

PROJECTE  
AULA D'ACOLLIDA  
FEDAC LLEIDA

2022-2023



## AULA D'ACOLLIDA - ESCOLA FEDAC LLEIDA

### ÍNDEX

1. ALUMNAT NOUINGUT	3
2. ASPECTES ORGANITZATIUS DE L'AULA D'ACOLLIDA	4
3. NIVELLS INICIALS DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	7
4. NIVELL DE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	8
5. PROCÉS D'ADQUISICIÓ	9
6. ASSIGNATURES DE SUPORT	10
7. PLANS INDIVIDUALITZATS	10
8. ADAPTACIONS AULA ORDINÀRIA I ESTRATÈGIES INCLUSIVES	11
9. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	13
10. CONTINGUTS	15
11. AVALUACIÓ	16
12. COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES	17

## AULA OBERTA-AULA D'ACOLLIDA

### 1. ALUMNAT NOUINGUT

Es considera alumnat nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers 24 mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers 36 mesos i procedeix d'àmbits lingüístics molts allunyats del català com el xinès. Si la incorporació al sistema educatiu català es fa a una edat primerenca (qualsevol curs de 2n cicle d'Educació Infantil o a 1r i 2n curs d'Educació Primària) es considera a l'alumnat capaç d'adaptar-se progressivament a l'ensenyança en català i no es valora la possibilitat que assisteixi a l'Aula d'Accollida, malgrat que si és necessària una adaptació curricular que permeti a aquests alumnes una paulatina adquisició de la llengua.

Davant el xoc emocional que per a aquest alumnat pot suposar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que es pugui sentir ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua, cultura i creences i que, en un temps raonable, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins de l'àmbit personal i social.

La incorporació d'aquest alumnat en qualsevol dels cursos de l'educació primària i secundària es farà tenint com a referents l'edat, els coneixements i les possibilitats de progrés que el professorat observi en el procés d'acollida. Atès que és important el primer contacte amb l'aula, els companys i el professorat, s'informarà amb anterioritat al/a la tutor/a per a què pugui fer un treball preparatori previ. Les orientacions i el protocol d'actuació sobre l'acollida de l'alumnat nouvingut es detallen al pla d'acollida del nostre centre.

La finalitat d'aquest suport és que aquests alumnes superin les barreres lingüístiques del llenguatge acadèmic propi de les matèries, a la vegada que continuen avançant en el domini del llenguatge conversacional o d'ús quotidià, sense deixar de banda els aspectes emocionals, relacionals i d'inclusió escolar i social.

[Pla d'acollida Fedac Lleida](#)

### 2. ASPECTES ORGANITZATIUS DE L'AULA D'ACOLLIDA

L'aula d'acollida és un recurs obert perquè facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva i potencia l'aprenentatge de la llengua. L'alumnat ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol

moment del curs, i també s'ha de poder decidir la incorporació total d'un alumne o una alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

És un recurs flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat. En funció d'aquestes necessitats educatives específiques diferenciades, cada centre ha de donar resposta mitjançant models organitzatius diferents. És dinàmica perquè és una part més de l'acció educativa del centre i, per tant, ha de formar part dels processos de reflexió pedagògica.

- **Nombre d'alumnat**

El nombre d'alumnat que s'ha d'atendre en una aula d'acollida simultàniament ha de ser reduït. Aquest nombre pot variar en funció de les característiques de l'alumnat: el nivell d'escolarització previ, de la proximitat o no al català de la seva llengua d'origen, del grau de maduresa i del seu progrés en el procés d'aprenentatge. Ara bé, orientativament, no és aconsellable que el nombre sobrepassi el de 12 alumnes alhora.

Cap alumne/a no ha de romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida. Una opció recomanable és que hi faci, com a màxim, la meitat del seu horari lectiu setmanal i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. L'atenció dins de l'aula d'acollida, per tant, es fa de la manera més intensiva possible per tal de facilitar la incorporació d'aquest alumnat al grup classe en totes les àrees.

- **Temps de permanència**

El temps d'estada d'un/a alumne/a a l'aula d'acollida és limitat (es recomana que no superi els 2 anys si prové d'una llengua propera al català o que no superi els 3 anys si prové d'una llengua més apartada) ja que és un recurs transitori i sempre dependrà de les seves característiques personals. Per això, cada centre ha de planificar les estratègies organitzatives i metodològiques que millor s'adaptin a la seva realitat.

- **Intervenció del professorat**

El nombre de docents que intervé a l'aula, a banda del tutor o la tutora d'acollida, ha de ser reduït, ja que en una primera etapa de l'arribada d'un/a alumne/a al nostre sistema educatiu cal que els referents siguin el més clars possibles.

- **Tutor/a de l'aula d'acollida**

La tutora o el tutor de l'aula d'acollida té les següents funcions:

Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.

Fer l'avaluació inicial i elaborar conjuntament amb el tutor o la tutora d'aula ordinària els plans individuals intensius i col·laborar en les adaptacions curriculars individualitzades o les modificacions del currículum, si escau.

Aplicar metodologies d'immersió lingüística, estratègies d'inclusió social i incorporar continguts d'educació intercultural.

Coordinar-se amb el/la coordinador/a de llengua i cohesió social del centre (CLIC) i altres professionals (servei de traducció, assessor/a LIC, EAP...).

- **Tutor/a aula ordinària**

El tutor o la tutora de l'aula ordinària representarà una figura rellevant per dur a terme l'acolliment efectiu. L'alumnat nouvingut no podrà aprendre la llengua ni tindrà ganes de comunicar-se si no es tenen en compte els aspectes emocionals que intervenen en el seu procés d'integració.

Com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que comparteix horari entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària i coordinar amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa.

- **Altres professionals**

Malgrat que la principal tasca de gestió de l'aula d'acollida correspon al tutor o la tutora de l'aula d'acollida i al tutor o tutora de l'aula ordinària, hi ha altres professionals que tenen una tasca important en l'acollida de l'alumnat nouvingut:

El/la coordinador/a LIC de centre col·labora en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i a la integració de l'alumnat nouvingut, per la qual cosa ajuda a definir estratègies d'atenció a aquest alumnat i participa en l'organització i l'optimització dels recursos i coordina les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

L'assessor/a LIC orienta i fa el seguiment de l'organització de l'aula d'acollida, assessora sobre les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua amb l'alumnat nouvingut i sobre els recursos didàctics de llengua, orienta sobre el treball tutorial amb aquest alumnat i sobre les estratègies que faciliten la col·laboració entre l'aula d'acollida i el grup classe i, en general, sobre l'elaboració, revisió o desenvolupament dels plans d'acollida i del projecte lingüístic.

Quan sigui necessari es realitzaran les coordinacions pertinents amb el/la coordinador/a de llengua i cohesió social del centre (CLIC) i altres professionals (servei de traducció, assessor/a LIC, EAP..)

A més d'aquests professionals que tenen encomanades funcions específiques en relació a l'alumnat nouvingut, en els casos que l'alumne/a presenti necessitats educatives especials, cal recórrer als recursos habituals dels quals disposa el centre per atendre la diversitat:

- A l'educació primària, quan un/a alumne/a amb necessitats educatives especials s'incorpora al centre, el tutor o la tutora, amb la col·laboració del professional d'educació especial, la CAD i de l'EAP, coordina l'equip de cicle per formalitzar per escrit les adaptacions curriculars o, si escau, les modificacions del currículum.
- En el cas de secundària, el professorat de psicologia i pedagogia del centre i de l'EAP assessoren el/la coordinador/a pedagògic/a i els diferents departaments didàctics implicats a formalitzar per escrit les adaptacions curriculars o, si escau, les modificacions del currículum.

### 3. NIVELLS INICIALS DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

Per poder elaborar l'itinerari d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, cal tenir en compte els diferents nivells de partida pel que fa al coneixement i ús de la llengua, els coneixements previs i el recorregut o trajectòria escolar.

**NIVELL 0 - Prealfabetització:** Alumnes sense o poc escolaritzats al seu país.

**NIVELL 1 - Alfabetització:** Alumnes procedents de països amb codis alfabètics diferents al nostre (Desconeixement llengua romànica).

Es posa el focus en l'aprenentatge de la llengua oral:

- Comprensió
- Expressió oral
- Vocabulari

Iniciar l'alfabetització i a partir de Cicle mitjà s'haurà d'incloure en l'itinerari d'aprenentatge individual activitats per treballar el domini de l'escriptura; percepció, grafisme i cal·ligrafia. Treballar les estructures de textos orals i escrits, assegurar la comprensió i l'aprenentatge d'estructures de frases.

**NIVELL 2 - Alumnes escolaritzats.** Alfabetitzats en la seva llengua i en contacte amb l'alfabet llatí, però no coneixen la llengua catalana.

Es posa el focus en l'aprenentatge de la llengua oral:

- Comprensió
- Expressió oral
- Vocabulari

Ensenyament i aprenentatge de la correspondència so-grafia i la comprensió de textos escrits i coneixement d'estructura de la frase.

### **NIVELL 3 - Alumne/a escolaritzat en llengua romànica que coneix la llengua castellana (l'latinoamericans)**

Es posa el focus en l'aprenentatge de la llengua oral:

Treballar la correspondència so - grafia en els fonemes i lletres diferencials i incloure en el seu itinerari d'aprenentatge activitats per treballar la lectura i assegurar la comprensió des del primer moment. Fer un treball global de llengua fent èmfasi en la gramàtica.

## **4. NIVELL DE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**

**Aquests són els 6 nivells comuns proposats pel Consell d'Europa MECR:**

- A1: Inicial usuari bàsic
- A2: Bàsic usuari bàsic
- B1: Llindar usuari independent
- B2: Avançat usuari independent
- C1: Domini funcional efectiu usuari experimentat
- C2: Domini usuari experimentat

Es proposen uns objectius generals per a l'àmbit escolar a partir de les orientacions del Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar (MECR).

La integració de l'alumnat i el seu aprenentatge progressiu de la llengua catalana anirà passant per diferents nivells de competència lingüística:

### **A1 o Nivell Inicial.**

- Es refereix a un nivell molt elemental, d'usuari bàsic que pot comprendre i utilitzar expressions quotidianes i frases molt senzilles, encaminades a satisfer les primeres necessitats de comunicació.
- La interacció oral exigeix la col·laboració de l'interlocutor (docents i companys) i les respostes són molt simples, sovint paraules soltes o frases curtes. Pot comprendre rètols o cartells escrits amb mots freqüents, notificacions amb informacions simples, etc.
- Pot expressar la seva no comprensió i demanar que li repeteixin el que li acaben de dir. Pot escriure dades personals, copiar o escriure paraules i frases curtes amb ajuda de models o altres suports.

### **A2 o Nivell d'usuari bàsic.**

- En aquest nivell, l'aprenent pot comprendre frases i expressions relacionades amb temes quotidians amb un grau mínim d'elaboració.
- Pot comunicar-se de manera senzilla en situacions habituals, utilitzant estructures usals a les quals pot afegir elements que li siguin significatius, en els intercanvis socials més habituals a l'aula (saludar, demanar permís, acomiadar-se).

- Pot llegir textos curts i senzills referits al seu entorn habitual. Pot trobar informació específica i previsible en documents senzills escrits i relacionats amb el seu entorn acadèmic i social.
- Pot escriure notes i missatges curts.
- Manifesta una actitud positiva envers l'aprenentatge.

Descriptors per determinar el grau de domini de la llengua en relació amb els Nivells A1 i A2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Aquesta pauta serveix per fer la valoració del nivell de competència lingüística de l'alumne pel que fa a la comprensió, l'expressió, la interacció orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

### [Nivell A1](#)

### [Nivell A2](#)

## 5. PROCÉS D'ADQUISICIÓ

L'alumnat nouvingut seguirà un procés d'aprenentatge que pot durar fins a dos anys o més per arribar al nivell d'usuari bàsic A2. El procés segueix uns passos que s'han de seguir de manera objectiva i acuradament.

A. Els primers mesos són d'incorporació al centre educatiu.

B. El primer any correspondria a l'adquisició del lèxic relacionat amb l'entorn proper i les estructures de comunicació més funcionals.

C. A partir del segon any, és quan es comencen a utilitzar les estructures de comunicació bàsiques que haurien de seguir enriquint-se al llarg de tota l'etapa educativa i més enllà per arribar al domini del llenguatge acadèmic.

## 6. ASSIGNATURES DE SUPORT

L'alumnat nouvingut pot rebre suport lingüístic personalitzat. Aquest suport lingüístic no ha de ser entès com a reforç de la matèria, ja que es posa l'èmfasi en treballar el contingut lingüístic per tal de facilitar la comprensió, *s'ensenya llengua adaptada*. Aquest suport lingüístic es pot realitzar en assignatures com naturals o socials.



## 7. PLANS INDIVIDUALITZATS

La planificació de l'itinerari d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts es durà a terme amb les adaptacions curriculars necessàries i l'elaboració dels plans individualitzats (PIs) que s'ajustin a les seves necessitats.

El tutor o la tutora de l'aula d'acollida elabora el Pla individual intensiu (PII) conjuntament amb el tutor o la tutora de l'aula ordinària i es comparteix amb la resta de l'equip docent per realitzar totes les adaptacions curriculars per àrees corresponents.

El Pla individual intensiu (PII) és un document que recull el recorregut que fa l'alumne/a des que s'incorpora al centre educatiu, a l'aula d'acollida, fins que s'incorpora totalment a l'aula ordinària. És un document procedimental que recull la informació inicial que tenim de l'alumne i la resposta educativa que li oferim. El PII consta de:

- L'avaluació inicial de l'alumne/a: es recull la informació de l'alumne/a. Aquesta informació s'obté de: l'entrevista amb la família, de les dades de l'escolarització prèvia i d'altres que es poden obtenir d'entitats que donen suport a les famílies nouvingudes, de les proves d'avaluació inicial que es passen als alumnes, de les pautes d'observació.
- Resposta educativa. A partir de la informació extreta de l'avaluació inicial es prioritzen les necessitats educatives de l'alumne/a. S'estableixen quines mesures s'utilitzaran per establir mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge així com els recursos humans, materials i tècnics necessaris.

El PI s'elabora els primers dies de classe de l'alumne/a i trimestralment es revisa. El PII tindrà una vigència de dos anys naturals en el cas de l'alumnat procedent d'una llengua propera al català, o tres anys en el cas de l'alumnat que té una cultura molt allunyada de la catalana (asiàtics, pakistanesos, marroquins...). Aquest temps sempre es compta a partir del moment en què s'incorpora al sistema educatiu català. Cal destacar, però, que el PII continuarà aplicant-se el primer trimestre en què l'alumne/a s'incorpora totalment a l'aula ordinària per garantir un bon traspàs.

## 8. ADAPTACIONS AULA ORDINÀRIA I ESTRATÈGIES INCLUSIVES

Les adaptacions curriculars per l'alumnat nouvingut són una modificació temporal d'objectius: els continguts, els criteris d'avaluació, la metodologia didàctica ajustada per respondre a les necessitats específiques, per tal que l'alumnat pugui assolir les competències curriculars.

Les adaptacions a cada matèria es realitzaran durant un període de temps limitat. Depenent de les necessitats i el progrés de cada alumne, aquest període es podrà allargar o escurçar. El professorat fixarà les adaptacions específiques a les programacions per a cada nivell o grup d'alumnes nouvinguts.

Les adaptacions serveixen per millorar el rendiment escolar i donar una atenció acurada a la diversitat i a les necessitats de l'alumnat. Per dur a terme l'adaptació curricular per l'alumnat nouvingut, cal tenir en compte:

1. Identificar les necessitats
2. Planificar l'acció educativa
3. Emprar material didàctic diversificat
4. Valorar les actituds i els progressos així com la integració escolar
5. Tenir una mirada intercultural i inclusiva
6. Apostar pel treball cooperatiu i col·laboratiu
7. Recapitular els continguts bàsics
8. Suport visual i auditiu
9. Donar la informació gestual acompanyada de la verbal
10. Emprar mapes, esquemes i glossaris
11. Focalitzar el treball en la llengua

A més de les consideracions prèvies, cal remarcar que l'alumnat nouvingut farà els mateixos temes que la resta del grup classe. A partir dels continguts de cada matèria es realitzaran les adaptacions:

- Seleccionar els continguts bàsics de cada tema
- Ajustar els continguts amb els objectius i els criteris d'avaluació
- Reduir o simplificar la informació secundària
- Facilitar el vocabulari bàsic dels continguts clau
- Fer servir l'anticipació com a estratègia didàctica
- Oferir suport visual (imatges, esquemes, mapes conceptuals, glossaris...)
- Elaborar activitats corresponents a la informació rebuda
- Fixar uns mínims d'exigència i adaptar l'avaluació
- Recapitular i verificar la comprensió
- Fomentar la lectura comprensiva
- Treballar la comunicació oral a través de l'expressió i la interacció entre l'alumnat

#### **Exemples d'activitats adaptades:**

- Completar (esquemes, dibuixos, textos o frases)
- Redactar textos breus
- Marcar la resposta correcta

- Classificar segons un criteri
- Relacionar (concepte-imatge, paraules, il·lustracions...)
- Grafisme i reproduir paraules
- Identificar paraules en un text
- Mots encreuats
- Expressió oral a través de preguntes
- Expressió o representació plàstica
- Treball cooperatiu en grup o parelles
- Etc.

## 9. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

<b>OBJECTIUS GENERALS (NIVELL INICIAL A1)</b>	<b>Els alumnes hauran de ser capaços de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre i utilitzar expressions quotidianes per interactuar segons les seves necessitats.</li> <li>• Poder presentar-se i presentar a la resta.</li> <li>• Donar i demanar informació sobre si mateix.</li> <li>• Interactuar de manera senzilla.</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS COMPRESIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer paraules usuals</li> <li>• Reconèixer expressions bàsiques de l'entorn immediat</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS EXPRESSIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer servir un repertori de vocabulari bàsic i expressions per arribar a descriure i interaccionar d'acord a la situació comunicativa</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS INTERACCIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre, formular i respondre preguntes senzilles sobre l'entorn immediat</li> <li>• Comunicar-se de manera senzilla (l'interlocutor facilitarà les palanques necessàries per tal que la comunicació sigui fluïda)</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	

<b>OBJECTIUS GENERALS (NIVELL INICIAL A2)</b>	<b>Els alumnes hauran de ser capaços de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes propers a la seva experiència.</li> <li>● Comunicar-se en situacions habituals que exigeixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes propers.</li> <li>● Expressar en termes simples aspectes de la seva experiència, entorn immediat i assumptes relacionats amb les necessitats bàsiques.</li> <li>● Descriure de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS COMPREENSIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre expressions i vocabulari d'ús freqüent i habitual.</li> <li>● Entendre la idea principal de missatges clars, senzills i curts.</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS EXPRESSIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilitzar expressions i frases simples per fer descripcions o presentar d'una manera senzilla persones, condicions de vida, rutines diàries, el que li agrada i el que no, etc.</li> <li>● Produir narracions breus i senzilles de caràcter lineal sobre fets coneguts i explicacions breus.</li> <li>● Llegir en veu alta textos o narracions preparats prèviament i adequats al seu nivell de comprensió</li> </ul>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS INTERACCIÓ ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactuar amb una facilitat raonable en situacions ben estructurades i habituals en converses curtes.</li> <li>● Comunicar-se oralment en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars.</li> <li>● Mantenir intercanvis socials breus</li> </ul>

	en situacions comunicatives habituals i amb la col·laboració de l'interlocutor.
--	---

## 10. CONTINGUTS

Els continguts d'expressió oral (funcions i exponents), comprensió oral, lèxic i coneixement sociocultural es poden emmarcar en temes bàsics de comunicació de l'aprenentatge A1 i A2. La programació consta d'onze unitats didàctiques, les quals es treballen de manera flexible segons el nivell i les necessitats educatives de l'alumnat.

### Continguts:

1. **Identificació personal.** Saber donar informació personal sobre la seva identitat i demanar la dels altres.
2. **Ensenyament i educació.** Saber donar resposta a les situacions més freqüents relacionades amb l'ensenyament.
3. **Domini de la llengua.** Saber donar resposta a les situacions més freqüents relacionades amb la llengua.
4. **Relacions familiars.** Saber demanar i donar informació sobre la situació familiar: components de la família, grau de relació amb cada un d'ells, nom, edat, en què treballen, etc.
5. **Estats físics i anímics d'una persona.** Saber donar resposta als temes més freqüents de la salut personal.
6. **Menjar i beure.** Referir-se a allò que menja i beu normalment, on fa cada àpat i el que sol menjar.
7. **Rutines diàries.** Saber demanar i donar informació sobre les accions quotidianes.
8. **Temps lliure i entreteniments.** Saber dir allò que fa en el seu temps lliure.
9. **Habitatge i llocs de residència.** Saber dir les característiques del seu habitatge i lloc de residència.
10. **Compres.** Saber comprar els objectes de consum quotidià.
11. **Viatges i trasllats.** Saber donar resposta a alguna de les situacions quotidianes quan utilitza transport públic.
12. **Categories gramaticals.** Substantius, adjectius, determinants, temps verbals: present, passat i futur.

## 11. AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació de l'alumnat nouvingut no seran els mateixos que els de la resta del grup ordinari. L'avaluació es durà a partir dels continguts treballats en l'adaptació curricular. Els continguts específics de la matèria queden en segon pla respecte a l'aprenentatge de la llengua. Com que el primer objectiu fixat per l'alumnat nouvingut és la seva integració escolar, cal prioritzar l'avaluació d'aquest fet. Les proves d'avaluació seran específiques atenent els objectius: breus, clars, de continguts bàsics i amb suport visual, amb la possibilitat de consultar la informació.

L'avaluació ha de ser contínua, a partir de l'observació sistemàtica i una visió global del seu procés d'aprenentatge, integrant les aportacions i observacions en cada una d'aquestes àrees. Els alumnes nouvinguts amb PI s'han d'avaluar segon aquest.

Estratègies per adequar l'avaluació a l'aula ordinària:

1. Rebaixar la dificultat lingüística
2. Diversificar les propostes
3. Fer saber als alumnes les expectatives i la resposta donada

D'altra banda serà necessari valorar el procés d'integració i participació escolar i social de l'alumnat. Aquesta avaluació es farà a través de les pautes d'observació d'inclusió.

### [Pautes observació inclusió](#)

A més a més, durant el mes de juny tant l'alumnat nouvingut de primària com el de secundària realitzaran una serie de proves i enquestes proporcionades pel Departament d'Educació, per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius referents a la integració escolar i l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Aquestes proves i enquestes ens serveixen per fer un anàlisi a nivell de l'alumnat, del professorat i del centre en quant als processos d'integració, als aspectes d'intervenció educativa més metodològics i organitzatius.

### [Instruments d'avaluació](#)

1. Recollida de dades personals de l'alumne a través d'un formulari
2. Enquestes d'integració ( per l'alumnat, per les tutores de l'aula d'acollida i per les tutores i tutors de l'aula ordinària)
3. Diferents proves de llengua ( expressió escrita, comprensió lectora, expressió oral i comprensió oral)

## 12. COMPETÈNCIES I HABILITATS ADAPTATIVES

Aquesta pauta d'avaluació serveix per prioritzar les competències i habilitats adaptatives més transversals per a la proposta educativa del PI.

S'han seleccionat les competències bàsiques i habilitats adaptatives que es desenvolupen en l'àmbit escolar, familiar i social i que són necessàries per integrar-se a la societat i per

esdevenir autònoms. Són competències que es desenvolupen i aprenen gràcies a l'acció coordinada de tots els agents educatius (tots i totes els/les docents, la família, altres professionals de suport i els agents de l'entorn social proper).

<b>AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL</b>  Confiança i seguretat   Autoconcepte i autoestima   Atribucions i responsabilitat   Autoeficàcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacció per la pròpia acció o producció</li> <li>• Sentir-se a gust amb ell/a mateix/a</li> <li>• Demanda d'ajut en moments de necessitat</li> <li>• Rol i actituds personals (responsable, segur, infantil...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Àmbit relacional</li> <li>• Àmbit familiar</li> <li>• Èxit escolar</li> <li>• Àmbit emocional</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de plantejar-se i assolir reptes</li> <li>• Relació entre l'acció pròpia i la conseqüència o resultat</li> <li>• Compromís personal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepció de les pròpies capacitats i possibilitats</li> <li>• Mentalitat de creixement</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓ</b> Expressió d'emocions, sentiments i necessitats   Expressió i comunicació oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressió de desigs i preferències (edat i context)</li> <li>• Capacitat d'identificar les pròpies emocions i les dels altres</li> <li>• Autoregulació</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interès per a comunicar-se</li> <li>• Adequació de la comunicació segons la situació</li> </ul>

<p>Comunicació escrit, comprensió i expressió</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar, participar en converses d'aula (escoltar i respectar el torn de paraula)</li> <li>• Comprensió del que se li diu o explica a l'aula (necessitat de suport visual)</li> <li>• Interpretació de consignes i ordres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat d'expressió i comunicació per escrit amb adequació situacional (recursos audiovisuals)</li> <li>• Ús de la lectura i escriptura per a poder participar en les activitats i aprendre a l'aula</li> </ul>
<p><b>CURA, HIGIENE, MOBILITAT I SEGURETAT</b></p> <p>Cura d'un/a mateix/a</p> <p>Orientació, mobilitat i desplaçament</p> <p>Localització i cura dels objectes i estris personals i escolars</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecte personal</li> <li>• Ordre</li> <li>• Capacitat de reconèixer el malestar i poder expressar-ho</li> <li>• Percepció perill i demanda d'ajuda</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i orientació dels espais habituals</li> <li>• Comprensió i ús de les nocions espacials bàsiques</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura dels objectes personals</li> <li>• Realització de tasques, encàrrecs i rutines d'aula (responsabilitat, interiorització, dependència, autonomia...)</li> <li>• Cura i manteniment del material del centre</li> </ul>
<p><b>APRENDRE A APRENDRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiositat i interès per</li> </ul>



Actitud i interès pels aprenentatges	<p>l'aprenentatge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participació en les converses</li> <li>● Formulació de preguntes</li> <li>● Aportació d'idees o informació</li> <li>● Capacitat d'observació (escolta i anàlisi)</li> </ul>
Hàbits de treball	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organització davant les tasques</li> <li>● Ritme de treball</li> <li>● Presentació de les tasques</li> <li>● Finalització i entregues</li> <li>● Ús de l'agenda</li> <li>● Treball a casa</li> </ul>
Atenció i escolta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atenció, distracció, desconexió</li> <li>● Recepció i realització de consignes</li> </ul>
Capacitat d'esforç	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitat d'esforç i saber gestionar-ho</li> <li>● Autoexigència</li> </ul>
Metacognició	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objectius mesurables</li> <li>● Consciència de l'aprenentatge</li> <li>● Autoavaluació</li> </ul>
Tractament de la informació i la competència digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital)</li> <li>● Ús de les TIC com a eina per buscar o guardar informacions que necessita</li> </ul>
Competència matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resoldre situacions i problemes</li> </ul>

	<p>de la vida quotidiana i en l'entorn social proper tenint en compte l'edat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió i ús dels números, les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic</li> </ul>
<p><b>VIURE EN COMUNITAT</b> Capacitat d'adaptació i autoregulació</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació a la vida escolar</li> <li>• Respecte les normes</li> <li>• Conviure i respectar als altres</li> <li>• Respecte i ús de les normes socials</li> </ul>
<p>Participació</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació a l'aula</li> <li>• Col·laboració amb el grup</li> <li>• Ús de les expressions i estructures bàsiques de relació i convivència</li> </ul>
<p>Relacions amb els companys</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de relacionar-se amb els companys</li> <li>• Capacitat de compartir i ajudar els altres</li> <li>• Estratègies per resoldre els conflictes</li> <li>• Relació que estableixen els altres amb ell/a</li> </ul>
<p>Treball amb els altres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball en equip i actitud receptiva</li> <li>• Capacitat per seguir consignes col·lectives</li> <li>• Demanda d'ajut davant de dubtes</li> </ul>
<p>Autonomia, orientació en el temps</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i orientació en les diferents activitats setmanals</li> <li>• Capacitat d'anticipació de les activitats rutinàries</li> </ul>

Relació amb els adults	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensió i ús de les nocions temporals bàsiques</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació, localització i comunicació amb les persones adultes de referència en situacions diverses de dificultat</li><li>• Tipus de relació</li><li>• Freqüència en el contacte</li><li>• Iniciativa</li></ul>