectes de transformació de l'escola.	X	X	X
OAR 2: Aplicar una gestió de la responsabilitat de manera horitzontal i coparticipativa, atenent a compromisos adquirits i una rendició de comptes compartida	2.1. Estendre la presa de decisions als diferents equips de treball, tot ampliant la seva capacitat de decisió.	X	X	X
	2.2. Establir un sistema de rendició de comptes.	X	X	X
OAR 3: Estendre una presa de decisions participativa dels educadors: activitats curriculars, plans de formació...	3.1. Detectar les necessitats formatives de l'escola (comissions, departaments, comunitats i/o escola) i la fundació per elaborar el pla de formació de manera consensuada.	X	X	X
	3.2. Oferir espais de trobada per a la reflexió, planificació, execució i valoració de les diferents propostes curriculars.	X	X	X

OAR 4: Impulsar les pràctiques d'autogestió en la presa de decisions, resolució de conflictes i processos de desenvolupament personal	4.1. Integrar el projecte LEM en la pràctica diària de totes les etapes educatives.	X	X	X
	4.2. Consensuar uns acords de convivència i un pla d'actuació comú.	X	X	X
	4.3. Oferir espais per a l'autogestió i el recolliment.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
RRHH	Concreció dels objectius de l'equip de facilitadors.	Nombre de projectes engegats per l'EF. Grau de consecució dels objectius Nivell d'impacte dels projectes
	Planificació dels projectes de cadascuna de les comissions dels facilitadors.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive: - Pressupost d'escola. - Actes trobades	Clarificació d'expectatives: Posada en comú dels objectius i funcions dels equips per al foment de l'autogestió.	Balanç econòmic anual Grau de consecució dels objectius dels equips de treball.
	Intervenció en l'elaboració dels pressupostos.	
	Participació en l'elaboració i revisió de la PGA	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
	Establiment d'un sistema d'indicadors.	Rúbriques valoració Memòria Anual.

Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Drive: - Qüestionari claustre - Pla de formació	Recollida de les necessitats formatives individuals.	Activitats formatives portades a terme.
	Buidatge de les necessitats formatives d'escola.	
	Buidatge de les necessitats formatives de la fundació FEDAC.	
	Elaboració del Pla de formació (Veure Annex 1)	
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
- Calendari escolar	Temporització de les trobades de l'ED i l'EF.	Calendari de trobades dels equips de treball.
	Temporització de les trobades de les diferents comunitats i/o etapes,	
	Temporització de les trobades de comissions.	
Activitats derivades de l'actuació 4.1. .		
- Material - Programacions LEM	Manteniment de la matèria complementària de LEM	Cursos on s'implementa el LEM
	Presència dels hàbits i conductes LEM a les situacions del dia a dia a l'escola.	
Activitats derivades de l'actuació 4.2.		
- Acords de convivència	Implicació dels alumnes en l'elaboració dels acords de convivència a l'aula.	
	Posada en comú dels acords amb el consell d'alumnes.	
Activitats derivades de l'actuació 4.3.		
- Pla de formació - Mapa de resolució de conflictes - Calendari escolar	Realització de formació per a la millora del desenvolupament personal del professorat (7H, 4 rols, Confiança, Atura't...)	Nombre de formacions realitzades i docents que les realitzen Nombre de trobades realitzades al llarg del curs. Balanç/valoració Autogestió
	Temporització de trobades amb els alumnes a l'espai Emmaús per treballar la part més personal i interior.	
	Planificació i temporització del Consell d'Alumnes per afavorir la intervenció	

	de l'alumnat en la presa de decisions de centre.	
	Trobades trimestrals amb el claustre i/o per comunitats per treballar tots aquells aspectes referents a l'autogestió en la presa de decisions.	
	Elaboració consensuada i compartit d'un mapa de resolució de conflictes.	

OBJECTIUS DE MILLORA DE CENTRE (OMC)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OMC 1: Estendre una presa de decisions participativa de l'alumnat, adaptada a cada etapa educativa (delegats, secretaris, consells de delegats).	1.1. Planificar les reunions del Consell d'Alumnes, format pels delegats de classe, dinamitzades per l'AIP	X	X	X
	1.2. Realitzar dues trobades al curs de l'ED amb els alumnes delegats i/o AIPs.	X		X
	1.3. Redactar un protocol de recollida d'idees, de retorn a l'alumnat, a l'equip docent i equip directiu.	X		

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1. .		
- Consell d'Alumnes - AIP - Consell d'Alumnes - AIP - Protocol	Planificació de trobades trimestrals del Consell d'Alumnes amb l'AIP.	Nombre de reunions realitzades
	Activitats derivades de l'actuació 1.2.	
	Planificació de dues trobades de l'ED amb el Consell d'alumnes, al primer i tercer trimestre.	Nombre de reunions realitzades Actuacions portades a terme
	Recollida d'idees, propostes i peticions de l'alumnat.	
	Retorn a l'alumnat i valoració de les actuacions engegades.	
	Activitats derivades de l'actuació 1.3.	
	Redacció d'un protocol de recollida d'idees de l'alumnat.	

ÀMBIT	COMUNITAT
-------	-----------

REPTE	LIDERATGE
-------	-----------

Principal Objectiu estratègic (POE)	Oferir espais de lideratge i apoderament perquè cada persona pugui desenvolupar i compartir el seu talent
-------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	LEM	COORDINADOR	Núria Tarragona
-------------	-----	-------------	-----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Centrar els processos de selecció i inducció en la detecció de competència, actitud, motivació i confiabilitat.	1.1. Identificar les necessitats del centre per a la posterior selecció de candidats, basada en la detecció de la competència, actitud proactiva, amb passió per educar i confiança en l'escola.	X	X	X
	1.2. Acompanyar el professorat novell assignant-li un mentor, fent observacions a l'aula i una posterior valoració comuna.	X	X	X
	1.3. Oferir formació adequada per a la millora de la competència, la motivació i la confiabilitat en el centre i la fundació.	X	X	X
OAR 2: Promocionar educadors amb curiositat i inquietud per desaprendre i aprendre novetats	2.1. Fomentar la corresponsabilitat i la repartició de tasques en funció dels interessos i motivacions del professorat.	X	X	X

	RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.			
	Identificació de les necessitats “humanes” del centre.	Grau de satisfacció del professorat novell al centre	
	Creació d'un sistema d'indicadors observables de la competència, actitud, motivació professional i coneixement de la institució.		
Activitats derivades de l'actuació 1.2.			
Drive: - Pla d'acollida	Elaboració i/o revisió del Pla d'Acollida per al professorat novell.	Nombre de professors novells incorporat durant el curs 22/23 % de mobilitat del professorat	
	Participació en el Projecte Nest del departament.		
	Seguiment del professorat novell per part del mentor.		
	Avaluació conjunta del mentor i el professorat novell de la funció docent.		
Activitats derivades de l'actuació 1.3.			
Dive: - Pla de formació	Elaboració d'un pla de formació FEDAC que atengui les necessitats del centre, el professorat i la institució (Veure Annex 1).	Nombre de formacions realitzades	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.			
- Autoavaluació del professorat - Entrevistes competencials	Repartició de càrrecs en funció dels interessos i motivacions del professorat.		

OBJECTIUS DE MILLORA DE CENTRE (OMC)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	
OMC 1: Revisar i actualitzar els documents de centre	1.1. Revisar les NOFC de l'escola i adaptar-les a la realitat canviant de l'escola	X		
	1.2. Redactar un protocol de gènere que garanteixi el desenvolupament i l'acompanyament de l'alumnat LGTBI.	X		

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1. .		
Comissió de convivència	Revisió i actualització de les NOFC.	
	Revisió de les normes de convivència i adaptació a la realitat actual del centre i la societat.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Comissió de convivència	Redacció d'un protocol LGTBI.	

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	ESCACS A L'AULA Nivell 1, 2 i 3
OBJECTIUS	3 cursos que corresponen als nivells d'iniciació, aprofundiment i consolidació: • <i>Escacs 1</i>: Formar els mestres en la tècnica i estratègies del joc d'escacs en un nivell inicial i la seva aplicació a l'aula. • <i>Escacs 2</i>: Aprofundir en la tècnica del joc d'escacs. Aprofundir en les estratègies d'aplicació didàctica a l'aula del joc d'escacs. • <i>Escacs 3</i>: Conèixer les estratègies i la tècnica del joc d'escacs. Consolidar l'aplicació didàctica del joc d'escacs a les aules d'educació primària i d'Educació Secundària Obligatoria.
CONTINGUTS	3 cursos que corresponen als nivells d'iniciació, aprofundiment i consolidació: • <i>Escacs 1</i>: Actuacions de nivell inicial per facilitar l'aplicació de l'activitat del joc d'escacs a l'alumnat d'educació primària i secundària, dins l'horari escolar: - L'escaquer i el moviment de cadascuna de les peces. - Normes bàsiques i estratègies del joc. - Diferents activitats d'aplicació a l'aula. - Continguts de les àrees que es poden treballar amb el joc d'escacs. • <i>Escacs 2</i>: Actuacions de nivell d'aprofundiment per facilitar l'aplicació de l'activitat del joc d'escacs a l'alumnat d'educació primària i secundària, dins l'horari escolar: - Estratègies d'aprofundiment per a l'aplicació didàctica del joc d'escacs. - Diferents activitats d'aplicació del joc d'escacs a l'aula. • <i>Escacs 3</i>: Actuacions de nivell avançat per facilitar l'aplicació de l'activitat del joc d'escacs a l'alumnat d'educació primària i secundària, dins l'horari escolar: - Estratègies avançades per a l'aplicació del joc d'escacs a l'aula. - Diferents activitats d'aplicació del joc d'escacs a l'aula.

DESTINATARIS	Mestres d'infantil i primària.
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	20 hores.
CALENDARI (DATES)	1 semestre / 2n semestre
MITJANS PEDAGÒGICS	Ordinador portàtil
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	Mestres d'infantil i primària.
LLOC D'IMPARTICIÓ	Modalitat online / semipresencial segons nivell.

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	FRANCÈS
OBJECTIUS	- Promoure la formació, l'assessorament i la certificació del professorat en Francès.
CONTINGUTS	Coneixement del francès per acreditar la seva impartició.
DESTINATARIS	Mestres de 2n cicle.
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	Formació de llarga durada.
CALENDARI (DATES)	Formació de llarga durada.
MITJANS PEDAGÒGICS	
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	Mestres de 2n cicle d'educació primària
LLOC D'IMPARTICIÓ	Online/ semipresencial/ presencial

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	BIBLIOTECA ESCOLAR
OBJECTIUS	- Donar a conèixer el funcionament de l'aplicació ePèrgam per a la gestió de la biblioteca de centre. - Donar criteris per a la catalogació dels documents. - Conèixer i saber utilitzar els altres entorns del programa: consultes, préstec, llistes i utilitats. - Crear i dissenyar activitats de dinamització de la Biblioteca escolar. - Participar en activitats de col·laboració amb les biblioteques públiques, donant a conèixer el seu funcionament als alumnes
CONTINGUTS	- El mòdul de catalogació de l'ePèrgam. - El mòdul de consultes de l'ePèrgam. - El mòdul de préstec de l'ePèrgam. - El mòdul de llistes de l'ePèrgam. - El mòdul d'utilitat de l'ePèrgam. - Programació d'activitats de dinamització de la BE - Col·laboracions amb biblioteques públiques. - Organització i funcionament de biblioteques públiques.
DESTINATARIS	Ed. infantil, primària i secundària
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	60 hores
CALENDARI (DATES)	1r i 2n semestre
MITJANS PEDAGÒGICS	ordinador portàtil
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	Docents encarregats de la biblioteca escolar
LLOC D'IMPARTICIÓ	online

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	BEAL – Biblioteca escolar i aprenentatge de la lectura
OBJECTIUS	- Conèixer la interacció que s'estableix entre el lector i el text en el procés d'interpretació i de comprensió de la lectura. - Analitzar les possibilitats de la biblioteca com a centre promotor d'estratègies interactives relacionades amb les diferents maneres de llegir i de compartir lectures. - Reflexionar sobre les característiques d'un centre lector i la implicació de la BE en la seva creació. - Identificar els àmbits de suport de la BE a l'aprenentatge de la lectura.
CONTINGUTS	- Competència lectora - Procés lector - Hàbit lector - Aprenentatge de la lectura - Lectura autònoma - Lectura compartida - Lectura guiada - Clubs de lectura - Cercles de lectura - Lectura en veu alta - Lectura de textos de no ficció - Biblioteca d'aula - Lectura en digital
DESTINATARIS	Ed. infantil, primària i secundària
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	30 hores
CALENDARI (DATES)	curs escolar
MITJANS PEDAGÒGICS	ordinador portàtil
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	Docents encarregats de la biblioteca escolar

LLOC D'IMPARTICIÓ	online
-------------------	--------

** Possibilitat de realitzar cursos xtec que actualment estan en preparació pel curs 2022/23:

- BECO: Biblioteca escolar i llibres de coneixements.
- BELI: Literatura 0-12 anys. Panorama històric, criteris de selecció i pla lector a l'escola, a la biblioteca i a casa.

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	Aules del futur - STEAMcat
OBJECTIUS	- Familiaritzar el professorat amb el concepte d'aula del futur i les seves possibilitats; - Presentar les possibilitats reals d'organitzar l'aula a partir dels recursos actuals dels centres i segons els reptes educatius del s.XXI i les competències transversals; - Presentar eines per avaluar la maduresa del nostre centre quant a innovació i digitalització; - Donar a conèixer el programa Future Classroom Lab de la xarxa ©Schoolnet i les possibilitats formatives i de coneixement de bones pràctiques que ofereix a la comunitat escolar; - Dissenyar un prototip de l'Aula del Futur.
CONTINGUTS	- El programa Future Classroom Lab y Aula del Futuro. - Els entorns d'aprenentatge. - Com és una aula del futur, identificació de les parts interessades i tendències, competències transversals a treballar, i definició de canvis. - Avaluació de la maduresa del centre quant a l'ús de les TIC i capacitat per innovar; - Creació d'un espai d'Aula de Futur com a visió de canvi. - Creació d'un ePortfoli i coavaluació.
DESTINATARIS	Ed. infantil, primària i secundària
Nº PARTICIPANTS	

Nº HORES	20 hores
CALENDARI (DATES)	curs escolar
MITJANS PEDAGÒGICS	ordinador portàtil
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	
LLOC D'IMPARTICIÓ	online

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	Curs preparatori nivell C2 de Llengua catalana
OBJECTIUS	- Adquirir un bon domini del sistema lingüístic que permeti una expressió de qualitat, amb correcció ortogràfica i morfosintàctica altes i amb lèxic acurat i precís. - Entendre i transcriure textos orals de formalitat alta, i adquirir la capacitat de sintetitzar les idees principals de textos escrits en varietat estàndard, de formalitat alta, orientats a la temàtica de la docència.
CONTINGUTS	- Coneixements pràctics i teòrics del sistema lingüístic que inclouen l'ortografia, la morfosintaxi, alguns aspectes de fonètica i lèxic. - Aspectes de variació geogràfica i expressió oral de les varietats de la llengua.
DESTINATARIS	Ed. Infantil, Primària i Secundària
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	100
CALENDARI (DATES)	17/10/2022 a 31/05/2023
MITJANS PEDAGÒGICS	ordinador portàtil + prova de nivell

CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	
LLOC D'IMPARTICIÓ	Presencial a l'escola

ACCIÓ FORMATIVA (NOM)	Elaboració de l'Estratègia digital de centre
OBJECTIUS	- Impulsar els processos reflexius relacionats amb l'Estratègia Digital de Centre - Fer transferència a l'aula per desenvolupar la competència digital de l'alumnat. - Conèixer i aplicar les mesures principals de ciberseguretat i protecció de dades a nivell de centre - Utilitzar estratègies de retroacció dels EVAs per al seguiment competencial de l'alumnat a nivell de centre - Planificar l'avaluació de la competència digital de l'alumnat - Planificar itineraris formatius personalitzats per al personal del centre per millorar l'assoliment de la seva CDD. - Presentar el nou currículum, destacant les diferències i els aspectes que es consoliden - Dissenyar situacions d'aprenentatge incorporant tecnologia digital
CONTINGUTS	- Ús metodològic dels EVA - L'ús de la tecnologia digital a l'Educació infantil - Seguretat i protecció de dades - La competència digital de l'alumnat - Itinerari personalitzat en petits grups - Sis vectors del nou currículum - Aspectes més rellevants del currículum: aprenentatge per competències (Competències específiques i competències clau), - funció formativa de l'avaluació, autonomia de centres i Inclusió - Situacions d'aprenentatge
DESTINATARIS	Ed. Infantil, Primària i Secundària
Nº PARTICIPANTS	
Nº HORES	30

CALENDARI (DATES)	16/1/2023 a 15/5/2023
MITJANS PEDAGÒGICS	ordinador portàtil + prova de nivell
CRITERIS DE SELECCIÓ PARTICIPANTS	
LLOC D'IMPARTICIÓ	FIC - Presencial a l'escola

ANNEX 2 - PLA DE FORMACIÓ INSTITUCIONAL - Curs 2022/ 23

DATA	FORMACIÓ	DESTINATARIS
6, 7 i 8 octubre	ACOLLIDA III	Educadores i educadors novells que han fet Acollida II
14 i 15 octubre	ATURADA III	Educadores i educadors que han fet les formacions d'aturada i desitgen aprofundir, amb caràcter voluntari
9, 10 i 11 novembre	+3 AVANCEM	Direccions pedagògiques
16, 17 i 18 novembre	ATURADA I	Educadores i educadors experimentats amb interès per aprofundir en la interioritat
9 i 10 febrer	APROFUNDIMENT 7 HÀBITS	Tutores i tutors que implementen el projecte LEM
8, 9 i 10 març	4 ROLS DEL LIDERATGE	Coordinacions RiS
15, 16 i 17 març	ATURADA II	Educadors i educadors que han fet Aturada I
9, 10 i 11 març	+3 AVANCEM	Coordinacions de cicle
20 i 21 abril	LIDERATGE I CONFIANÇA	Directius novells de primer any
4 i 5 maig	ACOLLIDA II (Grup 1)	Educadores i educadors novells que han fet Acollida I
25 i 26 maig	ACOLLIDA II (Grup 2)	Educadores i educadors novells que han fet Acollida I
3 al 7 juliol	ACOLLIDA I	Educadores i educadors novells de primer o segon any
10 i 11 juliol	GESTIÓ DIRECTIVA	Directiu novells d'incorporació imminent

ÀMBIT	ENTORN
--------------	---------------

REPTE	OBERTS
--------------	---------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn.
---	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	--

RESPONSABLE	Equip directiu	COORDINADOR	Sònia
--------------------	----------------	--------------------	-------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Obrir els espais de l'escola a la comunitat que l'envolta oferint serveis els 365 dies de l'any.	1.1. Participar del Pla d'Entorn i altres activitats per a l'èxit educatiu.	X	X	X
	1.2. Programar projectes d'aula oberts a la participació de les famílies i entitats de l'entorn.	X	X	X
	1.3 Participar en els actes socials i celebracions del barri i/o ciutat.	X	X	X
	1.4. Obrir les instal·lacions escolars a l'entorn proper (barri).	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Subvenció PEE Fundació Bofill Regidoria d'educació	Adhesió al projecte d'estudi assistit del Pla d'Entorn per alumnes d'EP.	Nombre d'alumnes d'EP que participen del PEE.
	Inscripció al programa de suport educatiu de la Fundació Bofill (Lecxit i/o Math Tutoring).	Nombre d'alumnes d'EP que hi participen. Programes implementats
	Realització dels Tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE) per alumnes de l'ESO.	
	Participació en les activitats per zones escolars proposades des del PEE.	Nombre d'activitats portades a terme amb altres escoles. Nombre d'alumnes que participen de les activitats escolars per zones.
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Programacions d'aula	Programació d'un projecte d'aula per curs obert a la participació de les famílies i/o l'entorn.	Nombre de projectes en els que participen famílies i/o entitats.
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
	Participació activa en les diferents activitats organitzades per entitats de l'entorn proper: Zona Rosa, Plenari de zona, comissió d'Escola i Entorn de Pius XII, etc.	Nombre d'activitats de la ciutat en les que participa l'escola.
Activitats derivades de l'actuació 1.4.		
Comissions mixtes	Planificació d'activitats d'escola obertes a la participació i el gaudi de la comunitat educativa amb l'entorn: - Pessebre Vivent (1r trimestre) - Carrossa de Carnaval (2n trimestre) - Cursa d'Orientació (3r trimestre)	Nombre de figurants en la VI edició del Pessebre Vivent.
		Nombre de visitants al Pessebre Vivent.
		Nombre de participants en la Rua de Carnaval.
		Nombre total de participants a la V Cursa Solidària d'Orientació.
	Cessió d'espais a entitats culturals, educatives i/o esportives de la ciutat.	Nombre d'espais cedits Entitats col·laboradores

ÀMBIT	ENTORN
-------	--------

REpte	ELS ESPAIS PARLEN
-------	-------------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Dissenyar els espais de l'escola com escenaris adequats per crear experiències memorables.
------------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
--------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------	---

RESPONSABLE	+Art + ED	COORDINADOR	Elisabeth Moreno
-------------	-----------	-------------	------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Renovar i actualitzar periòdicament el mobiliari escolar per adaptar-lo a les necessitats educatives del moment.	1.1. Fer un inventari del material de l'escola i el seu estat.	X		
	1.2. Realitzar una detecció de necessitats del mobiliari.	X	X	X
	1.3. Adequar el mobiliari per aconseguir la polivalència dels espais.	X	X	X
OAR 2: Dissenyar els espais escolars de manera que permetin les pedagogies actives i el treball cooperatiu entre alumnes	2.1. Codissenyar amb l'alumnat els nous espais de l'escola a través del Consell d'Alumnes dinamitzat per l'AIP.	X	X	X
	2.2. Adaptar i aprofitar els espais de l'escola per crear estances modulars i polivalents amb la finalitat d'afavorir els aprenentatges i l'aplicació de noves metodologies.	X	X	X

OAR 3: Fer presents en espais i parets preferents de l'escola els elements inspiradors del projecte educatiu FEDAC: Llegat, 7 hàbits, intel·ligències múltiples, cercles FEDAC i frases de personatges inspiradors.	3.1. Aprofitar llocs estratègics i representatius per alumnat, professorat i famílies per fer visibles elements inspiradors del projecte educatiu Avuixdemà.	X	X	X
	3.2. Implicar l'alumnat i les famílies en la decoració d'aquests espais, tot donant-li sentit i significat i afavorir així la interiorització del projecte.	X	X	X
OAR 4: Reorganitzar els patis, amb diferents zones de jocs. Disposant de jocs de taula, simbòlic, de lectura, lúdic...	4.1. Mantenir la comissió d'innovació d'espais amb una secció destinada a la millora de les zones d'esbarjo.	X	X	X
	4.2. Codissenyar amb l'alumnat els nous espais d'esbarjo a través del Consell d'Alumnes dinamitzat per l'AIP.	X	X	X
	4.3. Crear zones d'esbarjo més enllà dels propis patis a diferents espais de l'escola.	X	X	X
	4.4. Habilitar un espai al pati per als jocs de taula i la lectura.	X	X	X
	4.5. Implicar les famílies i el nostre entorn en aquesta reforma d'espais.			

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
	Realització d'un inventari a inici de curs amb la col·laboració dels diferents cicles i/o etapes i l'encarregat de manteniment.	Nombre de cicles i/o etapes implicades en l'inventari.
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Encarregat de material Banc de Talents Pressupost econòmic del mobiliari i/o eines	Realització d'una enquesta entre el professorat per detectar les necessitats de mobiliari en els diferents cicles/etapes/espais.	Llistat de necessitats i planificació dels canvis.
	Adequació i/o renovació del mobiliari segons les necessitats detectades i els pressupostos.	Nombre de mobiliaris renovats o reemplaçats.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		

Consell d'Alumnes AIP Actes	Temporalització mensual de les trobades del Consell d'Alumnes i planificació de l'ordre del dia.	Nombre de trobades Accions planificades
	Feedback a l'Equip Directiu i calendari d'actuacions.	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Pressupostos Projectes de renovació	Adequació i/o renovació dels espais segons les necessitats detectades i els pressupostos.	Espais acondicionats
Activitats derivades de l'actuació 3.1		
Comunitat educativa	Disseny de projectes per part de la comissió +Art per incorporar elements clau FEDAC en espais estratègics de l'escola i zones d'esbarjo.	Nombre d'espais decorats
Activitats derivades de l'actuació 3.2.		
Comunitat educativa	Planificació de les sessions, els espais a decorar i les persones implicades.	Nombre d'espais decorats Membres de la comunitat educativa implicats. Nombre d'alumnes de la coescolar de Pintura Urbana.
	Oferta de la coescolar de Pintura Urbana.	
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
Drive: - Actes	Elecció dels membres integrants de la comissió d'innovació d'espais	Nombre de trobades Projectes iniciats i acabats
	Temporització de les trobades de la comissió.	
Activitats derivades de l'actuació 4.2		
Consell d'Alumnes AIP Actes	Temporització mensual de les trobades del Consell d'Alumnes i planificació de l'ordre del dia.	Nombre de trobades Accions planificades
	Feedback a l'Equip Directiu i calendari d'actuacions.	

Activitats derivades de l'actuació 4.3		
+Art AIP	Creació de zones d'esbarjo dins del recinte escolar: sala àgora, biblioteca, passadissos, claustret...	
Activitats derivades de l'actuació 4.4.		
Comissió de biblioteca +Art Mestres de plàstica	Dinamització d'activitats de lectura al pati per part de la comissió de biblioteca	Nombre d'activitats realitzades
	Gestió per part dels tutors del pati d'aula.	
	Creació d'un espai al pati amb jocs de taula: escacs, parxís, tres en ratlla...	
Activitats derivades de l'actuació 4.5		
	Implicació de les famílies en les petites reformes a través del Banc de Talents.	Nombre de famílies implicades Nombre de col·laboradors i patrocinadors Elements instal·lats per la Regidoria.
	Cerca de col·laboradors i patrocinadors que puguin facilitar la viabilitat dels projectes.	
	Col·locació d'elements de joc i esbarjo a les entrades de l'escola per part de la Regidoria d'Urbanisme.	

ÀMBIT	ENTORN
-------	--------

REpte	TÀCTIL
-------	--------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Implementar eines efectives per comunicar, actuar i sentir el projecte FEDAC.
------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	ED + Comunicació	COORDINADOR	Carlota Wetzel i Ruben Jiménez
-------------	------------------	-------------	--------------------------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Potenciar les infraestructures tècniques i els recursos informàtics per un model d'aprenentatge mòbil a tota l'escola: PC, CB, Mòbil, tablet, etc.	1.1. Ampliar el nombre de dispositius per continuar amb el 1x1 en tota l'etapa de primària i introduir les tauletes a l'etapa d'infantil.	X	X	X
	1.2. Garantir que tots els alumnes de la comunitat de grans i joves puguin disposar d'un dispositiu TIC a casa.	X	X	X
	1.3. Disposar d'unes infraestructures adients per assegurar la connectivitat a tot el centre.	X	X	X
	1.4. Proporcionar dispositius M-IFI als alumnes de la comunitat de grans i joves que no tenen connexió a internet a casa.	X	X	X
OAR 2 : Compartir els recursos metodològics/formacions en línia per a totes les escoles FEDAC.	2.1. Col·laborar en l'intercanvi de recursos metodològics i/o formacions online a la xarxa compartida per les escoles FEDAC.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
- Chromebooks - Tauletes tàctics	Adquisició i manteniment de dispositius que garanteixin l'1x1 a l'Educació Bàsica.	Nombre de dispositius (Chromebooks i tauletes tàctils)
	Adquisició i manteniment de tauletes tàctils per Educació Infantil.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
- Ordinadors per cedir en préstec - Contractes de cessió	Cessió de dispositius als alumnes de les comunitats de grans i joves que no disposen d'ordinador a casa per les seves tasques escolars.	Nombre de dispositius cedits
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
- Antenes - Servidors	Instal·lació i manteniment de la infraestructura necessària per garantir la connectivitat a l'escola.	Grau satisfacció de la connectivitat a l'escola
Activitats derivades de l'actuació 1.4		
- Dispositius Mi-Fi	Cessió de dispositius MI-Fi als alumnes de les comunitats de grans i joves que no disposen de connexió a internet a casa.	Nombre de dispositius cedits
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
- Unitats compartides - Xarxa FEDAC	Participació del professorat en les formacions online	Nombre de formacions
	Socialització de recursos entre tots els membres de la comunitat FEDAC	
	Impuls de la formació interna entre docents de la xarxa FEDAC.	

OBJECTIUS DE MILLORA DE CENTRE (OMC)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OMC 1:Desenvolupar l'Estratègia Digital de Centre.	1.1. Anomenar i formar al mentor formador del centre.	X	X	X
	1.2. Formar el professorat per l'obtenció del nivell A1 de la Competència Digital Docent.		X	
	1.3. Redactar i implementar l'Estratègia Digital de Centre.	X	X	X
OMC 2: Incrementar la participació en concursos de tot l'alumnat l'alumnat de l'escola.	2.1. Participar en concursos FEDAC i externs.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
CRP	Nomenament del mentor digital del centre.	
	Formació del mentor per impartir la FIC de centre.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
FIC	Realització de la FIC de centre: Elaboració de l'Estratègia Digital de Centre	Nombre de docents que fan la FIC
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
RRHH EDC	Creació de la comissió EDC.	Membres de la comissió Nombre de trobades de la comissió amb el mentor digital
	Redacció de l'estratègia digital de centre	
	Seguiment i avaluació de l'EDC per part del mentor digital dels SSTT	

	Desplegament de l'EDC.	
Activitats derivades de l'actuació 2		
	Participació en concursos de la xarxa FEDAC.	Nombre de concursos en els que s'ha participat. Relació de concursos guanyats, finalistes o accèssits.
	Participació en concursos de la ciutat.	
	Participació en concursos d'àmbit nacional (Catalunya i/o Espanya).	

ÀMBIT	ENTORN
-------	--------

REpte	OFERTA
-------	--------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn.
------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
--------------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------	--

RESPONSABLE	RiS + Shakers + DP ESO	COORDINADOR	Sònia Ramos, Hèctor Fernández i Carlota Wetzel
-------------	------------------------	-------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Oferir una oferta variada i flexible d'activitats i serveis en tots els períodes no lectius (Nadal, Setmana Santa, mesos de juliol i agost, ...): casals, colònies, activitats esportives, servei de menjador, ...	1.1 Realitzar casals escolars en els períodes no escolars (Nadal, setmana santa i juliol).	X	X	X
	1.2. Organitzar colònies a l'estiu en col·laboració amb l'esplai.			X
OAR 2: Programar i dinamitzar anualment espais de formació d'adults, educació no formal, cursos, conferències i activitats tant per a les famílies del centre com per la resta del barri o municipi.	2.1. Donar resposta a les necessitats culturals, educatives i tecnològiques detectades en les persones adultes de l'entorn proper.	X	X	X
	2.2. Oferir formacions, tallers, xerrades i activitats de caràcter informatiu a personal docent, PAS i famílies.	X	X	X
	2.3. Crear lligams amb empreses i/o entitats de l'entorn.	X	X	X
OAR 3. Ampliar l'oferta educativa formal del centre: obligatòria i postobligatòria	3.1. Ofertar un batxillerat competencial i innovador: el Batxillerat PRO (BAT PRO)	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1		
Esplai	Realització de casals en períodes no lectius amb la participació del monitoratge de l'esplai Colònies Anunciata.	Casals realitzats vs casals oferits Total d'alumnes que hi participen % Alumnat de l'escola
	Cerca de col·laboradors que subvencionin les activitats.	
	Conveni de col·laboració amb la Fundació Verge Blanca i/o Ajuntament.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
Esplai	Realització d'unes minicolònies per alumnes de 6 a 8 anys obertes a la ciutat.	Nombre de colònies realitzades % d'alumnes que hi assisteixen.
	Realització d'unes colònies (per alumnes de 9 a 13 anys obertes a la ciutat.	
	Realització d'unes colònies pels alumnes de 144 a 18 anys (Viu l'Aventura) obertes a la ciutat.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
	Col·laboració amb entitats i empreses de l'entorn.	Nombre d'entitats col·laboradores
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Comissió Shaker	Detecció de les necessitats formatives, culturals i de lleure de la comunitat educativa: formularis, tutories, etc.	Nombre d'activitats programades Mitjana d'assistents
	Organització de formacions, tallers, xerrades i activitats de caràcter informatiu a càrrec de la comissió Shaker per al personal docent, PAS i famílies.	
Activitats derivades de l'actuació 2.3		
	Establiment de vincles amb empreses i entitats de l'entorn: cessió d'espais, organització comuna d'activitats, campanyes solidàries, etc.	Nombre d'empreses i/o entitats col·laboradores

Currículum Batxillerat Pla d'atracció	Organització del currículum del BAT PRO: oferta formativa, estructura organitzativa, metodologies, matèries, etc.	Accions portades a terme Nombre d'alumnes/famílies interessades Nombre d'alumnes preinscrits/matriculats.
	Perfil del professorat i requisits a tenir en compte	
	Planificació i disseny dels espais	
	Comunicació a SSTT	
	Pla d'atracció: disseny de la campanya, publicitat, presentació a les famílies i els alumnes...	
	Preinscripció i matrícula.	

ÀMBIT	CARÀCTER
-------	----------

REpte	PASSIÓ
-------	--------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Oferir espais per cultivar les emocions, la interioritat i l'espiritualitat com a font de recerca de sentit
------------------------------------	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
--------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------	---

RESPONSABLE	COMISSIÓ LEM	COORDINADOR	Núria Tarragona
-------------	--------------	-------------	-----------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Treballar les emocions de tota la Comunitat Educativa com activadores de les intel·ligències personal-intrapersonal.	1.1 Utilitzar l'Espai Emmaús com a eina de coneixement intrapersonal.	X	X	X
	1.2. Treballar l'educació emocional en les diferents etapes educatives.	X	X	X
	1.3. Treballar l'educació emocional amb el professorat i les famílies.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS		INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.			
- Drive: horaris i programacions	Destinació de 30 minuts setmanals per grup-classe a l'espai Emmaús.	Sessions destinades a l'espai Emmaús.	
	Programació transversal d'activitats a l'espai Emmaús que afavoreixin el coneixement intrapersonal.		
Activitats derivades de l'actuació 1.2.			

- Drive: programacions	Elaboració d'una programació transversal d'educació emocional.	
	Manteniment de l'activitat complementària Líder en Mi que promou l'autoconeixement i lideratge personal.	
	Realització d'activitats i programes que inclouen l'educació emocional (Programa Happy 8-12, programa d'innovació #aquiproubullying, cercle de compromís...).	
Activitats derivades de l'actuació 1.3.		
Formacions Lider En Mi FEDAC.	Creació i afiançament del banc emocional entre el professorat.	Nombre de formacions realitzades pel professorat. Nombre de famílies assistents en les formacions.
	Formació inicial i continuada pel professorat en el programa Líder en Mi.	
	Formació, online i/o presencial, a les famílies sobre el programa Líder en Mi.	

ÀMBIT	CARÀCTER
-------	----------

REPTE	SISÈ SENTIT
-------	-------------

PRINCIPAL OBJECTIU ESPECÍFIC (POE)	Oferir espais per cultivar les emocions, la interioritat i l'espiritualitat com a font de recerca de Sentit.
------------------------------------	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
--------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------	---

RESPONSABLE	COMISSIÓ RiS	COORDINADOR	Sònia Ramos
-------------	--------------	-------------	-------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Implementar el projecte Silenci a tots els cursos.	1.1. Continuar amb el treball del silenci i la interioritat des d'Infantil fins a l'ESO tot buscant espais i moments d'aturada a l'escola.	X	X	X
	1.2. Potenciar l'aula d'interioritat com espai de treball de silenci.	X	X	X
OAR 2: Personalitzar l'acció tutorial per afavorir l'autoconeixement interior.	2.1. Facilitar eines d'autoconeixement personal als alumnes de totes les etapes educatives.	X	X	X
	2.2. Acompanyar els alumnes en el seu procés d'autoconeixement personal.	X	X	X
OAR 3: Implementar el projecte Filosofia 3/16 a tots els cursos	3.1. Potenciar les habilitats de pensament i raonament per tal de contribuir al creixement personal i interpersonal de l'alumnat.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive: - Projecte interioritat - Projecte Emmaús	Millora de la pràctica de dinàmiques de respiració després de pujar del pati i al migdia.	
	Decàleg de la calma fet pels AIPs per millorar la calma a l'escola.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
Aula interioritat Drive: programacions	Revisió i actualització de la programació de dinàmiques pel treball de la interioritat.	Programació
	Visita de 30' setmanals/grup classe a l'espai Emmaús (aula d'interioritat) per treballar dinàmiques de silenci a les etapes d'infantil i primària.	Nombre de sessions d'EI i EP a l'aula d'interioritat.
	Visita de 30' quinzenals/grup classe a l'espai Emmaús (aula d'interioritat) per treballar dinàmiques de silenci a l'etapa ESO.	Nombre de sessions d'ESO a l'aula d'interioritat.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Drive: Programacions Fulls de recollida d'informació de les tutories	Programació d'activitats i dinàmiques que afavoreixen l'autoconeixement de tot l'alumnat en totes les etapes educatives.	Grau de satisfacció en la posada en pràctica de les activitats
	Realització d'activitats grupals i individuals (en les tutories individualitzades) amb l'objectiu d'afavorir l'autoconeixement dels alumnes	
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
Drive: Full de seguiment individual	Realització de tutories individuals de seguiment.	
Activitats derivades de l'actuació 3.1.		
Drive: Programacions	Programació i realització d'activitats on es treballen les àrees de comprensió, anàlisi i solució de problemes.	Grau de satisfacció en la posada en pràctica de les activitats

OBJECTIUS DE MILLORA DE CENTRE (OMC)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OMC 1: Realitzar activitats de contemplació de la natura, d'un quadre, d'un experiment...	1.1. Incloure activitats de contemplació en les sortides escolars.	X	X	X
OMC 2: Generar espais d'aturada del professorat	2.1. Fomentar la participació del professorat en les trobades Atura't 1, 2 i 3 del Pla de formació institucional.	X	X	X
	2.2. Incloure moments d'aturada pel professorat al llarg dels tres trimestres.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
- Projecte interioritat - Sortides escolars	Realització d'activitats de contemplació de la natura en les sortides de les diferents etapes.	
	Treball de les emocions i l'espiritualitat a partir de les activitats de contemplació proposades.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
Pla de formació institucional.	Participació del professorat en les trobades Atura't 1, 2 i 3 del Pla de formació institucional.	Nombre de trobades realitzades Nombre de professorat participant
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		
- Equip docent	Planificació d'activitats de gaudi, creixement personal i aturada per l'equip docent al llarg del curs.	Nombre de trobades realitzades

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REpte	TUTOPIA
--------------	----------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Integrar la pastoral Anunciata en la pedagogia competencial FEDAC i en el desenvolupament personal i professional.
--	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	RIS	COORDINADOR	Sònia Ramos
--------------------	-----	--------------------	-------------

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Realitzar activitats on es conegui la Paraula, es rellegeixi i s'actualitzi el missatge a través dels diversos llenguatges (Relegire)	1.1. Revisar les activitats que es fan actualment sobre la Paraula per veure si són prou actualitzades i si utilitzen diferents llenguatges.	X	X	X
	1.2. Crear activitats que ajudin a conèixer la Paraula i la figura de Jesús, però de forma que realment motivi i interpel·li als alumnes.	X	X	X
	1.3. Crear activitats que ens ajudin a ser predicadors de la Bona Notícia en la realitat quotidiana.	X	X	X
	1.4. Conèixer l'evangeli i reflexionar. Reconèixer actituds habituals en el nostre dia a dia, pròpies de l'Evangeli.	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		

- Drive - programacions	Revisió de les programacions de tutopia per introduir i actualitzar totes aquelles activitats relacionades amb la Paraula.	Programacions actualitzades
Activitats derivades de l'actuació 1.2		
- Drive - programacions	Realització d'activitats dins i fora de l'hora de tutoria que ens ajudi a conèixer la figura de Jesús apropant-lo a la nostra realitat per tal que resulti motivador pels nostres alumnes	Grau d'assoliment dels objectius proposats en les activitats
Activitats derivades de l'actuació 1.3		
- Racó de la Bona notícia	Cerca de moment de reflexió sobre tot allò que ens envolta i ens ajuda a ser portadors de la bona notícia.	
Activitats derivades de l'actuació 1.4		
	Cerca d'actituds quotidianes que ens apropen a l'evangeli i que ens ajuden a reflexionar sobre nosaltres mateixos.	

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	EQUITAT
--------------	----------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Aconseguir que cada persona de la FEDAC se senti com el valor més capital de la institució.
--	--

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS	X	AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL	X	IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	
---------------------------------------	----------	-------------------------------------	----------	----------------------------------	--

RESPONSABLE	ED + CAD	COORDINADOR	Mireia Blanco, Carlota Wetzel i Verònica Upton
--------------------	-----------------	--------------------	--

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Identificar totes les potencialitats i necessitats de l'alumnat per establir un pla d'acció tutorial individualitzat i grupal.	1.1. Actualitzar i millorar el Pla d'Acció tutorial.	X	X	X
	1.2. Refermar el compromís de l'atenció a la diversitat i reconèixer les potencialitats i necessitats del nostre alumnat	X	X	X
OAR 2: Millorar les expectatives socials i personals dels alumnes més desfavorits.	2.1. Detectar a través dels tutors i/o administració les famílies amb necessitats socioeconòmiques.	X	X	X
	2.2. Crear els Ajuts i/o Beques propis de FEDAC Lleida.	X	X	X
	2.3. Participar en projectes del Pla d'Entorn que vetllin i ajudin a les famílies més desfavorides	X	X	X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
Drive: - PAT	Revisió i actualització del PAT.	PAT
	Difusió del PAT entre el professorat de l'escola.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
	Realització de dinàmiques que permetin descobrir els talents i necessitats dels alumnes.	PAT
	Realització d'una acció tutorial basada en l'educació emocional per aconseguir el benestar personal de l'alumnat.	
	Realització de 30 minuts de Parlem-ne a l'educació primària (tutoria en petit grup o individualitzada).	Horaris
	Coordinació de tots els suports que rep un alumne a través de la CAD.	
	Adaptació dels processos d'aprenentatge i avaluació als interessos i necessitats de l'alumnat.	% de Plans de suport individualitzat elaborats.
Activitats derivades de l'actuació 2.1.		
-	Realització d'entrevistes de les famílies que ho requereixin amb la Treballadora social (DTS) referent de l'EAP.	Nombre d'entrevistes realitzades.
	Reconeixement de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) són per raons socioeconòmiques o socioculturals per part de la DTS de l'EAP.	Nombre d'alumnes amb reconeixement NESE tipus B.
	Seguiment coordinat (tutors, administració, DTS de centre...) a través de la Directora General de les famílies amb necessitats socioeconòmiques.	Nombre de casos coordinats.
Activitats derivades de l'actuació 2.2.		

	Gestió i distribució de beques i/o ajuts FEDAC: Beques DAC acció.	Nombre d'alumnes que gaudeixen de les beques
Activitats derivades de l'actuació 2.3.		
- Projecte de Pla d'entorn. - Professorat del centre	Realització d'activitats del projecte pla d'entorn que millorin les expectatives dels nostres alumnes en l'àmbit social i/o acadèmic: Pla d'entorn, Programes de suport educatiu de la Fundació Bofill (Lecxit i/o Math Tutoring).	Nombre d'alumnes que gaudeixen del projecte Pla d'entorn Activació de la candidatura als Programes de la Fundació Bofill. Nombre d'alumnes beneficiats dels Programes de Suport de la Fundació Bofill % d'alumnes que milloren resultats.

OBJECTIUS DE MILLORA DE CENTRE (OMC)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OMC 1: Enfortir la relació família-escola per incrementar la participació de les famílies en les reunions.	1.1. Incrementar la participació de les famílies en les reunions de centre	X		X
	1.2. Actualitzar les reunions de famílies	X		X

RECURSOS	INDICADORS DE PROCÉS	INDICADORS DE PROGRÉS
Activitats derivades de l'actuació 1.1.		
	Recuperació de la presencialitat en les reunions de famílies	% de famílies que hi assisteixen.
	Foment de la participació des de la tutoria.	
Activitats derivades de l'actuació 1.2.		
	Realització de dinàmiques a les reunions de famílies per enfortir la relació família-escola.	

ÀMBIT	CARÀCTER
--------------	-----------------

REPTE	XERPA
--------------	--------------

Principal Objectiu Estratègic (POE)	Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica.
--	---

MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS		AUGMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL		IDENTITAT/ CARÀCTER PROPI	X
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	----------

RESPONSABLE	RiS i DP's	COORDINADOR	Sònia Ramos, Carlota Wetzel i Mireia Blanco
--------------------	------------	--------------------	---

OBJECTIUS ATRACTORS DE REPTES (OARS)	ACTUACIONS	Temporització		
		1r T	2n T	3r T
OAR 1: Desenvolupar el rol docent xerpa en metodologies, organització, espais i avaluació	1.1 Acompanyar als docents en processos d'innovació, actualització i revisió de pràctiques docents basades en la metodologia, l'organització, els espais i l'avaluació per esdevenir uns bons educadors xerpes.	X	X	X
OAR 2: Participar activament en comunitats d'aprenentatge professionals (presencials i/o online)	2.1. Establir relacions professionals i efectives amb persones de la mateixa o d'altres escoles amb la finalitat de compartir vivències, destreses, informacions, materials...	X	X	X
OAR 3: Oferir oportunitats diverses d'acompanyament i orientació per a la millora educativa	3.1. Oferir espais d'acompanyament i orientació tant al professorat, a l'alumnat i a les famílies.	X	X	X
OAR 4: Conèixer les fortaleces i debilitats de cada persona per enfortir les oportunitats personals	4.1. Acompanyar i encoratjar l'alumne en la cerca del seu projecte vital, tant professional com personalment, enfortint les seves oportunitats i focalitzant els àmbits professionals en funció dels seus interessos.	X	X	X
	4.2 Enfortir les oportunitats personals i professionals dels nostres docents.	X	X	X

Activitats derivades de l'actuació 1.1		
	Cerca de moments de reflexió amb el claustre per a la millora i innovació educativa.	
	Realització de trobades pedagògiques dinamitzades per l'equip docent del centre: Directores pedagògiques, Equip dels Shakers, psicopedagogues.	Nombre de trobades
	Creació de les comunitats, comissions i departaments interetapes.	
Activitats derivades de l'actuació 2.1		
	Participació en les Comunitats Professionals d'aprenentatge de les escoles FEDAC (Direcció General, Cap d'estudis, Direccions de Recerca i Sentit i Direccions pedagògiques)	Nombre de trobades
	Realització de trobades entre els referents de projectes les escoles FEDAC amb l'objectiu de compartir coneixement i reflexionar (Avatar Day): psicopedagogs, referents escacs, Referents projectes Líder en mi...	
Activitats derivades de l'actuació 3.1		
	Acompanyament dels docents, especialment des de Tutoria, tutopia, LEM i CAD en als alumnes.	
	Realització de trobades sistemàtiques entre els docents i les famílies.	Realització de mín. dues trobades el curs amb cada família
	Augments dels espais i moments dins i fora de l'horari lectiu per reforçar els vincles amb les famílies i augmentar la cohesió de la comunitat educativa.	% d'increment d'activitats de cohesió amb les famílies
	Augment dels espais i moments dins i fora de l'horari lectiu per reforçar els vincles entre els mestres i augmentar la cohesió tant en l'àmbit personal com professional.	% d'increment d'activitats de cohesió realitzades amb el claustre.
Activitats derivades de l'actuació 4.1		
- Pla d'acció tutorial - Projecte emmaús - Programació Lem	Realització de dinàmiques i activitats que ajudin a trobar els talents i interessos dels alumnes i que enforteixen el seu projecte de vida, tant en l'àmbit personal com professional	

Activitats derivades de l'actuació 4.2.

- Enquestes de cures - Entrevistes competencials.	Realització de l'enquesta de cures a la comunitat educativa.	
	Establiment d'entrevistes bianuals amb el professorat per tal de poder donar impuls a les inquietuds i talents dels docents.	