

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE



ÍNDIX

Títol PRELIMINAR. Naturalesa i finalitat del centre	7
Art. 1. Justificació i objecte.	
Art. 2. Principis dinamitzadors.	
Capítol Primer: DESCRIPCIÓ DEL CENTRE	7
Art. 3. Definició.	
Art. 4. Ensenyaments i règim de concerts.	
Art. 5. Caràcter Propi.	
Capítol Segon: MODEL EDUCATIU DE CENTRE	8
Art. 6. Centre d'iniciativa social.	
Art. 7. Cultura.	
TÍTOL I. Comunitat Educativa	8
Art. 8. Comunitat Educativa.	
Art. 9. Drets.	
Art. 10. Deures.	
Art. 11. Normes de convivència.	
Art. 12. Comunicació i llengua vehicular.	
Capítol Primer. ENTITAT TITULAR	10
Art. 13. Definició	
Art. 14. Drets.	
Art. 15. Deures.	
Art. 16. Representació.	
Capítol Segon. ALUMNES	11
Art. 17. Alumnes.	
Art. 18. Drets.	
Art. 19. Deures.	
Art. 20. Representació	
Art. 21. Admissió.	
Capítol Tercer. PROFESSORS	13
Art. 22. Professors.	
Art. 23. Drets.	
Art. 24. Deures.	
Art. 25. Admissió.	
Art. 26. Desvinculació.	
Capítol Quart. FAMÍLIES.....	14
Art. 27. Elecció de centre i compromís educatiu.	
Art. 28. Drets.	
Art. 29. Deures.	
Art. 30. Representació.	
Art. 31. Associació.	

Capítol Cinquè. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	16
Art. 32.	Personal d'administració i serveis.
Art. 33.	Drets.
Art. 34.	Deures.
Art. 35.	Representació.
Art. 36.	Admissió i desvinculació.
Capítol sisè. ALTRES MEMBRES	18
Art. 37.	Altres membres.
Art. 38.	Drets.
Art. 39.	Deures.
Capítol setè. PARTICIPACIÓ	18
Art. 40.	Característiques.
Art. 41.	Àmbits.
Art. 42.	Àmbit personal.
Art. 43.	Òrgans col·legiats.
Art. 44.	Associacions.
Art. 45.	Delegats de famílies i d'alumnes.
Capítol vuitè. PERTINENÇA	19
Art. 46.	Selecció.
Art. 47.	Acollida.
Art. 48.	Acompanyament.
Art. 49.	Formació.
Art. 50.	Promoció i millora.
Art. 51.	Comiat.
Art. 52.	Reconeixements.
Títol II. Acció educativa	20
Art. 53.	Principis.
Art. 54.	Caràcter propi.
Art. 55.	Projecte Educatiu.
Art. 56.	L'organització pedagògica del centre.
Art. 57.	Concrecions Curriculars.
Art. 58.	Programació General Anual del Centre.
Art. 59.	Avaluació.
Art. 60.	Animació en la fe.
Art. 61.	Acció tutorial
Art. 62.	Memòria anual.
Art. 63.	Activitats educatives complementàries i coescolars.
Art. 64.	Pla de Convivència.
Títol III. Govern, participació i gestió	25
Art. 65.	Òrgans de govern, participació i gestió
Capítol Primer. ÒRGANS UNIPERSONALS	25
Art. 66.	Director General del centre.
Art. 67.	Competències.
Art. 68.	Nomenament i cessament.
Art. 69.	Director pedagògic.

- Art. 70. Competències.
- Art. 71. Àmbit i nomenament.
- Art. 72. Cap d'estudis.
- Art. 73. Competències.
- Art. 74. Àmbit, nomenament i cessament.
- Art. 75. Coordinador de pastoral.
- Art. 76. Competències.
- Art. 77. Nomenament i cessament.
- Art. 78. Competències del coordinador d'Administració.
- Art. 79. Nomenament i cessament.

Capítol Segon. ÒRGANS COL·LEGIATS 28

Secció Primera: Equip Directiu.

- Art. 80. Equip Directiu.
- Art. 81. Composició.
- Art. 82. Competències.
- Art. 83. Règim de funcionament.
- Art. 84. Cessament. Suspensió. Absència

Secció Segona: Claustre de Professors.

- Art. 85. Claustre de Professors.
- Art. 86. Competències.
- Art. 87. Seccions.
- Art. 88. Règim de funcionament.

Secció Tercera: Consell Escolar.

- Art. 89. Consell Escolar.
- Art. 90. Composició.
- Art. 91. Elecció, designació i vacants.
- Art. 92. Competències.
- Art. 93. Règim de funcionament.
- Art. 94. Assumptes urgents.

Títol IV. Òrgans de coordinació educativa..... 33

- Art. 95. Òrgans de coordinació educativa.

Capítol Primer. ÒRGANS UNIPERSONALS 33

Secció Primera: Coordinador d'Orientació.

- Art. 96. Competències.
- Art. 97. Nomenament i cessament.

Secció Segona: Coordinador de Cicle (Comunitat).

- Art. 98. Competències del coordinador de Cicle (Comunitat).
- Art. 99. Nomenament i cessament.

Secció Tercera: Coordinador de Departament.

- Art. 100. Competències.
- Art. 101. Nomenament i cessament.

Secció Quarta: Coordinador de projecte.

- Art. 102. Competències.
- Art. 103. Nomenament i cessament.

Secció Cinquena: Tutor.

- Art. 104. Competències.
- Art. 105. Nomenament i cessament.

Capítol Segon. ÒRGANS COL·LEGIATS.....	35
Secció Primera: Equip de Recerca i sentit.	
Art. 106.	Equip de Recerca i sentit.
Art. 107.	Composició.
Art. 108.	Competències.
Art. 109.	Règim de funcionament.
Secció Segona: Equip de cicle.	
Art. 110.	Equips de cicle.
Art. 111.	Competències.
Secció Tercera: Departaments.	
Art. 112.	Configuració i composició.
Art. 113.	Competències.
Secció Quarta: Equip de Coordinació pedagògica.	
Art. 114.	Equip de coordinació pedagògica.
Art. 115.	Composició.
Art. 116.	Competències.
Secció Cinquena: Equips de projectes.	
Art. 117.	Equips de projectes.
Secció Sisena: Equips docents	
Art. 118.	Junta d'avaluació equips docents
Art. 119.	Sessions d'avaluació.
Secció setena: Comissions de treball.	
Art. 120.	Comissions de treball.
Art. 121.	Competències.
Títol V. Alteració de la convivència	39
Capítol Primer. NORMES GENERALS.....	39
Art. 122.	Valor de la convivència.
Art. 123.	Alteració i correcció.
Capítol Segon. ALUMNES	39
Art. 124.	Criteris de correcció.
Art. 125.	Qualificació de l'alteració de la convivència.
Art. 126.	Gradació de les correccions.
Art. 127.	Correcció de les alteracions lleus
Art. 128.	Alteracions greus de les normes de convivència.
Art. 129.	Correcció de les alteracions greus
Capítol Tercer. PROCEDIMENT CONCILIAT	42
Art. 130.	Valor de la resolució conciliada.
Art. 131.	Principis bàsics.
Art. 132.	Reunió conciliadora.
Art. 133.	Acord escrit.
Capítol Quart. RESTA MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	43
Art. 134.	Correccions.

Capítol Cinquè. Reclamació de qualificacions	43
Art. 135. Objecte de la reclamació.	
Art. 136. Motius d'impugnació.	
Títol VI. DISPOSICIONS ADDICIONALS	43
Primera. Relacions laborals.	
Segona. Personal religiós	
Tercera. Amics del Centre.	
Quarta. Consell Escolar	
Cinquena. Denominació dels càrrecs	
Títol VII. DISPOSICIONS FINALS	44
Primera. Modificació i desenvolupament del document.	
Segona. Entrada en vigor.	
ANNEX 1 ACORDS DE CONVIVÈNCIA	45
Acords de convivència	
Protocol celebracions d'aniversaris	
Tipificació de faltes	

Títol PRELIMINAR. Naturalesa i finalitat del centre

Art. 1. Justificació i objecte.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació i la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), en el seu article 124, la Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació de Catalunya (LEC) dintre de l'àmbit d'autonomia organitzativa i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius en els articles 18 i 19, obliga que s'elabori un codi normatiu que plasmi en cada Centre el seu marc organitzatiu conforme al seu caràcter propi i peculiaritats.

Perquè un centre funcioni com una autèntica comunitat educativa necessita que els seus membres treballin solidàriament i compti amb una organització i uns documents que permetin planificar, organitzar, seguir i avaluar el seu funcionament.

El present document, donant compliment als articles 100 i 103 del document de Règim Interior de la Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll (FEDAC) té per objecte establir el marc normatiu per a l'ordenació del funcionament i l'organització del centre, així com promoure, facilitar i vertebrar la participació i la convivència de tots els qui formen la comunitat educativa.

Art. 2. Principis dinamitzadors.

L'organització i el funcionament del centre respondrà als principis següents:

- El caràcter propi del centre.
- La plena realització de l'oferta educativa continguda en el caràcter propi del centre.
- La configuració del centre com a comunitat educativa.
- El compromís amb l'entorn i l'arrelament al país.

Capítol Primer: DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Art. 3. Definició.

El centre docent d'iniciativa social FEDAC Lleida, situat a Lleida, al carrer Vallcalent, 40, és un centre privat, creat d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del dret a l'educació (LODE).

Art. 4. Ensenyaments i règim de concerts.

El centre FEDAC Lleida imparteix els cicles i les etapes educatives següents: infantil, primària i secundària. Té el número de codi 250022, en el registre de l'administració educativa.

El centre està concertat en els ensenyaments d'infantil, primària i ESO, segons al règim de concerts regulat en el Títol IV de la LODE, Títol IV de la LOE i en la normativa que els desenvolupa.

Art. 5. Caràcter Propi.

El caràcter propi l'estableix l'Entitat Titular i reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE i tots els sectors de la comunitat educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que s'ofereix a la societat.

El caràcter propi és el principi bàsic per a l'ordenament de l'activitat del centre, d'acord amb el que estableix l'article 54 d'aquest document.

Capítol Segon: MODEL EDUCATIU DE CENTRE

Art. 6. Centre d'Iniciativa Social

La titularitat del centre correspon a la Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll FEDAC, d'ara endavant, Entitat Titular, inspirada per la congregació de Dominiques de l'Anunciata, de la qual assumeix el caràcter propi.

El centre FEDAC Lleida és una escola d'iniciativa social amb arrels cristianes i té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, la seva educació integral. Aquest model d'educació integral està descrit en el document que expressa el caràcter propi de la fundació i dels seus centres, i en el projecte educatiu de centre, que té com a pilar fonamental la TUtopia, que impregna el dia a dia de les escoles FEDAC. És una narrativa de sentit perquè l'educació esdevingui plena, perquè cada persona pugui trobar el seu sentit i lloc en el món.

En el marc de la llibertat d'elecció de centre, les famílies que sol·liciten plaça per als seus fills expressen la seva conformitat amb l'oferta de formació i la consegüent acceptació del caràcter propi del centre.

Art. 7. Cultura.

El centre forma part d'una llarga tradició educativa i de vinculació a la cultura catalana, que amb fidelitat als principis de la Fundació esdevé part de la seva identitat.

Assumir la realitat sociocultural de l'entorn, el compromís de servei a la societat i d'arrelament al país són, també, expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora del centre.

El centre està obert a tot aquell que desitja l'educació que s'hi imparteix, rebutja qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat, com una comunitat en què tots són acceptats i poden dialogar, escoltar i ser escoltats i tots els qui hi participen se'n senten corresponsables.

És per això que el centre pretén compartir un propòsit amb tota la comunitat educativa que ens permeti una major autonomia i, per tant, l'assoliment de la plenitud personal de cadascuna de les persones que formen part de FEDAC Lleida. A través de la cultura TEAL es promou un canvi organitzatiu, tant de les escoles com de l'aula, relacions circulars, equips i agrupaments, gestió autònoma, millora de la convivència, gestió dels conflictes participativa, empoderament, ambient de treball proactiu, comunicació eficaç, escolta activa, mentoria, tasques orientades al talent, acollida, acompanyament, horaris efectius, participació democràtica, presa de decisions consensuades, espais de reflexió, etc.

TÍTOL I. Comunitat Educativa.

Art. 8. Comunitat Educativa.

El centre es configura com una comunitat educativa integrada pel conjunt de persones que, relacionades entre si i implicades en l'acció educativa, comparteixen i enriqueixen els objectius del centre.

En el si de la comunitat educativa, les funcions i responsabilitats són diferenciades per l'aportació que fa al projecte comú l'Entitat Titular, els alumnes, els professors, les famílies, el personal d'administració i serveis i altres col·laboradors.

Art. 9. Drets.

Els membres de la comunitat educativa tenen dret a:

- a) Ser respectats en els seus drets i en la seva integritat i dignitat personal.

- b) Conèixer el caràcter propi, el projecte educatiu i el document de normes d'organització i funcionament del centre.
- c) Participar en el funcionament i en la vida del centre, segons el que disposa el present document.
- d) Poder celebrar reunions en el centre els respectius estaments, per a tractar assumptes de la vida escolar, prèvia autorització de l'Entitat Titular.
- e) Constituir associacions, els respectius estaments de la comunitat educativa, d'acord amb el que disposa la llei.
- f) Presentar peticions i queixes formulades per escrit davant l'òrgan que, en cada cas, correspongui.
- g) Reclamar davant l'òrgan competent en els casos que siguin conculcats els seus drets.
- h) Exercir aquells altres drets reconeguts en les lleis, en el caràcter propi del centre i en el present document.
- i) Participar en la Missió, Visió i Valors de la FEDAC, compartits per tots els membres del centre.

Art. 10. Deures.

Els membres de la comunitat educativa estan obligats a:

- a) Acceptar i respectar els drets de l'Entitat Titular, dels alumnes, dels professors, de les famílies, del personal d'administració i serveis i dels altres membres de la comunitat educativa.
- b) Acceptar que el centre desenvolupi l'activitat d'acord amb el caràcter propi i, el projecte educatiu, el projecte d'evangelització i el present document.
- c) Promoure i respectar la imatge del centre.
- d) Assistir i participar en les reunions dels òrgans de què formen part.

Art. 11. Normes de convivència.

Les normes de convivència del centre defineixen les característiques de les conductes que s'han de promoure per a aconseguir:

- a) El creixement integral de la persona.
- b) Els fins educatius del centre, des del desenvolupament del caràcter propi i del projecte educatiu.
- c) La implicació de la comunitat educativa.
- d) Un bon ambient educatiu i de relació entre el personal del centre.
- e) El respecte als drets de totes les persones que participen en l'acció educativa.

Són normes de convivència del centre i hauran de ser observades per tots els membres de la comunitat educativa:

- a) El respecte a la integritat física i moral i als béns de les persones que formen la comunitat educativa i d'aquelles altres persones i institucions que es relacionen amb el centre per la realització de les activitats i serveis.
- b) La tolerància davant la diversitat i la no-discriminació.
- c) La correcció en el tracte social, en especial, mitjançant l'ús d'un llenguatge educat.
- d) L'interès per dur a terme el propi treball i funció amb responsabilitat.
- e) El respecte pel treball i funció de tots els membres de la comunitat educativa.
- f) La cooperació en les activitats educatives i convivencials.
- g) La bona fe i la lleialtat en el desenvolupament de la vida escolar.
- h) L'atenció en la neteja i imatge personal i l'observança de les normes del centre sobre aquesta matèria.
- i) L'actitud positiva davant els avisos i correccions.

- j) L'adequada utilització de l'edifici, del mobiliari, de les instal·lacions i del material del centre, d'acord amb la seva funció i amb les normes de funcionament, així com el respecte a la reserva d'accés a determinades zones del centre.
- k) El respecte a les normes d'organització, convivència i disciplina del centre.
- l) En general, el compliment dels deures que s'assenyalen en la legislació vigent i en el present document.
- m) L'assistència i la puntualitat a les activitats educatives programades pel centre per l'assoliment dels objectius educatius.

Art. 12. Comunicació i llengua vehicular.

1. La comunicació entre els membres de la comunitat educativa és un element indispensable de treball i de missió compartida. El centre crearà els mecanismes necessaris per garantir-ne la comunicació entre tots els estaments de la comunitat educativa.
2. La llengua preferent emprada per les comunicacions oficials del centre serà el català.
3. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han de ser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera.
4. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
5. El personal ha de tenir la titulació requerida i ha d'acreditar el domini de les dues llengües oficials, de manera que pugui fer-ne un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la seva funció. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
6. Els currículums aprovats pel centre han d'incloure l'objectiu que com a mínim, els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure una llengua estrangera.
7. La marca identificativa de l'Entitat Titular, la seva imatge corporativa (logo) així com el nom s'integrarà en tota la documentació del centre, vetllant perquè aparegui en totes les comunicacions escrites o digitals del centre.

Capítol Primer. ENTITAT TITULAR.

Art. 13. Definició

La Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll, Entitat Titular del centre, defineix la seva identitat i estil educatiu, i té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, les famílies dels alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

L'Entitat Titular expressa i dona continuïtat als principis que defineixen l'educació que el centre imparteix (caràcter propi), i vetlla per la cohesió de tots els que col·laboren en la realització del projecte educatiu.

Són competència de l'Entitat Titular els següents òrgans directius: el patronat i el seu president, l'Equip de Titularitat i el seu Director General, i l'Equip Directiu del centre i el seu Director General del centre.

Art. 14. Drets.

L'Entitat Titular té dret a:

- a) Establir el caràcter propi del centre, garantir-ne el respecte i dinamitzar-ne l'efectivitat.

- b) Vetllar per tal que el projecte educatiu del centre incorpori el caràcter propi.
- c) Dirigir el centre, ostentar-ne la representació i assumir en última instància la responsabilitat de la seva organització i gestió.
- d) Ordenar la gestió econòmica del centre.
- e) Sol·licitar autorització per nous ensenyaments i la modificació o l'extinció de l'autorització existent.
- f) Subscriure els concerts a què es refereix la Llei Orgànica del Dret a l'Educació, promoure'n la modificació o extinció.
- g) Decidir l'oferta d'activitats i serveis.
- h) Promoure l'elaboració i proposar el document de Normes d'Organització i Funcionament perquè sigui aprovat en el Consell Escolar, així com establir-ne les normes de desplegament i execució.
- i) Nomenar i cessar als òrgans unipersonals de govern i gestió del centre i els seus representants en el consell escolar, segons s'assenyala en el present document i en la normativa vigent.
- j) Designar a tres membres pel consell escolar del centre.
- k) Nomenar i cessar als òrgans de coordinació de l'acció educativa, segons el que s'indica en el present document.
- l) Seleccionar, incorporar, contractar, nomenar i cessar el personal del centre.
- m) Dissenyar els processos de formació del personal i la seva avaluació.
- n) Fixar, segons les disposicions vigents, la normativa d'admissió d'alumnes al centre i decidir sobre la seva admissió i cessament.
- o) Tenir la iniciativa en matèria de correcció de les alteracions de la convivència.
- p) Desenvolupar i concretar les normes de convivència.

Art. 15. Deures.

L'Entitat Titular està obligada a:

- a) Donar a conèixer el caràcter propi, el projecte educatiu i el document de Normes d'Organització i Funcionament del centre.
- b) Responsabilitzar-se del funcionament i gestió del centre davant la comunitat educativa, la societat, l'Església i altres institucions religioses, socials i l'administració.
- c) Complir les normes reguladores de l'autorització del centre, de l'ordenació acadèmica i dels concerts educatius.
- d) Aquells altres establerts en el present document, especialment en l'art. 10.

Art. 16. Representació.

La representació ordinària de l'Entitat Titular en el centre i el nexa entre aquest i l'Equip de Titularitat estarà conferida al Director General del centre del centre en els termes assenyalats en art. 66 del present document.

L'Entitat Titular podrà designar també representants ocasionals quan ho consideri oportú.

Capítol Segon. ALUMNES.

Art. 17. Alumnes.

Els alumnes són els principals protagonistes del propi creixement, intervenen activament en la vida del centre segons les exigències de l'edat i assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva capacitat.

Art. 18. Drets.

Els alumnes tenen dret a:

- a) Rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat, en un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre companys.
- b) Ser respectats en la seva llibertat de consciència, així com en les seves conviccions religioses i morals, d'acord amb la Constitució espanyola.
- c) Ser valorats en el seu rendiment escolar conforme a criteris públics i objectius. Per això, els professors els informaran dels criteris d'avaluació i continguts mínims previstos en el projecte curricular de l'etapa. Igualment, els alumnes o les seves famílies o tutors, tindran dret a sol·licitar aclariments respecte als resultats de l'avaluació o la promoció, i a presentar les reclamacions pertinents segons el Títol VI d'aquest document.
- d) Rebre orientació escolar i professional.
- e) Ser respectats en la seva integritat física, dignitat personal i intimitat en el tractament de les dades personals. Igualment, tenen dret a la confidencialitat de les seves circumstàncies personals i familiars, sense perjudici de proporcionar les informacions requerides per l'administració educativa, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractament o incompliment legal.
- f) Exercir el dret d'associació, participació i reunió en el centre, en els termes legalment previstos.
- g) Continuar la relació amb el centre una vegada hagin conclòs els seus estudis en el mateix.
- h) Rebre una educació que estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment.
- i) Gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i cooperació.

Art. 19. Deures.

Els alumnes estan obligats a:

- a) Estudiar, esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats i participar en les activitats formatives i, especialment, en les orientades al desenvolupament dels currículums.
- j) Seguir les directrius de la direcció i dels educadors respecte a la seva educació i aprenentatge, i respectar la seva autoritat.
- k) Assistir a classe amb puntualitat i complir l'horari i el calendari escolar.
- l) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi, respectant el dret dels companys a l'educació.
- m) No discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixença, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- n) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals dels membres de la comunitat educativa.
- o) Respectar la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- p) Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre.
- q) Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions i materials didàctics del centre.
- r) Aquells altres establerts en el present document, especialment en l'art. 11.

Art. 20. Representació

Els alumnes intervindran activament en la vida del centre, sobretot a través del propi treball escolar i de la participació en el funcionament ordinari del seu grup-classe.

Cada grup d'alumnes triarà un alumne que realitzarà les funcions pròpies del delegat de curs, seran les següents:

- Representar als companys en les relacions amb els professors del propi grup i, en particular, amb el professor tutor.
- Impulsar i coordinar la participació dels companys en les activitats educatives organitzades pel centre.

Dos representants dels alumnes a partir de 1r d'Educació Secundària Obligatòria, escollits pels propis companys de l'etapa formaran part del consell escolar del centre.

Paral·lelament, i en consonància amb la cultura TEAL que es promou al centre, s'impulsen els AIPS (Agents Impulsors de la Participació), grups de diàleg entre alumnes a partir de 5è d'Educació Primària i equip docent amb la finalitat d'implicar l'alumnat en la participació democràtica i presa de decisions de l'escola.

Art. 21. Admissió.

L'admissió d'alumnes és competència de l'Entitat Titular del centre.

En els nivells sostinguts amb fons públics, en el supòsit que no existeixin places suficients per a tots els sol·licitants, està regulat en els articles del 84 al 87 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i a la seva normativa.

Capítol Tercer. PROFESSORS

Art. 22. Professors.

Els professors constitueixen un sector fonamental de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida del centre. Ells orienten i ajuden als alumnes en el procés educatiu i complementen així l'acció formativa de les famílies.

Art. 23. Drets.

Els professors tenen dret a:

- a) Exercir lliurement la funció educativa d'acord amb les característiques del lloc que ocupin.
- b) La formació permanent.
- c) Participar en l'elaboració de les programacions d'etapa.
- d) Desenvolupar la seva metodologia d'acord amb la programació d'etapa i de forma coordinada amb els equips docents als quals pertanyin.
- e) Exercir lliurement l'acció avaluadora d'acord amb els criteris establerts en les programacions d'etapa i el model pedagògic de la titularitat.
- f) Utilitzar els mitjans materials i les instal·lacions del centre per finalitats educatives, i segons les normes reguladores pel seu ús.
- g) Participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponguin al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips educatius del mateix curs.
- h) Accedir a la informació sobre l'organització del centre i sobre l'ordenació docent.
- i) Participar en la missió compartida per tota la comunitat educativa del centre.
- j) Gaudir de la presumpció de veracitat en el marc dels processos disciplinaris, d'acord amb la normativa vigent.

Art. 24. Deures.

Els professors estan obligats a:

- a) Exercir les seves funcions- segons la legislació vigent i les condicions estipulades en el seu contracte i/o nomenament i a les directrius de l'Entitat Titular.
- b) Promoure i participar en les activitats programades, dintre o fora del recinte educatiu, incloses en la programació general anual.
- c) Cooperar activament en el compliment del projecte educatiu del centre, i en l'acompliment de les seves funcions segons les directrius establertes en les programacions d'etapa.
- d) Participar en l'elaboració de la programació específica de l'àrea o matèria que s'imparteixi.
- e) Elaborar la programació d'aula.
- f) Avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat segons el que s'estableix en les programacions d'etapa.

- g) Mantenir una actitud de respecte i comprensió en el tracte amb els alumnes, les famílies i els companys.
- h) Orientar als alumnes en les tècniques de treball i d'estudi específic de la seva àrea o matèria; dirigir les pràctiques o seminaris que fan referència a aquesta, així com analitzar i comentar amb els alumnes les proves realitzades.
- i) Col·laborar a mantenir l'ordre i la disciplina dintre de l'exercici de les seves funcions.
- j) Participar activament en les reunions de professors del seu cicle, departaments, claustres i en totes aquelles sessions de formació i treball que es programin des del centre.
- k) Complir puntualment el calendari i horari escolar i laboral.
- l) Mantenir actualitzada la seva competència professional en relació amb el lloc docent que ocupen i al projecte educatiu del centre.
- m) Avaluar la seva pròpia pràctica educativa.
- n) Guardar sigil professional i ajustar la seva pràctica a les exigències de la Llei Orgànica de Protecció de dades (LOPD).
- o) Aquells altres establerts en el present document, especialment en l'art. 10.

Són funcions del professorat:

- a) La contribució que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors propis del projecte educatiu.
- b) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge, el suport en el seu procés educatiu, i el seu acompanyament en el procés de maduració humana i transcendent, en col·laboració amb les famílies.
- c) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, si escau, amb els serveis o departaments especialitzats.
- d) La coordinació de les activitats docents.
- e) La participació en l'activitat general del centre.
- f) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- g) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social, moral i espiritual de l'alumnat.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills.
- i) La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o el centre.
- j) La participació en les actuacions previstes en el Pla de Convivència del Centre en els termes expressats en ell.
- k) La participació lleial en els plans de millora, innovació educativa i gestió de la qualitat del centre.
- l) Aquelles altres que pugui assignar-los l'Entitat Titular del Centre.

El professorat tindrà la consideració d'autoritat pública¹ als efectes determinats en la legislació vigent d'aplicació.

Art. 25. Admissió.

La cobertura de vacants de professorat és competència de l'Entitat Titular del centre.

En els nivells concertats, per a cobrir vacants de personal docent quan sigui d'aplicació l'article 60 de la LODE, sense perjudici de l'assenyalat en l'apartat anterior, l'Entitat Titular ho anunciarà públicament.

La selecció de professors d'ensenyaments concertats es realitzarà pel representant de l'Entitat Titular, la direcció general i pel director pedagògic del nivell corresponent segons els criteris acordats i segons

¹ LOE Art. 124.3

el procediment que estableixi l'Entitat Titular. De les decisions adoptades i del currículum dels nous professors l'Entitat Titular del centre donarà informació al consell escolar.

L'Entitat Titular del centre podrà cobrir les vacants del personal docent mitjançant ampliació de l'horari de professors del centre que no prestin els seus serveis a jornada completa; per la incorporació de professors excedents o respecte al professorat la relació de la qual, amb l'Entitat Titular del centre no tingui caràcter propi laboral, es procedirà segons el que disposa la legislació vigent.

L'Entitat Titular podrà cobrir provisionalment la vacant mentre es desenvolupa el procediment de selecció.

Art. 26. Desvinculació

1. La desvinculació de professorat d'ensenyaments no concertats per incompliment de compromisos contractuals s'ajustarà el que està establert en la Disposició addicional primera del present document.
2. En cas de desvinculació d'un professor per incompliment de compromisos contractuals en els ensenyaments concertats, es requerirà la intervenció del consell escolar en aplicació de l'article 152. a) de la LEC.

Capítol Quart. FAMÍLIES.

Art. 27. Elecció de centre i compromís educatiu.

Les famílies dels alumnes expressen l'acceptació i el respecte al caràcter propi, i estan d'acord amb el tipus d'educació que s'imparteix.

Les famílies, en el marc del respecte als drets i les llibertats expressades en les lleis, s'avenen a adquirir el compromís de garantir la cooperació en les accions educatives del centre, en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Art. 28. Drets.

Les famílies o tutors, a més dels altres drets que els reconeix la legislació vigent en matèria d'educació, tenen dret a:

- a) Conèixer el tipus d'educació definit en el caràcter propi i en el projecte educatiu del centre.
- b) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb les finalitats establertes en la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia i en les lleis educatives.
- c) Participar en els assumptes relacionats amb el desenvolupament del procés educatiu dels seus fills en el centre.
- d) Restar informats del procés d'aprenentatge, maduració i integració socioeducativa dels seus fills.
- e) Ser escoltades en aquelles decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
- f) Ser rebuts pels professors del centre en els horaris establerts.
- g) Participar en el govern del centre mitjançant els seus representants en el consell escolar.
- h) Formar part de l'associació de mares i pares i famílies, i participar en les activitats que organitzi.
- i) Rebre la informació que els permeti optar a possibles ajudes compensatòries de tipus familiar, econòmic i sociocultural, així com de protecció social en els casos d'accident infortuni familiar.
- j) Rebre informació sobre:
 - Els serveis que ofereix el centre i les característiques que té.
 - La carta de compromís educatiu, i la corresponsabilització que comporta per a les famílies.

- Les normes d'organització i funcionament del centre.
- Les activitats complementàries, les activitats coescolars i els serveis que s'ofereixen en el centre, el caràcter propi voluntari que aquestes activitats i serveis tenen per a les famílies, l'aportació econòmica que, si escau, els comporta.
- La programació general anual del centre.
- Les beques i els ajuts a l'estudi.

Art. 29. Deures.

Les famílies estan obligades a:

- a) Procurar l'adequada col·laboració entre la família i el centre, a fi de fer més efectiva la tasca educativa. A aquest efecte:
 - Assistiran a les entrevistes i reunions a les que siguin convocades per membres de l'Equip Directiu, tutors o professors per a tractar assumptes relacionats amb l'educació dels seus fills.
 - Adoptaran les mesures necessàries perquè llurs fills assisteixin regularment a classe.
 - Estimularan als fills perquè portin a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanin i propiciaran les situacions que fora del centre, facin més efectiva l'acció educativa. d'acord amb el caràcter propi.
 - Informaran els educadors dels aspectes de la personalitat i circumstàncies dels seus fills, que siguin rellevants per a la seva formació i integració en l'entorn escolar i facilitaran la comunicació entre els educadors del centre i els professionals que, si escau, estiguin tractant als seus fills.
 - Participaran de manera activa en les activitats que es determinin en virtut dels compromisos educatius que el centre estableixi amb la família, per a millorar el rendiment dels seus fills.
- b) Justificar, per escrit, les faltes d'assistència o puntualitat dels seus fills.
- c) Respectar les normes d'organització i convivència del centre en aquells aspectes que els afectin.
- d) Respectar l'autoritat, la competència professional i les indicacions o orientacions educatives de la direcció i dels educadors.
- e) Satisfer les quotes per les activitats i serveis, no inclosos en la gratuïtat de l'ensenyament, en els quals participi el seu fill.
- f) Aquells altres deures que estiguin establerts en aquest document, especialment en l'article Art. 10.

Art. 30. Representació.

1. Les famílies de cada classe podran triar al seu delegat. Són funcions del delegat de famílies:

- a) Facilitar la comunicació de les famílies del grup amb el tutor
- b) Representar les famílies en les gestions amb els tutors i professors respectius.
- c) Ajudar en la coordinació i realització de les activitats que així ho requereixin.

2. La participació de les famílies en el centre es realitza mitjançant els seus representants en el Consell Escolar.

L'elecció de tres representants de les famílies d'alumnes en el consell escolar es duu a terme prèvia convocatòria de l'Entitat Titular del centre. L'elecció és directa, nominal i secreta. Totes les famílies dels alumnes tenen dret a vot i els candidats que obtinguin més vots seran els escollits.

Un quart representant de les famílies d'alumnes serà designat directament per la junta directiva de l'associació de mares, pares i famílies d'Alumnes, segons el que estableix la LODE i la LEC.

Art. 31. Associació.

Les famílies d'alumnes poden associar-se segons l'art. 44 del present document.

L'associació de famílies col·laborarà amb la direcció del centre a fi de garantir el compliment dels objectius establerts en el projecte educatiu. El president i la Junta directiva de l'associació mantindran relació freqüent i cordial amb l'Entitat Titular i el Director General del centre.

Capítol Cinquè. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

Art. 32. Personal d'administració i serveis.

El personal d'administració i serveis realitza tasques no docents i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb l'Entitat Titular, la direcció, els professors, els alumnes i les famílies.

Art. 33. Drets.

El Personal d'administració i serveis té dret a:

- a) Ser integrat com a membre de la comunitat educativa.
- b) Ser informat dels objectius i organització general del centre i participar en la seva execució en allò que l'afecti.
- c) Tenir l'atenció i disposar dels recursos necessaris per a realitzar diligentment les funcions encomanades.
- d) Rebre la formació permanent adient.
- e) Accedir a la informació sobre l'organització del centre i sobre l'ordenació docent.
- f) Participar en la missió compartida per tota la comunitat educativa del centre.

Art. 34. Deures.

El personal d'administració i serveis està obligat a:

- a) Exercir les seves funcions en conformitat amb les condicions estipulades en el seu contracte i/o nomenament.
- b) Mantenir actualitzada la seva competència professional.
- c) Aquells altres establerts en el present document, especialment en l'art. 10.
- d) Promoure i participar en les activitats programades, dintre o fora del recinte educatiu i incloses en la programació general anual.
- e) Cooperar activament en el compliment del projecte educatiu del centre.
- f) Participar en l'elaboració de la programació específica de la seva àrea de funcions.
- g) Mantenir una actitud de respecte i comprensió en el tracte amb els alumnes, les famílies i els companys.
- h) Col·laborar a mantenir l'ordre i la disciplina dintre de l'exercici de les seves funcions.
- i) Participar activament en les reunions i en totes aquelles sessions de formació i treball que es programin des del centre.
- j) Complir puntualment el calendari i horari escolar i laboral.
- k) Mantenir actualitzada la seva competència professional en relació amb el lloc que ocupa i al projecte educatiu del centre.
- l) Avaluar la seva pròpia pràctica laboral.
- m) Guardar sigil professional i adequar la seva pràctica a les exigències de la Llei Orgànica de Protecció de dades (LOPD)

Art. 35. Representació.

La participació del personal d'administració i serveis en el govern del centre té lloc a través d'un representant en el Consell Escolar.

El procés d'elecció és coordinat per l'Entitat Titular del centre. L'elecció és directa, nominal i secreta. La persona que obtingui més vots serà la designada per a formar part del consell escolar.

Art. 36. Admissió i desvinculació

El personal d'administració i serveis serà nomenat i cessat per l'Entitat Titular del centre.

Capítol sisè. ALTRES MEMBRES.

Art. 37. Altres membres.

Podran formar part de la comunitat educativa altres persones (col·laboradors, antics alumnes, monitors, voluntaris i altres) que participin en l'acció educativa del centre d'acord amb els programes que determini l'Entitat Titular del centre.

Art. 38. Drets.

Aquests membres de la comunitat educativa tindran dret a:

- a) Fer públic en l'àmbit escolar la seva condició de col·laboradors o voluntaris.
- b) Exercir les seves funcions en els termes establerts per la legislació i per l'Entitat Titular.

Art. 39. Deures.

Aquests estaran obligats a:

- a) Desenvolupar la seva funció en els termes establerts segons l'art. 37 del present document.
- b) No interferir en el normal desenvolupament de l'activitat del centre.
- c) Aquells altres establerts en el present document, especialment en l'art. 10.

Capítol setè. PARTICIPACIÓ.

Art. 40. Característiques.

S'ha de fomentar la relació entre els membres que conformen la comunitat educativa, vertebrant i coordinant adequadament els diferents estaments a través dels òrgans unipersonals i col·legiats per a garantir-ne la participació. Aquesta ha de ser l'expressió d'un intens sentit de corresponsabilitat i ha de tenir com punt de referència el respecte i l'estima als principis i valors de la identitat de la Fundació i les responsabilitats pròpies de cada estament i membre de la comunitat educativa. La participació en el centre es caracteritza per ser:

- a) La condició bàsica del funcionament del centre i l'instrument per a l'efectiva aplicació del seu caràcter propi i projecte educatiu.
- b) Diferenciada, en funció de la diversa aportació al projecte comú dels diferents membres de la comunitat educativa.

Art. 41. Àmbits.

Els àmbits de participació en el centre són:

- a) El personal.

- b) Els òrgans col·legiats.
- c) Les associacions.
- d) Els delegats.

Art. 42. Àmbit personal.

Cadascun dels membres de la comunitat educativa participa, amb la seva peculiar aportació, contribuint a la consecució dels objectius del centre.

Art. 43. Òrgans col·legiats.

Els diferents membres de la comunitat educativa participen en els òrgans col·legiats del centre segons el que assenyalen els Títols Tercer i Quart del present document.

L'Entitat Titular podrà constituir altres òrgans col·legiats per a la participació dels membres de la comunitat educativa en les àrees que es determinin.

Art. 44. Associacions.

Els diferents estaments de la comunitat educativa podran constituir associacions, conforme a la legislació vigent, amb la finalitat de:

- a) Cooperar en la consecució dels objectius del centre plasmats en el caràcter propi i en el projecte educatiu.
- b) Promoure els drets dels membres dels respectius estaments.
- c) Col·laborar en el compliment dels seus deures.

Les Associacions estan obligades a complir els deures i les normes de convivència assenyalades en el present document i els deures propis del respectiu estament.

Art. 45. Delegats de famílies i d'alumnes.

Els alumnes i les famílies podran triar democràticament als seus delegats de classe, nivell o activitat, pel procediment que determini l'Entitat Titular del centre i amb les funcions que s'assenyalen en el present document.

Capítol vuitè. PERTINENÇA.

Art. 46. Selecció.

Aquest aspecte, relacionat amb els càrrecs directius, professors, monitors i personal d'administració i serveis, s'exercirà seguint un protocol amb la finalitat de garantir que els candidats s'ajustin al perfil de l'educador requerit, d'acord amb el caràcter propi, el projecte educatiu i les necessitats del centre.

El nomenament seguirà un protocol en el que hi participarà el Director General, el coordinador de recursos humans i el Director General del centre del centre, es tindrà en compte la legislació vigent, s'atendran als criteris següents: titulació idònia, aptitud per a col·laborar eficaçment en l'acció educativa d'acord amb el caràcter propi i capacitació professional.

Art. 47. Acol·lida.

És un tret de l'estil dominicà que té molt en compte la dignitat de la persona, la senzillesa i la proximitat en el tracte, el reconeixement i el respecte a les diferències, el suport i la valoració del treball individual i en equip, i prioritza sempre el bé comú sobre el particular.

És de gran importància en la nostra societat globalitzada saber acollir, respectar i compartir amb les noves cultures i desenvolupar un esperit crític i constructiu.

Art. 48. Acompanyament.

Ha de presentar-se en els nostres centres com quelcom necessari sempre, però especialment en els primers anys de l'alumne, del docent, de les famílies. Consisteix a guiar, donar suport, assessorar, i oferir mitjans que permetin el creixement i l'autonomia personal, així com la realització de les pròpies responsabilitats, sense oblidar la consciència de grup i de pertinença a una comunitat en què tots tenen la missió d'evangelitzar educant i han de sentir-s'hi implicats.

Art. 49. Formació.

L'aprenentatge i el creixement personal és un procés que no s'acaba mai, necessari en tots els nivells, exigeix responsabilitat i compromís personal, així com l'impuls i el suport de l'Equip de Titularitat, dels equips directius i la col·laboració de tota la comunitat educativa.

Es dirigeix als alumnes, educadors, personal d'administració i serveis, equips directius, famílies, monitors, antics alumnes i altres membres i col·laboradors de la fundació i dels seus centres.

S'ha de procurar que tots els educadors rebin una especial formació en el carisma que els faciliti el coneixement i la vivència d'aquest i la consideració de les escoles del Pare Coll com veritable alternativa en la societat.

La formació integral dels alumnes estarà dirigida a desenvolupar totes les seves capacitats, proporcionant-los orientacions, estratègies i materials per posar en pràctica les habilitats que els facilitin el creixement humà i cristià, la incorporació a una formació superior, al món del treball i, principalment, la integració en la vida social com constructors d'un món millor.

Art. 50. Promoció i millora.

Així mateix, s'ha de procurar la promoció i millora professional de totes les persones vinculades a cadascun dels estaments de la comunitat educativa, organitzant-les de tal manera que afavoreixin la conciliació de la vida familiar i laboral.

Art. 51. Comiat.

És necessari saber mantenir llaços d'unió amb aquells que, per motius d'edat o altres circumstàncies, deixen els nostres centres. La seva participació formant part d'associacions d'antics alumnes o bé com exprofessors o famílies, pot afavorir la missió dels centres i eixamplar la seva influència educativa en espais més amplis.

Art. 52. Reconeixements.

S'ha de procurar que en la seva funció diària tots els membres de les comunitats educatives, experimentin el goig de sentir-se considerats com membres necessaris en la missió educativa, sentint que es valora el seu treball, es confia en la seva capacitat i experiència per a portar a terme els projectes proposats, es promou i dona suport a la seva formació, es deleguen càrrecs i s'incentiven les responsabilitats assumides.

Els serveis oferts en els nostres centres per professors, monitors i tots els educadors en general, tenen un reconeixement econòmic marcat per la llei.

TÍTOL II. Acció Educativa.

Art. 53. Principis.

L'acció educativa del centre s'articula entorn del caràcter propi, la legislació vigent, les característiques dels seus agents i destinataris, els recursos del centre i l'entorn en el qual es troba.

Els membres de la comunitat educativa, cadascun segons la seva peculiar aportació, són responsables i protagonistes de l'acció educativa del centre.

L'acció educativa del centre integra i interrelaciona els aspectes acadèmics, formatius, pastorals i aquells altres orientats a la consecució dels objectius del caràcter propi del centre.

Art. 54. Caràcter propi.

L'Entitat Titular té dret a establir el seu caràcter propi i assumeix el de la congregació de dominiques de l'anunciata. El caràcter propi de l'Entitat Titular ho és de cadascun dels seus centres.

El caràcter propi és el criteri bàsic d'actuació que regeix tots els àmbits d'activitat del centre, i dona coherència i continuïtat al treball realitzat pel conjunt de la comunitat educativa.

El caràcter propi defineix:

- a) La naturalesa, característiques i finalitats fonamentals del centre i la raó de la seva fundació.
- b) La visió de la persona que orienta l'acció educativa.
- c) Els valors, actituds i comportaments que es potencien en el centre.
- d) Els criteris pedagògics bàsics del centre.
- e) Els elements bàsics de la configuració organitzativa del centre i la seva articulació entorn de la comunitat educativa.

Qualsevol modificació en el caràcter propi, haurà de posar-se en coneixement de la comunitat educativa amb antelació suficient.

Art. 55. Projecte Educatiu.

El projecte educatiu incorpora el caràcter propi i prioritza els seus objectius per a un període de temps determinat, conforme al pla estratègic i al pla de formació de l'Entitat Titular i dona resposta a les demandes que es presenten amb més rellevància a la llum de l'anàlisi de:

- a) Les característiques dels membres de la comunitat educativa.
- b) L'entorn immediat en el qual se situa el centre.
- c) Les prioritats pastorals de l'Església local així com altres entitats religioses i socials.

El projecte educatiu és proposat per l'Entitat Titular. En la seva elaboració participaran els diferents sectors de la comunitat educativa, les seves associacions, els òrgans de govern i gestió i de coordinació del centre, segons el procediment que estableixi la mateixa Entitat Titular. Dirigeix la seva elaboració, execució i avaluació el Director General del centre.

El projecte educatiu incorpora la concreció dels currículums establerts per l'administració educativa i recollirà el Pla d'atenció a la diversitat de l'alumnat, el Pla d'Acció Tutorial, el Pla de Convivència, i aquells altres plans que defineixi l'Entitat Titular o que s'estableixin per llei.

El grau de consecució del projecte educatiu serà un indicador del nivell de qualitat de l'oferta realitzada pel centre.

Ha de ser conegut per l'Equip de Titularitat, per l'Equip Directiu, el claustre de professors, el consell escolar i, en general, per tota la comunitat educativa.

Art. 56. L'organització pedagògica del centre.

En el marc d'inspiració del caràcter propi del centre, els criteris que regeixen la seva organització pedagògica han de contribuir al compliment dels objectius del projecte educatiu i han de fer possible:

- a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment el treball quotidià en el centre educatiu.
- d) L'adequació de les metodologies d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació, i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) L'aplicació d'un model organitzatiu d'atenció a la diversitat dels ritmes d'aprenentatge dels alumnes, que possibiliti estratègies de: reducció de la ràtio professors/alumne, diversitat didàctica i ús de les noves tecnologies; prioritàriament en aquelles matèries més instrumentals o que siguin objecte d'un projecte específic de centre.
- f) L'establiment de normes basades en els valors de justícia, bellesa, bondat i principis democràtics, que afavoreixin els hàbits de convivència i el respecte als educadors.
- g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.
- h) La implementació de projectes específics que donin resposta a reptes educatius i esdevinguin plataformes d'innovació i millora.

Art. 57. Concrecions Curriculars.

Els equips de coordinació d'etapa i els equips de professors adapten, elaboren, apliquen i avaluen la concreció dels currículums establerts pel Govern de la Generalitat de Catalunya, a la realitat de l'escola i a les necessitats dels alumnes, tenint en compte el caràcter propi del centre i el context sociocultural. La concreció dels currículums tindrà tres nivells.

1. El primer nivell correspon a cadascuna de les etapes (Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Batxillerat) i comprendrà:
 - Aspectes generals per a l'etapa:
 - a) La concreció dels objectius de l'etapa.
 - b) La metodologia pedagògica.
 - c) Els criteris d'avaluació i promoció.
 - d) Les mesures per a atendre a la diversitat.
 - e) Les mesures de coordinació de cada àrea o matèria amb la resta dels ensenyaments impartits en el centre.
 - f) Els principis d'organització i funcionament de les tutories.
 - La programació vertical, que inclou la seqüenciació dels continguts i les competències bàsiques elaborades pels Departaments, per àrees o matèries tenint en compte els aspectes generals anteriors. Aquest nivell de concreció té una vigència plurianual, sens perjudici de la seva avaluació i revisió anual.
2. El segon nivell correspon als cursos i comprèn la programació de comunitats o curs elaborada pels professors que imparteixen la docència de l'àrea o matèria en el corresponent comunitat o curs. Aquest nivell de concreció té una vigència plurianual, sense perjudici de la seva avaluació i revisió anual.
3. El tercer nivell correspon a l'aula i la programació serà elaborada, coordinada i seguida pel professor o professors que imparteixin la mateixa àrea o matèria en el mateix nivell o curs. Aquest nivell de concreció té una vigència anual.

Art. 58. Programació General Anual del Centre.

La selecció i el desenvolupament d'alguns aspectes fonamentals del projecte educatiu i l'avaluació de la pròpia acció educativa, donarà lloc a opcions preferents de caràcter propi anual que es plasmaran en la programació general anual del centre. Aquesta inclourà a més:

- a) Les modificacions de l'avaluació realitzada de la programació general anual.
- b) Els horaris dels alumnes i l'organització bàsica del professorat.
- c) Les accions de formació permanent del professorat.
- d) Programació d'activitats complementàries per al curs escolar.
- e) Prioritats en l'acció educativa per al curs.
- f) El procediment d'avaluació dels diversos aspectes del Centre (direcció, funció docent, formatius, pastorals) incorporats al seu projecte educatiu
- g) Les concrecions dels projectes estratègics del centre.
- h) Les normes de convivència del centre.
- i) Els plans d'actuació i millora derivats de l'avaluació del curs anterior.

La programació general anual és elaborada per l'Equip Directiu amb la participació del claustre i aprovada en els aspectes educatius pel claustre de professors, i en el seu conjunt, pel consell escolar a proposta del Director General del centre. Dirigeix la seva elaboració, execució i avaluació el Director General del centre.

Art. 59. Avaluació.

L'avaluació de l'acció educativa és l'instrument de verificació del compliment dels objectius del centre i la base per les correccions pertinents per a un millor assoliment de les seves finalitats.

L'avaluació de l'acció educativa comprèn tots els aspectes de funcionament del centre. Hi participa l'Entitat Titular i tota la comunitat educativa.

L'Entitat Titular desenvoluparà processos d'avaluació i millora contínua de la qualitat per a l'adequat compliment del caràcter propi i del projecte educatiu.

Art. 60. Animació en la Fe

L'escola basa la seva acció educativa en valors cristians atenent la diversitat i promovent la transformació de l'individu, el seu entorn i el món. Alhora, pren en consideració la realitat personal dels alumnes i de les seves famílies, respectant la seva diversitat.

Com a escola dialogal d'identitat cristiana, acollim amb obertura les diferents tradicions de saviesa i busquem conjuntament amb alumnes, famílies i professorat un sentit profund a la vida fent una recerca constant per trobar significat a allò que fem. A través d'un ampli ventall d'activitats, que abracen des del treball de l'educació emocional i de sentit fins a la figura de Jesús i la cultura religiosa, propiciant el diàleg interreligiós, volem aconseguir transformar el món i fer d'aquest un lloc millor.

El centre treballa per aconseguir una educació integral que ajudi en el creixement personal dels educadors, famílies i alumnes implicant-los en la missió educativa a l'escola.

Art. 61. Acció tutorial

1. L'acció tutorial és un dels pilars fonamentals de l'acció educativa del nostre centre. La seva finalitat és contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, comporta a tot el professorat, l'acompanyament i l'orientació individual i col·lectiva a tots i cadascun dels alumnes.

2. Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de:

- a) Informar les mares-pares o tutors/es sobre l'evolució educativa dels seus fills i filles, i oferir-los assessorament i atenció adequada.
- b) Facilitar a pares-mares i tutors/es legals, l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- c) Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure, especialment a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, la implicació de cada alumne/a en el seu procés educatiu.
- d) Dur a terme la informació i l'orientació de caràcter propi personal, acadèmic i professional de l'alumnat, tot evitant qualsevol mena de condicionants i/o prejudicis.
- e) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- f) Aquelles altres actuacions de caràcter propi individual o col·lectiu específicament establertes en els decrets reguladors del currículum de cada ensenyament.

Art. 62. Memòria anual.

Finalitzat el curs escolar, recopila la informació rellevant sobre el mateix, l'avalua conforme als objectius i accions definits en la programació general anual, incorporant-hi les iniciatives i propostes de millora.

Participen en la seva elaboració tots els estaments guiats i assessorats per l'Equip Directiu.

Art. 63. Activitats educatives complementàries i coescolars.

Les activitats educatives complementàries tenen la finalitat de facilitar el creixement i la maduració dels alumnes en tots els aspectes de la seva personalitat d'acord amb els objectius establerts en el projecte educatiu, completant així l'oferta formativa establerta en el currículum de l'etapa. Les activitats complementàries formen part de l'oferta global del centre i s'integren en el conjunt d'activitats formatives en l'horari escolar dels alumnes.

Els serveis i activitats coescolars es desenvolupen al marge de l'horari escolar.

L'Equip Directiu és el responsable de preparar el programa d'activitats educatives complementàries i coescolars i proposar-les a l'aprovació del Consell Escolar. Aquest organisme, a proposta de l'Entitat Titular, aprovarà les percepcions econòmiques de les famílies dels alumnes per al desenvolupament dels serveis i de les activitats coescolars i la proposta de preus de les activitats escolars complementàries.

Art. 64. Projecte de Convivència.

El projecte de Convivència serà elaborat per l'Equip Directiu del Centre amb la participació efectiva dels membres de la Comunitat Educativa en la forma en què determini l'Entitat Titular. El projecte serà aprovat per l'Equip Directiu, formarà part del Projecte Educatiu del Centre i s'incorporarà a la Programació General Anual del Centre.

El Projecte de Convivència recull les activitats que es programin en el Centre, siguin dintre o fora de l'horari lectiu, per a fomentar un bon clima de convivència.

TÍTOL III. Govern, participació i gestió.

Art. 65. Òrgans de govern, participació i gestió

Són òrgans unipersonals de govern i gestió, el Director General del centre, els directors pedagògics, els caps d'estudis, el director de Recerca i Sentit i el coordinador d'administració.

L'Equip Directiu és l'òrgan col·legiat del centre encarregat de dirigir l'activitat educativa i desenvolupar les directrius marcades pel patronat i per l'Equip de Titularitat.

Són òrgans col·legiats de participació: el Claustre de Professors i el Consell Escolar.

Els òrgans de govern, participació i gestió desenvoluparan les seves funcions promovent els objectius del caràcter propi i del projecte educatiu de centre segons la legislació vigent.

Capítol Primer. ÒRGANS UNIPERSONALS.

Art. 66. Director General del centre.

És el representant ordinari de la Fundació en el centre i nexe entre aquest i l'Equip de Titularitat.

Art. 67. Competències.

Són competències del Director General del centre:

- a) Impulsar i coordinar el procés de constitució i renovació del Consell Escolar.
- b) Assumir la responsabilitat en l'elaboració i eventual modificació del document de les Normes d'Organització i Funcionament.
- c) Convocar i presidir les reunions de l'Equip Directiu, del Claustre, i del Consell Escolar en representació de l'Entitat Titular
- d) Respondre de la marxa general del centre.
- e) Vetllar per l'efectiva realització del caràcter propi i del projecte educatiu del centre.
- f) Proposar al consell escolar els criteris de selecció per a la provisió de vacants del personal del centre segons els criteris establerts per l'Equip de Titularitat.
- g) Realitzar el seguiment dels contractes de treball del personal docent i no docent i de l'organització i distribució de la jornada laboral, incloses hores lectives i no lectives.
- h) Promoure el Pla de Formació dels membres de la comunitat educativa.
- i) Supervisar la gestió econòmica del centre i presentar el pressupost anual i la rendició de comptes a l'aprovació del Consell Escolar.
- j) Presentar al Consell Escolar les propostes de l'Entitat Titular que segons la legislació vigent s'hagin d'aprovar.
- k) Assistir, en representació del centre, a les juntes i assemblees de l'associació de famílies i mares i pares del centre.
- l) Participar, en representació del centre, en les organitzacions empresarials i de titulars a les quals estigui afiliada l'Entitat Titular.
- m) Impulsar la cooperació amb l'Església local, així com altres entitats religioses i socials.
- n) Delegar en els directors pedagògics aquelles competències que consideri oportú per al millor funcionament del centre sense perjudici d'assumir les seves responsabilitats reglamentàries.
- o) Supervisar el compliment de les disposicions relatives a higiene i seguretat.

- p) Aquelles altres facultats que constin en el seu nomenament, que li atorgui la Fundació o que constin en el present document.
- q) Exercir la prefectura del personal en els aspectes laborals.

Art. 68. Nomenament i cessament.

El Director General del centre és nomenat i cessat per l'Entitat Titular.

En els nivells concertats, el Director del centre és nomenat per l'Entitat Titular del centre previ acord amb el Consell Escolar. Aquest acord serà adoptat per la majoria absoluta dels membres de l'òrgan respectiu.

Art. 69. Director pedagògic.

El Director pedagògic lidera, organitza, planifica i supervisa la gestió i organització pedagògica de la seva etapa, impulsa la tasca pastoral del centre, hi col·labora i hi dona suport, d'acord amb el caràcter propi, els objectius i les directrius de l'Entitat Titular i de la normativa vigent, sense perjudici de les competències reservades al Director General del centre i al consell escolar.

Art. 70. Competències.

Són competències del Director pedagògic, en el seu corresponent àmbit:

- a) Convocar, si escau, les reunions del claustre de professors, les reunions i actes acadèmics de la seva etapa.
- b) Dirigir i coordinar les activitats acadèmiques.
- c) Exercir la prefectura del personal docent de la seva etapa en els aspectes acadèmics.
- d) Visar les certificacions i documents acadèmics de la seva etapa.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves competències.
- f) Promoure la formació del professorat en l'àmbit de la seva responsabilitat.
- g) Afavorir la convivència i corregir les alteracions que es produeixin en els termes assenyalats en el present document.
- h) Aquelles altres funcions que li atribueixi aquest document en l'àmbit acadèmic o li delegui el Director General del centre del centre.

Art. 71. Àmbit, nomenament i cessament.

1. En el centre existirà un Director pedagògic per a cadascuna dels següents ensenyaments:
 - Educació Infantil i Primària.
 - Educació Secundària i Batxillerat.
2. El director pedagògic és nomenat i cessat per l'Entitat Titular. El nomenament serà per un període ordinari de 4 anys, renovable com a màxim dos períodes de la mateixa durada. En cas d'absència prolongada, l'Entitat Titular designarà un substitut amb caràcter provisional.

Art. 72. Cap d'estudis.

El cap d'estudis anima, coordina i vetlla pel compliment de l'organització acadèmica i les normes de convivència previstes en el projecte educatiu i el document de Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Art. 73. Competències.

Són competències del cap d'estudis, en el seu àmbit corresponent:

- a) Impulsar i coordinar l'acció docent dels professors.

- b) Afavorir la convivència i corregir les alteracions que es produeixin en els termes assenyalats en el Reglament de Règim Interior.
- c) Dirigir i coordinar els processos d'elaboració i recollida de documentació acadèmica (memòria anual, qualificacions, programacions...).
- d) Confeccionar els horaris dels professors i grups, així com organitzar les substitucions per absències.
- e) Coordinar activitats complementàries/extraordinàries i sortides culturals.
- f) Vetllar pel compliment dels criteris d'avaluació i qualificació.
- g) Convocar i presidir les reunions dels equips de coordinació de l'etapa i de la seva secció del claustre de professors en absència o per delegació del director pedagògic.
- h) Aquelles altres que li encomani el Director General del centre li delegui, o que constin en el present document.
- i) Gestionar la coordinació del personal docent en els aspectes d'organització educativa.
- j) Tenir al dia els expedients dels alumnes, les certificacions que aquests sol·licitin i coordinar els tràmits relatius als informes d'avaluació i a les titulacions acadèmiques.

Art. 74. Àmbit, nomenament i cessament.

El cap d'estudis és nomenat i cessat per l'Entitat Titular.

El nomenament serà per un període ordinari de 4 anys, renovable com a màxim dos períodes de la mateixa durada.

En cas d'absència prolongada, l'Entitat Titular designarà un substitut amb caràcter provisional.

Art. 75. Director de Recerca i Sentit.

El director de Recerca i Sentit lidera el procés de recerca i sentit de tota la comunitat educativa basat en la Bona Notícia de Jesús.

Art. 76. Competències.

Són competències del Director/a de Recerca i Sentit les següents:

- a. Programar, dinamitzar i sinergitzar el pla de recerca i sentit del centre per esdevenir una escola transformadora de l'entorn amb una narrativa TUtòpica.
- b. Establir un procés de rendiment de comptes dels objectius programats que reculli evidències.
- c. Crear sinergies en el claustre compartint significats sobre la TUtopia i realitzant dinàmiques que ens portin a la recerca de sentit i de plenitud personal.
- d. Dedicar temps a acompanyar a la comunitat educativa, com a referent de sentit.
- e. Realitza les tasques pròpies de l'equip directiu.
- f. Analitzar la humanització del centre a través de diferents eines.
- g. Ser persona de transició inspirat en el projecte de Jesús de Natzaret.
- h. Acompanyar en el camí interior d'Emmaús als educadors/es mitjançant projectes i dinàmiques que proporcionin experiències de silenci, contemplació, pregària i trobada amb l'altre-Altre, per tal que aquesta experiència arribi als alumnes.
- i. Liderar i coordinar els Grups Crec com a lloc de creixement personal en l'àmbit del lleure de caire humà i espiritual i espai de trobada amb els altres.
- j. Llegir, autoformar-se per tal de retroalimentar la nostra narrativa TUtòpica en la recerca de la Veritat.
- k. Promoure els projectes solidaris, el voluntariat a través dels projectes d'ApS i altres activitats solidàries.

Art. 77. Nomenament i cessament.

1. El director de recerca i sentit és nomenat i cessat per l'Entitat Titular.
2. El nomenament serà per un període ordinari de 4 anys, renovable com a màxim dos períodes de la mateixa durada.

Art. 78. Competències del coordinador d'Administració.

Són competències del coordinador d'administració:

- a) Elaborar la memòria econòmica, la rendició anual de comptes i la proposta de pressupost del centre corresponent a cada exercici econòmic d'acord amb les directrius de l'Equip de Titularitat.
- b) Organitzar, administrar i gestionar els serveis de compra i magatzem de material fungible, conservació de l'edifici, obres, instal·lacions i, en general, els serveis del centre, segons les directrius establertes des de l'Equip de Titularitat.
- c) Supervisar la recaptació i liquidació dels drets econòmics, i el compliment pel centre de les obligacions fiscals i de cotització a la Seguretat Social.
- d) Ordenar els pagaments i disposar dels comptes bancaris del centre conforme les directrius establertes des de l'Equip de Titularitat.
- e) Mantenir puntualment informat al Director General del centre i a l'Equip Directiu de la marxa i realitat econòmica del centre i de les incidències rellevants que es produeixin.
- f) Coordinar l'administració, dur la comptabilitat i l'inventari del centre.
- g) Coordinar i supervisar la tasca del personal d'administració i serveis així com de les empreses que presten serveis en el centre.
- h) Participar en les reunions de l'Equip Directiu del centre, amb veu, però sense vot, almenys una vegada al trimestre i sempre que sigui convocat pel Director General del centre.
- i) Aquelles altres facultats que constin en el seu nomenament, que li deleguin o que constin en el present document.
- j) Presentar un informe trimestral de seguiment del pressupost de centre.
- k) Custodiar el fitxer de dades necessàries per a la gestió econòmica.

Art. 79. Nomenament i cessament.

El coordinador d'administració és nomenat i cessat per l'Entitat Titular per un període de tres anys renovables.

Capítol Segon. ÒRGANS COL·LEGIATS.

Secció Primera: Equip Directiu.

Art. 80. Equip Directiu.

L'Equip Directiu del centre és l'òrgan col·legiat que dirigeix, dona cohesió i continuïtat a l'activitat educativa-evangelitzadora en el centre i desenvolupa les directrius marcades per l'Entitat Titular.

Art. 81. Composició.

1. L'Equip Directiu està format com a mínim per:
 - a) Director/a General del centre, que el convoca i presideix.
 - b) Director(es) pedagògic(s), segons el que estableix l'art. 7 Art. 71
 - c) Director/a de Recerca i Sentit.
 - d) Cap(s) d'Estudi(s).

2. A les reunions de l'Equip Directiu, el Director General del centre podrà convocar altres persones, amb veu però sense vot.
3. De manera regular i almenys una vegada al trimestre el Coordinador d'Administració rendirà comptes de les seves responsabilitats a l'Equip Directiu.

Art. 82. Competències.

Són competències de l'Equip Directiu:

- a) Assessorar i col·laborar amb el Director General del centre en l'exercici de les seves funcions.
- b) Coordinar el desenvolupament dels diferents aspectes del funcionament del centre per la realització dels seus objectius, sense perjudici de les competències pròpies dels respectius òrgans de govern.
- c) Elaborar, segons les directrius de l'Entitat Titular, el Projecte Educatiu i establir el procediment de participació per a la seva redacció.
- d) Elaborar la programació general anual, així com avaluar, controlar la seva execució i elaborar la Memòria anual.
- e) Aprovar la proposta de Pressupost Anual de centre.
- f) Fer el seguiment del pressupost de centre trimestralment.
- g) Vetllar pel compliment del document de Normes d'Organització i Funcionament.
- h) Preparar els assumptes que hagin de tractar-se en el Consell Escolar.
- i) Elaborar el Pla de Convivència del centre
- j) Nomenar els tutors i, si escau, els coordinadors de cicle i projectes, així com els membres dels equips docents de projecte.
- k) Impulsar l'acció educativa del centre, inspirat en el seu caràcter propi.
- l) Dinamitzar el funcionament dels equips docents.
- m) Preparar la documentació i els assumptes que s'han de tractar en les reunions de claustre de professors.
- n) Impulsar i coordinar la formació permanent del professorat.
- o) Promoure la renovació pedagògica.
- p) Avaluar periòdicament l'organització i funcionament general del centre.
- q) Aquelles altres que es determinin en el present document.
- r) Elaborar els oportuns informes sobre les necessitats d'inversió del centre per elaborar-ne el pressupost anual.

Art. 83. Règim de funcionament.

El Director General del centre proposarà l'ordre del dia, convocarà, i presidirà les reunions de l'Equip Directiu.

L'Equip Directiu es reunirà setmanalment de manera ordinària per a coordinar les activitats que es desenvolupin en el centre. Abans de començar el curs escolar i en acabar les activitats lectives l'Equip Directiu celebrarà reunions extraordinàries per a la preparació i avaluació de la programació del centre.

S'anomenarà un secretari que aixecarà acta de cada reunió.

Els participants en les reunions de l'Equip Directiu estaran obligats a guardar sigil de les deliberacions i votacions.

Els acords es prendran preferiblement per consens i, si això no fos possible, per majoria absoluta. En cas d'empat el Director General del centre exercirà vot de qualitat

Art. 84. Cessament. Suspensió. Absència

Els membres de l'Equip Directiu cessaran:

- a) En concloure el període del seu mandat.
- b) Per acord de l'Entitat Titular i, si escau segons la legislació vigent, amb el Consell Escolar.
- c) Per dimissió.
- d) Per cessar com a professor del centre.
- e) Per impossibilitat d'exercir el càrrec.

El Director General del centre del centre podrà suspendre cautelarment o cessar a qualsevol membre de l'Equip Directiu abans del terme del seu mandat, quan incompleixi greument les seves funcions, prèvia amonestació a l'interessat. Aquesta mesura haurà de ser comunicada immediatament a l'Equip de Titularitat de l'Entitat Titular per a realitzar els tràmits necessaris. La suspensió cautelar no podrà tenir una durada superior a un mes. En aquest termini, i complint amb la normativa vigent, haurà de produir-se el cessament o la rehabilitació.

En cas de cessament, suspensió o absència d'algun càrrec de l'Equip Directiu assumirà provisionalment les seves funcions fins al nomenament del substitut. En qualsevol cas segons el que disposa l'apartat 2 del present article, la durada del mandat de la persona designada provisionalment no podrà ser superior a tres mesos consecutius, tret que no es pugui procedir al nomenament del substitut temporal per causes no imputables a l'Entitat Titular.

Secció Segona: Claustre de Professors.

Art. 85. Claustre de Professors.

El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació del professorat. En formen part tots els professors i els orientadors del centre.

Art. 86. Competències.

Són competències del Claustre de Professors:

- a) Participar en l'elaboració del projecte educatiu, de la programació general anual i de l'avaluació del centre.
- b) Elaborar i participar en l'avaluació de la concreció del currículum.
- c) Estar informat de les qüestions que afectin la globalitat del centre.
- d) Triar als seus representants en el Consell Escolar, segons el que estableix l'art. 88 del present document i la normativa vigent.
- e) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre
- f) Informar de les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les que s'hagi participat.
- h) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions.
- i) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica i en la formació del professorat.

Art. 87. Seccions.

L'Entitat Titular del centre podrà constituir seccions del claustre per a tractar els temes específics de cada nivell o etapa.

En les seccions del claustre participaran tots els professors del nivell o etapa corresponent i els orientadors.

Art. 88. Règim de funcionament.

El funcionament del Claustre es regirà per les següents normes:

- a) Convoca i presideix les reunions del claustre el Director General del centre.
- b) El claustre de professors es reunirà una vegada cada trimestre i sempre que el Director General del centre ho consideri oportú. Una de les reunions tindrà lloc al començament del curs i altra al final.
- c) La convocatòria es realitzarà, almenys, amb vuit dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia. Quan sigui un cas urgent, la convocatòria podrà realitzar-se amb vint-i-quatre hores d'antelació.
- d) A la reunió del claustre podrà ser convocada qualsevol altra persona sempre que ho estimi oportú el president/a.
- e) El claustre de professors tendirà a prendre les decisions que li competin per consens. Quan no fora possible, els acords hauran d'adoptar-se, almenys, pel vot favorable de la meitat més un dels assistents a la reunió. En cas d'empat el vot del president serà decisiu.
- f) Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i que quedi constància dels mateixos en les actes.
- g) Les votacions seran secretes quan ho determini el president/a, es refereixin a persones o ho sol·liciti un terç dels assistents amb dret a vot.
- h) Tots els assistents guardaran reserva i discreció dels assumptes tractats.
- i) El Secretari del claustre serà nomenat pel mateix a proposta del seu president/a. De totes les reunions el secretari n'aixecarà acta preservant el dret a formular i exigir en la següent reunió les correccions que procedixin. Una vegada aprovada serà subscripta pel secretari, que en donarà fe amb el vistiplau del president.

Secció Tercera: Consell Escolar.

Art. 89. Consell Escolar.

El Consell Escolar és el màxim òrgan de participació de tota la comunitat educativa en el centre. La seva composició garanteix que els professors, les famílies dels alumnes, els alumnes i el personal d'administració i serveis tinguin ocasió de participar en la gestió global del centre.

Art. 90. Composició.

El consell escolar està format per:

- El Director General del centre que el presideix
- Tres representants nomenats per l'Entitat Titular del centre.
- Quatre representants dels professors. (En els centres amb la secció del claustre d'infantil i Primària i la secció d'Educació Secundària i Batxillerat, seran dos representants de cada secció)
- Quatre representants de les famílies, un d'ells designat per l'associació de famílies i tutors d'alumnes.
- Dos representants dels alumnes, a partir de 1r d'ESO.
- Un representant del SIEI.
- Un representant del Personal d'Administració i Serveis.

Art. 90. Elecció, designació i vacants.

L'elecció i nomenament dels representants dels professors, del SIEI, de les famílies, dels alumnes i del personal d'administració i serveis en el consell escolar i la cobertura provisional de vacants d'aquests

representants, es realitzarà conforme al procediment que determini l'Entitat Titular del centre segons les disposicions de la legislació vigent.

Per a l'elecció i nomenament dels representants de cada sector es realitzaran eleccions cada dos anys, segons les normes dictades per resolució del departament d'educació.

L'associació de famílies del centre podrà designar un dels representants dels pares/famílies en el Consell Escolar.

En qualsevol cas, en cas de vacant, assumirà la representació el candidat següent més votat de la llista. En cas que no hi hagués cap candidat més, s'escolliria com a representant del:

- Sector professorat → el professor de més recent incorporació al centre.
- Sector de les famílies → El pare o mare delegat d'Infantil 3 en el present curs escolar.
- Sector del PAS → el membre de més recent incorporació al PAS.
- Sector del SIEI → el membre de més recent incorporació al SIEI.

Art. 92. Competències.

Són competències del Consell Escolar:

- a) Participar en l'elaboració i aplicació del projecte educatiu del centre.
- b) Informar, a proposta de l'Entitat Titular, el document de Normes d'Organització i Funcionament del centre.
- c) Informar i avaluar la programació general anual del centre que elaborarà l'Equip Directiu.
- d) Aprovar, a proposta de l'Entitat Titular, el pressupost del centre en relació amb els fons venients de l'Administració i altres quantitats autoritzades i la seva rendició anual de comptes.
- e) Intervenir en la designació i cessament del Director General d'acord amb el que preveu la normativa aplicable en vigor en cada moment.
- f) Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat d'acord amb el disposa en l'article 60 de la Llei 8/1985, de 3 de juliol, i en l'art. 25 del present document.
- g) Garantir el compliment de les normes generals sobre admissió d'alumnes en nivells concertats.
- h) Ser informat de la resolució dels conflictes disciplinaris i vetllar pel compliment de la normativa vigent. A petició de les famílies o tutors, podrà revisar les decisions adoptades pel director i proposar, si escau, l'adopció de les mesures oportunes.
- i) Elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats coescolars i serveis escolars.
- j) Aprovar la sol·licitud d'autorització, si escau, a l'administració educativa, per a establir percepcions a les famílies dels alumnes per la realització d'activitats escolars complementàries en nivells concertats.
- k) Aprovar, si escau, a proposta de l'Entitat Titular, les aportacions de les famílies dels alumnes per a la realització d'activitats coescolars, i els serveis escolars en nivells concertats si la competència és reconeguda per l'administració educativa.
- l) Establir els criteris de participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, com també en accions assistencials en les que el centre pogués col·laborar.
- m) Establir relacions de col·laboració amb altres centres amb fins culturals i educatius.
- n) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.
- o) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes.

2. Les propostes de l'Entitat Titular relacionades amb el que està assenyalat en els subapartats: b), c), d), i), j), k), l), i m) de l'apartat anterior, podran ser modificades pel consell escolar amb la conformitat de l'Entitat Titular.

Art. 93. Règim de funcionament.

El funcionament del consell escolares es regirà per les següents normes:

1. Presideix el consell el Director General del centre designat per l'Entitat Titular. Les reunions del consell escolar seran convocades pel president. La convocatòria es realitzarà, almenys, amb vuit dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia. Quan la urgència del cas ho requereixi, la convocatòria podrà realitzar-se amb vint-i-quatre hores d'antelació. La convocatòria expressarà el lloc, dia i hora de celebració de la reunió en primera i segona convocatòria. Si no es disposa el contrari, s'entendrà la segona convocatòria mitja hora després de l'hora fixada per a la reunió.
2. El consell escolar es reunirà ordinàriament tres vegades l'any coincidint amb cadascun dels tres trimestres del curs acadèmic. Amb caràcter propi extraordinari es reunirà a iniciativa del president o a sol·licitud de l'Entitat Titular o de, almenys, la meitat dels membres del consell.
3. El consell escolar quedarà vàlidament constituït en primera convocatòria quan assisteixin a la reunió la meitat més un dels seus components, i en segona convocatòria amb l'assistència almenys sis dels seus membres.
4. A les deliberacions del consell podran ser convocats pel president, amb veu, però sense vot, els altres òrgans unipersonals i aquelles persones l'informe de les quals o assessorament estimi oportú.
5. El consell tendirà a adoptar les decisions per consens a través del diàleg i el contrast de criteris. Quan no sigui possible, els acords hauran d'adoptar-se, almenys, pel vot favorable de la meitat més un dels presents, tret que, per a determinats assumptes, sigui exigida altra majoria. En cas d'empat el vot del president serà decisiu.
6. Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i que en quedi constància en les actes.
7. Les votacions seran secretes quan ho sol·liciti el president, es refereixin a persones o ho sol·liciti un terç dels assistents amb dret a vot.
8. Tots els assistents guardaran reserva i discreció dels assumptes tractats.
9. El secretari del consell serà nomenat pel Director General del centre. El secretari aixecarà acta totes les reunions, salvant el dret a formular i exigir, en la següent reunió, les correccions que procedeixin. Una vegada aprovada serà subscripta pel secretari que donarà fe amb el vistiplau del president.
10. La no assistència dels membres del consell escolar a les reunions haurà de ser justificada al president.
11. Per mutu acord entre l'Entitat Titular i el consell es podran constituir comissions amb la composició, competències, durada i règim de funcionament que es determinin en l'acord de creació, seran incorporades com Annex en el present document.
12. Si un membre del consell proposa tractar algun tema no inclòs en l'ordre del dia, serà necessària l'acceptació del president i dels dos terços dels assistents a la reunió.

Art. 94. Assumpes urgents.

Quan un assumpte de la competència del consell s'hagi de tractar amb caràcter propi d'urgència i no hi hagi possibilitat de convocar la reunió de tot el consell o de les comissions pertinents, l'Equip Directiu assumirà el tema i prendrà la decisió oportuna. En la primera reunió el president n'informarà el consell escolar i sotmetrà a la ratificació del consell la decisió adoptada.

TÍTOL IV. Òrgans de coordinació educativa

Art. 95. Òrgans de coordinació educativa.

Els òrgans de coordinació educativa són unipersonals i col·legiats.

1. Són òrgans unipersonals de coordinació educativa: el coordinador d'Orientació, el coordinador de la comunitat el coordinador de Departament, el coordinador de projecte i el Tutor.
2. Són òrgans col·legiats de coordinació educativa l'equip de ~~pastoral~~, Recerca i Sentit, l'equip de les diferents comunitats, l'equip de coordinació pedagògica, l'equip de facilitadors i els equips docents.

Capítol Primer. ÒRGANS UNIPERSONALS.

Secció Primera: Coordinador d'Orientació.

Art. 96. Competències.

Són competències del coordinador d'Orientació:

- a) Assessorar els professors, als tutors, als òrgans de govern i de gestió i a les estructures organitzatives del centre, en l'àmbit de la funció d'orientació i de l'atenció a la diversitat.
- b) Coordinar l'elaboració, realització i avaluació de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- c) Assessorar i coordinar la planificació i animar el desenvolupament de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- d) Proporcionar als alumnes informació i orientació sobre alternatives educatives i professionals.
- e) Col·laborar en l'elaboració, aplicació i avaluació dels plans i projectes que guardin relació amb l'orientació.
- f) Promoure la cooperació entre escola i família.
- g) Realitzar l'avaluació psicopedagògica individualitzada dels alumnes amb necessitats educatives especials i elaborar propostes d'intervenció.
- h) Coordinar, donar suport i oferir suport tècnic a activitats d'orientació, tutoria i de formació i perfeccionament del professorat.
- i) Convocar i dirigir les reunions de l'equip docent d'Orientació si n'hi hagués.

Art. 97. Nomenament i cessament.

El coordinador d'Orientació és nomenat i cessat per l'Equip Directiu del centre.

Secció Segona: Coordinador de Cicle (Comunitat)

Art. 98. Competències del coordinador de Cicle (Comunitat).

Són competències del coordinador de cicle (comunitat):

- a) Vetllar per la correcta aplicació de les concrecions curriculars en la seva comunitat.
- b) Col·laborar amb el coordinador d'etapa, cap d'estudis en la coordinació de l'acció educativa de l'equip de professors de la comunitat.
- c) Coordinar la programació i realització de les activitats educatives dels alumnes de la comunitat.
- d) Promoure i coordinar la convivència dels alumnes.

- e) Convocar i presidir les reunions de l'equip docent de la comunitat.

Art. 99. Nomenament i cessament.

El coordinador de cada comunitat és nomenat i cessat per l'Equip Directiu del centre pel període d'un curs escolar.

Secció Tercera: Coordinador de Departament.

Art. 100. Competències.

Són competències del coordinador del departament:

- a) Convocar i moderar les reunions del departament.
- b) Coordinar el treball del departament en l'elaboració de les programacions d'àrea de cada curs, procurant la coherència en la distribució dels continguts per nivells i cicles, en la proposta dels objectius mínims i criteris d'avaluació i qualificació, i en la selecció de materials curriculars.

Art. 101. Nomenament i cessament.

El coordinador de departament és nomenat i cessat per l'Equip Directiu.

Secció Quarta: Coordinador de projecte.

Art. 102. Competències.

Són competències del coordinador de projecte:

- a) Convocar i moderar les reunions de l'equip de projecte.
- b) Coordinar el treball de l'equip de projecte específic que li correspongui, procurant la coherència amb el projecte educatiu.
- c) Participar en la programació i desenvolupar, seguir i avaluar el projecte que tingui encomanat.
- d) Elaborar els informes oportuns sobre les despeses del projecte per a la confecció del pressupost anual del centre.

Art. 103. Nomenament i cessament.

El coordinador de projecte és nomenat i cessat per l'Equip Directiu.

Secció Cinquena: Tutor.

Art. 104. Competències.

1. El tutor de curs és el professor responsable de programar i vetllar per l'acció tutorial en el grup d'alumnes d'un grup-classe. Té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el seu procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors: continuació d'estudis o ingrés en el món del treball.

Són competències del Tutor:

- a) Acompanyar i orientar als seus alumnes en el seu procés d'aprenentatge i de maduració afectiva, humana i transcendent.
- b) Conèixer la marxa del grup i les característiques i peculiaritats de cadascun dels alumnes.
- c) Ser l'immediat responsable del desenvolupament del procés educatiu del grup i de cada alumne que té confiat.

- d) Desenvolupar amb el seu grup d'alumnes les activitats programades en el Pla d'Acció Tutorial.
- e) Dirigir i moderar la Junta d'avaluació dels alumnes del grup que té assignat.
- f) Coordinar l'acció educativa dels professors del grup i la informació sobre els alumnes.
- g) Rebre a les famílies de forma ordinària i informar-les sobre el procés educatiu dels alumnes.
- h) Orientar als alumnes en la presa de decisions acadèmiques i professionals.

Els tutors mantenen reunions periòdiques amb la finalitat d'assegurar la màxima coordinació en la seva tasca. Els tutors supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procuren els serveis psicopedagògics necessaris per a llur orientació vocacional i professional.

El treball en equip dels tutors és impulsat i coordinat pel coordinador de cicle que realitza les funcions de coordinador d'orientació.

Art. 105. Nomenament i cessament.

És nomenat i cessat per l'Equip Directiu.

Capítol Segon. ÒRGANS COL·LEGIATS.

Secció Primera: Equip de Recerca i Sentit.

Art. 106. Equip de Recerca i Sentit.

L'equip de Recerca i Sentit elabora la programació, realitza el seguiment i intervé en l'avaluació dels aspectes de l'acció educativa que es relacionen directament amb la formació, vivència i orientació personal, espiritual i cristiana dels alumnes, i col·labora en l'animació en la fe del conjunt de la comunitat educativa.

Actualment, la Tutopia i tots els aspectes relacionats amb el nostre caràcter es consideren un eix transversal a totes les etapes educatives, activitats i actuacions de centre, de manera que s'ha optat per una programació transversal que impregni la resta d'òrgans de l'escola.

Art. 107. Composició.

1. L'equip de Recerca i Sentit està format per:
 - a) El Director de Recerca i Sentit
 - b) Un docent de cada etapa
2. Els membres de l'equip de Recerca i Sentit seran designats i cessats per l'Equip Directiu.

Art. 108. Competències.

Són competències de l'equip de recerca i Sentit:

- a) Impulsar i animar la dimensió espiritual i cristiana del centre en el marc del projecte educatiu amb una perspectiva oberta a altres tradicions de saviesa presents a la nostra comunitat educativa, tot afavorint el diàleg interreligiós.
- b) Col·laborar en l'elaboració del projecte educatiu del centre, incloent la Tutopia en la programació general anual i en les concrecions curriculars d'etapa, així com en els projectes d'aula i de centre.
- c) Promoure accions per desenvolupar la interioritat i espiritualitat de les famílies i la resta de la comunitat educativa per tal d'afavorir el diàleg interreligiós i la construcció d'una narrativa pròpia que tingui projecció a l'entorn.
- d) Facilitar la comunicació amb l'Església local i les diferents entitats religioses de la ciutat partint de la realitat del centre per promoure accions conjuntes que ens uneixin en el respecte i la tolerància.

- e) Actuar en col·laboració amb el departament de religió així com altres entitats religioses.
- f) Avaluar periòdicament la tasca realitzada i el grau de consecució dels objectius proposats.
- g) Responsabilitzar-se de la marxa dels grups CREC i dels seus animadors, proporcionant-los els mitjans adequats pel seu desenvolupament.
- h) Col·laborar amb el director de Recerca i Sentit en l'exercici de les seves funcions.

Art. 109. Règim de funcionament.

L'equip de Recerca i Sentit és convocat, coordinat i animat pel seu director.

Es reuneix almenys un cop a la setmana.

Secció Segona: Equip de cicle (comunitats).

Art. 110. Equips de cicle (comunitats).

L'equip de cicle està integrat per tots els professors que imparteixen la docència en la respectiva comunitat, i per l'orientador que desenvolupi les seves funcions en el cicle, si n'hi hagués.

Les reunions de l'equip de cicle són convocades i dirigides pel coordinador de la comunitat.

Els coordinadors de les comunitats són els responsables de coordinar el treball docent dels professors en la comunitat respectiva, i complir i fer complir el que està establert en el projecte educatiu.

Art. 111. Competències.

Són competències de l'equip de cicle:

- a) Participar en el coneixement de les capacitats i necessitats dels alumnes de la comunitat i elaborar respostes educatives en el marc dels plans establerts en el centre.
- b) Col·laborar en l'elaboració de la programació d'atenció a la diversitat.
- c) Realitzar la connexió interdisciplinar de la comunitat.
- d) Responsabilitzar-se conjuntament de la realització de les tasques educatives programades per als alumnes de la comunitat.
- e) Participar en l'elaboració de les concrecions curriculars en l'àmbit del seu cicle.
- f) Proposar iniciatives i experiències pedagògiques i didàctiques.
- g) Participar en el desenvolupament dels plans i projectes de centre.

Secció Tercera: Departaments.

Art. 112. Configuració i composició.

El Departament és el grup dels professors que imparteixen una àrea, matèria o matèries en el centre o desenvolupen específicament funcions d'orientació i atenció a la diversitat.

Serà coordinat i convocat pel coordinador del Departament.

La creació i modificació dels Departaments és competència de l'Equip Directiu del centre.

Art. 113. Competències.

Són competències del departament:

- a) Coordinar l'elaboració de les concrecions curriculars de la corresponent àrea o matèria per a cada curs, garantint la coherència en la programació vertical de l'àrea o matèria.

- b) Actualitzar i orientar la metodologia didàctica i la pràctica de l'avaluació, contrastant-les amb la pràctica diària en l'aula.
- c) Facilitar l'intercanvi d'experiències i innovacions.
- d) Incrementar l'eficàcia dels recursos disponibles
- e) Fer propostes relatives als recursos i materials curriculars d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- f) Col·laborar en l'elaboració de les mesures d'atenció a la diversitat.
- g) Participar en el desenvolupament dels plans i projectes de centre.

Secció Quarta: Equip de Coordinació pedagògica.

Art. 114. Equip de coordinació pedagògica.

L'equip de coordinació pedagògica és l'òrgan que coordina i dinamitza les activitats educatives realitzades pel conjunt de professors del centre per a assegurar la coherència amb els objectius del projecte educatiu.

Art. 115. Composició.

L'equip de Coordinació pedagògica estarà format per:

- a) Director/és pedagògic/s
- b) Els coordinadors de cicle.
- c) Els coordinadors de departament.

L'equip de coordinació pedagògica serà únic per a tot el centre. No obstant això, podrà ser convocat -segons les circumstàncies- per etapes: Infantil-Primària i Secundària-Batxillerat

Art. 116. Competències.

Són competències de l'equip de coordinació pedagògica:

- a) Coordinar les concrecions curriculars entre les etapes i vetllar perquè siguin aplicades correctament.
- b) Coordinar els aspectes transversals de les activitats, plans i projectes del centre en l'àmbit pedagògic.
- c) Coordinar les propostes dels cicles i departaments per a l'elaboració de programació general del centre i la memòria anual.
- d) Proposar a l'Equip Directiu la selecció de materials curriculars i altres mitjans pedagògics.
- e) Intercanviar informació sobre la marxa dels diferents sectors d'activitat.
- f) Formular propostes a l'Equip Directiu sobre la formació permanent dels professors en l'àmbit pedagògic.
- g) Coordinar els criteris d'avaluació i de promoció i proposar-los a l'Equip Directiu.

Secció Cinquena: Equips de projectes.

Art. 117. Equips de projectes.

L'Equip Directiu podrà constituir equips de projectes en el centre a efecte de procurar la coordinació dels professors en els àmbits que es determinin. La composició, nomenament i competències de cadascun d'aquests equips serà establerta per l'Equip Directiu.

Secció Sisena: Equips docents

Art. 118. Junta d'avaluació equips docents

L'equip docent està format pel conjunt de professors que imparteixen la docència als alumnes d'un mateix grup i ha d'actuar com a òrgan col·legiat, en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin.

Art. 119. Sessions d'avaluació.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor, per intercanviar informació i prendre decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Podran participar també en les reunions d'avaluació amb veu però sense vot, el director pedagògic de l'etapa, el cap d'estudis i el coordinador d'orientació.

Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el seu desenvolupament per part. del professorat del procés d'ensenyament, cal fer almenys una sessió d'avaluació al trimestre.

Les competències de la Sessió d'Avaluació són:

- a) Prendre les decisions relatives a l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes.
- b) Adoptar les pertinents mesures recuperadores a partir dels resultats de l'avaluació.
- c) Aquelles altres que li atribueixi la legislació.

Secció Setena: Comissions de treball

Art. 120. Comissions de treball

Una comissió de treball és un grup de professors de cada etapa i/o comunitat i, en el cas de les comissions mixtes també famílies, que s'encarreguen de diversos aspectes transversals a l'escola.

Serà coordinat i convocat pel coordinador de la comissió.

La creació i modificació de les comissions és competència de l'Equip Directiu del centre.

Art. 121. Competències.

Són competències de les comissions de treball:

- h) Coordinar l'elaboració dels projectes de la seva comissió, garantint la coherència amb el projecte educatiu de centre.
- i) Facilitar l'intercanvi d'experiències i innovacions.
- j) Incrementar l'eficàcia dels recursos disponibles
- k) Fer propostes relatives als recursos i materials d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- l) Col·laborar en l'elaboració de les mesures d'atenció a la diversitat.
- m) Participar en el desenvolupament dels plans i projectes de centre.

TÍTOL V. Alteració de la convivència.

Capítol Primer. NORMES GENERALS.

Art. 122. Valor de la convivència.

L'adequada convivència en el centre és una condició indispensable per a la progressiva maduració especialment dels alumnes i dels diferents membres de la comunitat per a la consecució dels objectius del projecte educatiu.

Art. 123. Alteració i correcció.

Alteren la convivència del centre els membres de la comunitat educativa que, per acció o omissió, vulneren les normes de convivència que es refereix l'art. 11 del present document.

Els que alterin la convivència seran corregits conforme als mitjans i procediments que assenyalen la legislació vigent i el present document.

A l'inici de cada curs escolar, es podran establir normes de convivència específiques per desenvolupar les generals contemplades en l'art. 11 del present document, que seran incorporades com annex.

Capítol Segon. ALUMNES.

Art. 124. Criteris de correcció.

1. Es consideraran faltes i es podran corregir les actuacions dels alumnes que siguin contràries a les normes de convivència realitzades en el recinte escolar o en activitats complementàries, estones de menjador, esbarjo i coescolars organitzades pel centre. També es podran corregir o sancionar les actuacions dels alumnes que, encara que siguin realitzades fora del recinte escolar, estiguin motivades o relacionades directament amb la vida escolar o afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.
2. En la correcció dels alumnes que alterin la convivència es tindrà en compte:
 - a) L'edat, situació personal, familiar i social de l'alumne.
 - b) La valoració educativa de l'alteració.
 - c) El caràcter propi educatiu i recuperador, no merament sancionador, de la correcció.
 - d) La proporcionalitat de la correcció.
 - e) La forma que l'alteració afecta els objectius fonamentals del projecte educatiu de centre i programació general anual del centre.
 - f) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
 - g) La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.
3. En cap cas el procediment de correcció podrà afectar el dret a la intimitat i dignitat de l'alumne.

Art. 126. Qualificació de l'alteració de la convivència.

1. Les alteracions de la convivència podran ser lleus i greus.
2. Són alteracions lleus aquelles que vulnerin les normes de convivència i no estan qualificades en el present document o en la legislació aplicable com greus.

Art. 127. Gradació de les correccions.

A l'efecte de la gradació de les correccions:

1. Són circumstàncies pal·liatives:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La falta d'intencionalitat.
- c) L'observança d'una conducta habitualment positiva afavoridora de la convivència.
- d) Aquelles altres que estableixi la legislació vigent.

2. Són circumstàncies agreujants:

- a) La premeditació i la reiteració.
- b) Causar dany, injúria o ofensa als companys de menor edat o als nouvinguts al centre.
- c) Qualsevol acte que comporti o fomenti la violència, la discriminació, el racisme, la xenofòbia o detriment dels principis del caràcter propi o del projecte educatiu.
- d) Aquelles altres que estableixi la legislació vigent.

Art. 127. Correcció de les alteracions lleus

Les alteracions lleus podran ser corregides amb les mesures previstes en la legislació vigent. L'objectiu és la reparació del dany causat i la restauració del benestar a l'aula o escola. No obstant això, el centre podrà corregir aquestes alteracions mitjançant:

Les alteracions greus seran sancionades amb les mesures previstes en la legislació per a aquest tipus de conductes.

1) Les mesures correctores de les alteracions lleus contràries a les normes de convivència seran les següents, segons les circumstàncies:

- a) Mesures correctores que pot aplicar qualsevol professor:
 - 1. Amonestació individual o col·lectiva, verbal o escrita.
 - 2. Compareixença immediata davant l'equip de cicle o la direcció del centre.
 - 3. Privació excepcional de temps d'esbarjo.
 - 4. Amonestació escrita, donada a conèixer als pares o representants legals de l'alumne.
- b) Mesures reparadores, restauratives i/o correctores aplicades pels professors tutors previ coneixement de la direcció de l'etapa:
 - 1. Full de reflexió personal i compromís individual
 - 2. Participació en cercles de compromís.
 - 3. Mesures de mediació entre alumnes i/o educadors.
 - 4. Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu i per un període no superior a dues setmanes, i/o reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa.
 - 5. Suspensió del dret a participar en activitats no lectives del centre per un període màxim d'un mes.
 - 6. Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a tres dies lectius, durant el qual l'alumne romandrà en el centre i realitzarà els treballs acadèmics que se li encomanin.
- c) De qualsevol mesura correctora de les indicades en l'apartat anterior, n'ha de quedar constància escrita amb explicitació de quina és la conducta que l'ha motivada, i els seus pares o tutors en seran oportunament informats.

2. L'alumne o els seus pares o tutors podran reclamar contra les mesures correctores que se li hagin imposat. La reclamació serà feta davant la direcció del centre o, en el cas que l'autor de la correcció hagi estat aquesta, davant del consell escolar.

Sense perjudici de les correccions que s'imposin segons la legislació vigent, l'alteració de les normes de convivència seran considerades a l'efecte de l'avaluació i promoció de l'alumnat.

Art. 128. Alteracions greus de les normes de convivència.

Les alteracions greument perjudicials per a la convivència en el centre són:

- a) Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- b) L'agressió física o les amenaces contra membres de la comunitat educativa.
- c) La suplantació de la personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- d) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- e) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- f) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- g) La reiterada i sistemàtica conductes contràries a les normes de convivència en el centre.
- h) Tots els actes anteriors que impliquin discriminació per raó de gènere, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social s'han de considerar especialment greus.

A més d'aquestes es tindrà en compte les tipificades per les lleis educatives vigents en cada moment.

Art. 129. Correcció de les alteracions greus

Correspondrà al director iniciar la instrucció de l'expedient disciplinari, per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa, per la imposició de correccions, de conformitat amb el previst en l'article 150 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, reguladora de l'Educació a Catalunya i l'article 25 del Decret 102/2010 de 3 d'agost de 2010 d'Autonomia de centres educatius.

Durant la incoació de l'expedient la direcció del centre aplicarà les mesures provisionals pertinents que consideri oportú per salvaguardar el clima de respecte i convivència en el centre.

Les mesures correctores per les alteracions considerades greus seran les següents:

- a. Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari lectiu i per un període no superior a tres mesos, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa.
- b. Suspensió del dret a participar en activitats educatives de caràcter propi no lectiu organitzades pel centre durant un període que no podrà ser superior al que resti per a la finalització del corresponent curs acadèmic.
- c. Canvi definitiu de grup o classe de l'alumne.
- d. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no podrà ser superior a tres mesos. El centre, mitjançant el tutor/a, lliurarà a l'alumne/a un pla d'activitats a realitzar i establirà les fórmules de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.
- e. Inhabilitació per cursar estudis en el centre pel període que resti fins al final del curs acadèmic.
- f. Inhabilitació definitiva per a cursar estudis en el centre on es va cometre la falta.

Capítol Tercer. PROCEDIMENT CONCILIAT

Art. 130. Valor de la resolució conciliada.

De conformitat amb els principis inspiradors del caràcter propi i projecte educatiu de centre, es procurarà la resolució conciliada de les alteracions greus de convivència, a fi d'evitar, sempre que sigui

possible, la incoació d'expedients disciplinaris, buscant la funció educativa i reparadora de tot procés corrector.

Art. 131. Principis bàsics.

Per a portar a terme la resolució conciliada serà necessari que l'alumne (o les seves famílies o representants legals, si l'alumne és menor d'edat) acceptin aquesta fórmula de resolució i es comprometin a complir les mesures acordades.

Art. 132. Reunió conciliadora.

Per a arribar a una solució conciliada que eviti la tramitació d'un expedient sancionador, serà imprescindible la celebració d'una reunió prèviament convocada, amb assistència del director pedagògic, professor-tutor de l'alumne, el propi alumne (o les seves famílies o representants legals, si l'alumne és menor d'edat).

En tot cas, si l'alumne és menor d'edat, el director pedagògic i professor-tutor l'escoltaran amb caràcter propi previ, per a conèixer el seu relat dels fets.

Art. 133. Acord escrit.

Es deixarà constància de l'acord en un document escrit que haurà d'incloure, almenys, els següents extrems: fets o conductes imputades a l'alumne, correcció que s'imposa, acceptació expressa per part de l'alumne (o les seves famílies o representants legals), data d'inici dels efectes de la correcció i signatura dels assistents.

Capítol Quart. RESTA MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Art. 134. Correccions.

Sense perjudici de la regulació que es deriva del règim específic de la relació dels diferents membres de la comunitat educativa amb l'Entitat Titular del centre (laboral, civil, mercantil, canònica, etc), l'alteració de la convivència d'aquests membres de la comunitat educativa podrà ser corregida per l'Entitat Titular del centre amb:

- a) Amonestació privada.
- b) Amonestació pública.
- c) Limitació d'accés a instal·lacions, activitats i serveis del centre.

Les correccions imposades a les famílies d'alumnes requeriran l'aprovació del consell escolar.

Capítol Cinquè. Reclamació de qualificacions.

Art. 135. Objecte de la reclamació.

Els alumnes o les seves famílies o representants legals podran reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin en finalitzar un cicle o curs.

Art. 136. Motius d'impugnació.

La reclamació només podrà basar-se en algun dels següents motius:

- a) Inadequació de la prova proposada a l'alumne en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació i amb el nivell previst en la programació.
- b) Incorrecta aplicació dels criteris d'avaluació establerts.

TÍTOL VI. DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera.- Relacions laborals.

Sense perjudici de l'assenyalat en el present document, les relacions laborals entre l'Entitat Titular i el personal contractat es regularan per la seva normativa específica.

Igualment, es regirà per la seva normativa específica la representació dels treballadors en l'empresa.

Segona.- Personal religiós

L'aplicació del present document al personal religiós destinat en el centre tindrà en compte el seu estatut específic emparat per la Constitució, els acords entre l'Estat Espanyol i la Santa Seu, la Llei Orgànica de Llibertat Religiosa i el conveni subscrit entre l'Entitat Titular i la Congregació de la qual formen part.

Tercera.- Amics del Centre.

Els amics del centre són les persones físiques o jurídiques que, voluntàriament, col·laboren en la consecució dels objectius educatius del centre, en la millora dels seus recursos materials o en la relació del centre amb el seu entorn.

Quarta.- Consell Escolar

En el cas que en el centre s'imparteixin ensenyaments no concertats, podran formar part del consell escolar, per a aquells temes que siguin comuns a tot el centre o específics dels ensenyaments no concertats: un representant de les famílies, un representant dels professors d'aquests ensenyaments, i un representant dels alumnes en el cas d'ensenyaments post-obligatoris. L'Entitat Titular determinarà la regulació per a l'aplicació del que està assenyalat en aquesta disposició.

Cinquena.- Denominació dels càrrecs

L'Entitat Titular del centre podrà determinar l'equivalència entre els càrrecs assenyalats en el present document i els càrrecs, el finançament dels quals, sigui assumida pel concert educatiu.

TÍTOL VII. DISPOSICIONS FINALS

Primera. Modificació i desenvolupament del document.

La modificació del present document competeix a l'Entitat Titular del centre, que haurà de sotmetre-la a l'aprovació del consell escolar.

El desenvolupament del document li competeix a l'Entitat Titular.

Segona. Entrada en vigor.

El present document entrarà en vigor el dia 27 de juny de 2024. La seva vigència queda condicionada al manteniment del centre en el règim de concerts educatius.

ANNEX 1 - ACORDS DE CONVIVÈNCIA

NORMES DE CONVIVÈNCIA

En el següent document es recullen les normes de convivència per a tot l'alumnat d'Ed. Infantil, Primària, ESO i batxillerat.

El protocol ve marcat per les nostres Normes d'organització i funcionament del centre. Les conductes i els actes contraris a la convivència de l'alumnat són objecte de correcció per part del Centre si tenen lloc dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats curriculars, complementàries i extraescolars o la prestació de serveis escolars o d'altres organitzats pel Centre. Igualment, comporten l'adopció de les mesures correctores i reparadores que s'escaiguin, els actes de l'alumnat que, encara que tinguin lloc fora del recinte escolar, estiguin motivats per la vida escolar o hi estiguin directament relacionats i afectin altres alumnes o altres membres de la comunitat educativa.

GENERALS

- Cal respectar tots els membres de la Comunitat Educativa (professors, alumnes, personal no docent, equip de neteja, etc.)
- Cal respectar totes les instal·lacions, espais, mobiliari, i serveis del recinte escolar.
- Cal una autorització signada per poder sortir del centre en horari lectiu.
- L'ús de dispositius mòbils està prohibit dins el recinte escolar. En cap cas el centre es farà responsable de la seva pèrdua o els danys que puguin sofrir.
- L'enregistrament de vídeos o la captura de fotos sense el permís del/la professor/a durant la jornada escolar, dins el centre queda prohibit.
- Cal respectar el material escolar i de treball dels companys tant com el propi.
- El consum de tabac i cigarretes electròniques està prohibit segons la llei:
La Llei 28/2005, de 26 de desembre, de mesures sanitàries davant del tabaquisme i reguladora de la venda, el subministrament, el consum i la publicitat dels productes del tabac, modificada parcialment per les lleis 42/2010 i 3/2014, prohibeix fumar en tots els espais públics tancats i l'ús de cigarretes electròniques en dependències de les administracions públiques, centres sanitaris i educatius, parcs infantils i vehicles de transport públic.
- Cal justificar totes les absències per escrit o per telèfon (les de classe i les de la resta d'activitats organitzades fora de l'aula). S'aconsella també presentar el justificant de visites mèdiques o cites amb l'administració.

ASSISTÈNCIA I PUNTUALITAT

- La puntualitat és una actitud de respecte vers els altres.
- L'entrada: EI i EP: 9h al matí i 15h a la tarda.
ESO: 8h al matí i 15h a la tarda.
- La sortida: EI i EP: 13h al migdia i a les 17h a la tarda.
ESO: 13:30h al matí i 17h a la tarda.
- Les tutores rebran als alumnes d'Ed. Infantil a les respectives aules.
- L'alumnat d'Ed. Primària entraran per la porta del C/ Vallcalent (1r 2n i 3r de primària) i pel C/Magí Morera (4t, 5è i 6è) i farà fila al pati per pujar a les seves respectives aules.
- L'alumnat de batxillerat entrarà per la porta principal de l'escola C/ Vallcalent i pujarà a les respectives aules.

- Els alumnes que arribin tard hauran d'entrar per recepció i romandre allí fins que algun mestre de guàrdia o el personal de secretaria els porti a les respectives aules.
- Cal signar l'autorització pertinent per tots aquells alumnes a partir de 4t de primària que hagin de marxar sols a casa.
- La família avisarà al centre quan l'alumne/a estigui malalt /a, no pugui assistir a classe o no faci ús del servei de menjador prèviament comunicat.
- Els retards i absències quedaran registrades a la plataforma escolar: Clickedu.
- Les faltes d'assistència i/o els retards s'han de justificar per escrit a l'agenda o per correu electrònic al tutor/a, acompanyat, si s'escau, de la corresponent justificació de visita mèdica o cites amb l'administració.
- Cal justificar els retards i tenir en compte que l'acumulació de cinc retards equivalen a una absència.

ACTITUD A L'ESCOLA

- Cal tenir una actitud de respecte vers els companys/es i als professors i tota la comunitat educativa.
- Cal utilitzar un to, vocabulari, i expressions adients a un centre educatiu.
- Cal mostrar predisposició en ajudar-nos els uns als altres.
- L'alumnat es dirigirà amb respecte i educació a tot el personal del centre: professorat, personal d'administració, de recepció, de neteja, de menjador, monitores d'estudi assistit, etc.
- Cal tenir cura de les instal·lacions, espais i mobiliari i respectar tot el material.
- Cal tenir una actitud correcta: no es pot córrer, ni cridar, ni llençar papers a terra, ni escopir, etc.
- L'alumnat ha de romandre dins de l'aula. El passadís s'utilitzarà exclusivament com a lloc de pas.
- S'han d'evitar les manifestacions no amistoses: insults, empentes, puntades, baralles, etc.
- S'han d'evitar les manifestacions excessivament afectuoses.
- S'ha de respectar totes les instal·lacions del centre: aules, lavabos, menjador, passadissos, escales...

TREBALL A L'AULA

- Cal portar el material necessari per a cada matèria i/o activitat.
- Cal ser responsables i curosos amb les tasques encomanades, tot respectant els terminis de presentació.
- En tot moment es mantindrà una actitud que permeti el bon desenvolupament de la classe.
- Cal tenir cura dels Chromebooks i/o tablets. No es pot modificar la seva aparença ni amb adhesius ni pintades o/i ratllades.
- Cal ser puntuals sempre; a les hores d'entrada, després de l'esbarjo i als canvis de classe.
- En entrar a l'aula l'alumnat prepararà tot el material necessari per començar la classe.
- Els canvis de classe són per preparar el material. No es pot sortir de l'aula.
- La utilització de les xarxes socials a l'escola està prohibit.
- Per sortir de l'aula, cal el consentiment del professor/a.
- Cal trucar a la porta abans d'entrar i demanar permís per entrar.
- No es pot menjar ni beure dins les aules. A excepció dels alumnes de la comunitat de petits i mitjans que esmorzen a l'aula.
- Els alumnes abonaran el que per negligència es deteriori o es perdi.
- S'ha de tenir cura que l'aula i les taules estiguin netes i ordenades. Quan acabi la classe els llums i ordinadors han de quedar apagats (guardant aquests als seus armaris corresponents), les portes i finestres tancades.

- La conservació de la neteja i l'ordre a l'aula és responsabilitat del grup d'alumnes, dels professors i del tutor/a o responsable de l'aula especialitzada, que serà qui farà el seguiment amb la col·laboració dels delegats de curs i el consell d'aula.
- Cada alumne/a és responsable de la seva cadira i la seva taula, així com dels llibres i altres materials de l'aula.

ESBARJO I ESMORZAR

- Cal baixar al pati en l'hora establerta i tenir cura de les instal·lacions. Els alumnes d'ESO també disposen d'un espai amb màquines de menjar i beguda i una sala on poder seure.
- El lloc per esmorzar és el pati (a excepció dels alumnes de la comunitat de petits i mitjans) o la zona del bar en el cas de l'ESO. Els passadissos i el pati disposen de papereres pels embolcalls dels esmorzars.
- Aconsellem l'ús d'embolcalls reutilitzables com boc'n'roll, carmanyoles, etc. Som una escola lliure d'alumini.
- S'han d'utilitzar correctament els contenidors de reciclatge situats al pati.

VESTUARI I PRESENCIA PERSONAL

- Cal tenir cura de la higiene personal i aparença física.
- Els tutors/es informaran quan vegin que l'estat del vestuari, xandall i/o bata no són correctes.
- Cal dur l'equipament esportiu reglamentari a les classes d'educació física i a les diferents sortides fora de l'escola. És necessari portar roba de recanvi i necesser amb desodorant, tovallola i pinta o raspall quan el professor/a d'educació física així ho demani.
- S'ha de portar un vestuari adequat per un centre educatiu. No es poden dur gorres, ulleres de sol, pantalons excessivament baixos o excessivament curts, samarretes massa curtes i qualsevol altra indumentària que el centre consideri no adequada.
- Durant el desenvolupament de les classes, l'alumnat ha de romandre atent i en actitud de treball, abstenint-se de realitzar conductes que no són pròpies d'una aula: pentinar-se, maquillar-se, etc.

LAVABOS

- Cal tenir cura dels lavabos i comunicar al responsable més proper qualsevol incidència i/o defecte. Pintades a les portes, malbaratament de paper higiènic o de mans, etc
- Cal deixar els lavabos nets, tal com t'agradaria trobar-los.
- No són un lloc de reunió ni de conversa.

MENJADOR

- Cal respectar el personal del menjador, cuina i neteja.
- Cal respectar les normes d'higiene i comportament del menjador.
- Cal acabar-se tot el menjar del plat per evitar el malbaratament de menjar.
- Cal reciclar correctament els residus després de cada àpat.
- En tot moment es mantindrà una actitud que permeti el bon desenvolupament dels tallers i activitats dirigides pel personal del menjador.

MÒBILS

Ús dels telèfons mòbils a Educació Infantil i Primària

L'ús de telèfons mòbils està prohibit per a l'alumnat en tots els espais del centre educatiu i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre. L'alumne que porti un telèfon mòbil l'ha d'apagar en entrar al centre i ha de garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu emmagatzema.

L'escola ha de vetllar per posar a disposició de l'alumnat els dispositius tecnològics que siguin necessaris per a l'assoliment de la competència digital en l'aplicació de les situacions d'aprenentatge que així ho requereixin.

Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen, per tant, sortides, colònies, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats complementàries i coescolars, activitats amb entitats de l'entorn, etc. Es considera que els espais del centre com la biblioteca, el pati, els passadissos, els laboratoris, el gimnàs, les aules específiques, els tallers i anàlegs, són espais on habitualment es duen a terme activitats lectives i, per tant, s'hi ha d'aplicar la mateixa indicació.

Ús dels telèfons mòbils a Educació Secundària Obligatoria

L'ús de telèfons mòbils està prohibit per a l'alumnat en tots els espais del centre educatiu i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre. L'alumne que porti un telèfon mòbil l'ha d'apagar en entrar al centre i ha de garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu emmagatzema.

L'escola ha de vetllar per posar a disposició de l'alumnat els dispositius tecnològics que siguin necessaris per a l'assoliment de la competència digital en l'aplicació de les situacions d'aprenentatge que així ho requereixin.

Durant les activitats lectives, i per tal de fer tasques en què calgui utilitzar un dispositiu electrònic, s'ha de prioritzar sempre l'ús dels dispositius del centre. De manera excepcional, i previ avís a alumnes i famílies, es podrà utilitzar un telèfon mòbil de l'alumnat en les circumstàncies en què no es pugui complir la tasca segons la indicació anterior. En aquests casos, cal seguir les indicacions que el docent estableixi i donar compliment a la normativa del centre, no podent fer ús de la WI-FI del centre.

Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen, per tant, sortides, colònies, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats complementàries i coescolars, activitats amb entitats de l'entorn, etc. Es considera que els espais del centre com la biblioteca, el pati, els passadissos, els laboratoris, el gimnàs, les aules específiques, els tallers i anàlegs, són espais on habitualment es duen a terme activitats lectives i, per tant, s'hi ha d'aplicar la mateixa indicació.

Alumnes i famílies hauran de signar un document mitjançant el qual es deixa constància que l'escola no assumeix cap responsabilitat per les pèrdues o ruptures de dispositius mòbils al centre. També hi constaran les sancions que rebrà l'alumne quan en faci ús i quan faci difusió a les xarxes de vídeos i/o imatges registrades al centre, on els protagonistes poden ser ells mateixos, companys o personal de l'escola, docent i no docent. Així mateix, es farà constar que els alumnes que portin el mòbil a l'escola, ho faran sota la seva responsabilitat i que el seu ús sense permís pot ser sancionat.

Ús dels telèfons mòbils a Batxillerat

L'alumnat de batxillerat ha de ser responsable dels seus dispositius mòbils. L'ús de telèfons mòbils i altres dispositius intel·ligents s'ha de vincular a les activitats d'aprenentatge, per la qual cosa no se'n pot fer un ús lliure. El professorat ha de donar les indicacions d'ús. Qualsevol altra actuació de l'alumnat que se'n desprengui s'ha de cenyir a un ús responsable.

Malgrat que bona part de l'alumnat sigui major d'edat, l'alumnat ha de ser conscient de la diferenciació entre els usos educatius i els usos socials, i cal vetllar especialment pels riscos del mal ús, el respecte als drets fonamentals i a la protecció de dades.

Alumnes i famílies hauran de signar un document mitjançant el qual es deixa constància que l'escola no assumeix cap responsabilitat per les pèrdues o ruptures de dispositius mòbils al centre. També hi constaran les sancions que rebrà l'alumne quan en faci ús i quan faci difusió a les xarxes de vídeos i/o imatges registrades al centre, on els protagonistes poden ser ells mateixos, companys o personal de l'escola, docent i no docent. Així mateix, es farà constar que els alumnes que portin el mòbil a l'escola, ho faran sota la seva responsabilitat i que el seu ús sense permís pot ser sancionat.

Excepcionalitats

Salut: Es permet utilitzar un telèfon mòbil o dispositiu intel·ligent a l'alumnat que tingui alguna necessitat específica per motius de salut hagi de monitorar algunes constants.

NESE: Es permet utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat que, per motiu de necessitats específiques de suport educatiu, requereixi l'ús d'alguna aplicació que li faciliti l'accés a l'aprenentatge, la participació o la comunicació.

Activitats singulars: Es permet utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat quan sigui imprescindible per dur a terme algun projecte o activitat del centre que no es pugui dur a terme amb els dispositius del centre.

Sortides i viatges: Es permet utilitzar el mòbil en sortides i viatges quan el docent en doni permís i sempre que l'alumne faci un ús correcte de les imatges i sons enregistrats, especialment quan apareguin terceres persones, a fi de no incórrer en la vulneració de drets fonamentals i garantir la protecció de dades.

Emergències: En cas que es produeixi una situació d'emergència, i sempre que no pugui ser solucionada pel centre, l'alumnat pot utilitzar el telèfon mòbil per comunicar-se amb la família.

Mesures correctores i sancions en relació amb l'ús dels telèfons mòbils al centre

El règim sancionador i les actituds i conductes contràries a la convivència es descriuen a la LEC (article 37) i al Decret 102/2010 (articles 23, 24 i 25).

Conducta contrària lleu

L'ús del telèfon mòbil per part d'un alumne sense el consentiment previ d'un docent constitueix una falta lleu, si no afecta els drets fonamentals o la protecció de dades. En aquests casos, es considera una falta de disciplina. El centre ha de custodiar el mòbil fins al final de la jornada, ha d'amonestar l'alumne i el docent corresponent ho ha de comunicar a la família (pare, mare o tutor/a legal), que serà l'encarregada de recollir el dispositiu.

Conducta contrària greu

L'ús del telèfon mòbil que vulneri els drets fonamentals de la persona constitueix una falta greument perjudicial per a la convivència. En aquests casos el mòbil queda custodiat pel centre fins al final de la jornada i s'ha d'obrir un expedient disciplinari.

Conducta contrària molt greu

Si un alumne al qual es demana que lliuri el telèfon mòbil s'hi nega, es considera falta molt greu i s'han d'aplicar les sancions corresponents a aquest tipus de falta.

Ús dels telèfons mòbils per part del personal educatiu

L'ús de telèfons mòbils per part del personal educatiu (docents, monitors, auxiliars d'educació especial i conversa, etc) queda restringit a finalitats educatives: desenvolupament de determinades activitats i documentació d'evidències.

Queda estrictament prohibit l'ús personal del telèfon per a fins particulars en horari lectiu i/o d'esbarjo sempre que s'estigui en presència de l'alumnat.

En resum:

- L'escola és un espai lliure de mòbils, no es podrà utilitzar el mòbil ni cap aparell digital no autoritzat en tot el recinte escolar.
- Per contactar amb els alumnes mentre són a l'escola, es pot trucar a la secretaria del centre.
- Els mòbils o aparells digitals requisats s'hauran de recollir a la porteria de l'escola pel pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a.
- Alumnes i famílies acceptaran per escrit que l'escola no assumeix cap responsabilitat per les pèrdues o ruptures de dispositius mòbils al centre. Igualment, signaran acceptar les sancions per l'ús de dispositius al centre i difusió a les xarxes de vídeos i/o imatges realitzats a l'escola que vulnerin drets fonamentals d'alumnes i personal del centre (docent i no docent). De la mateixa manera, signaran l'acceptació de la seva responsabilitat per portar el mòbil a l'escola.
- El centre es reserva el dret de prendre accions legals contra l'enregistrament, difusió i manipulació d'imatges i/o vídeos que vulnerin els drets de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- Excepcionalment, i previ avís a alumnes i famílies, es podrà utilitzar el mòbil si el professor/a ho considera necessari per a la seva pràctica docent.
- L'escola no es farà responsable dels mòbils o aparells digitals no autoritzats desapareguts o malmesos en el centre escolar.

PROTOCOL CELEBRACIONS D'ANIVERSARIS

Bases reguladores:

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Segons el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius (article 19 apartat 1d), la possibilitat i el format en què es porten o preparen aliments a l'escola és decisió de cada centre, i cal que el procediment quedi recollit a les NOFC, que han de ser conegudes per la comunitat educativa.

Llei d'educació de Catalunya, article 142

La responsabilitat de la decisió i les possibles conseqüències que se'n derivin també han de quedar establertes a les NOFC, segons la Llei d'educació de Catalunya, article 142, sobre les funcions de la direcció del centre.

7. Corresponen al director o directora les funcions relatives a l'organització i la gestió del centre següents:

a) Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes d'organització i funcionament del centre i dirigir-ne l'aplicació.

Consideracions prèvies:

Les festes i celebracions a l'escola formen part de la quotidianitat dels infants i de l'escola, de l'aula, i de la comunitat educativa en general. D'entre els festejos més habituals destaquen els aniversaris dels infants. Complir anys és un esdeveniment important i emocionant per a l'infant en particular i també per a la resta de companys i companyes de la classe, per la qual cosa, celebrar-ho d'alguna forma especial és una manera bonica de compartir les emocions i l'alegria.

Convé recordar que no és necessari que el menjar sigui sempre l'element central de les festes, i, fins i tot, de vegades pot no ser-hi present. Hi ha moltes maneres de gaudir, passar una bona estona i donar un paper destacat a l'infant que no impliquen necessàriament compartir menjar o regals comprats.

A més a més, sovint, els aliments que s'ofereixen en festes i celebracions són molt rics en sucres, sal i greixos poc saludables. Malgrat que sembli que aquests festejos són moments esporàdics, són moltes les ocasions en què els infants tenen a l'abast aliments poc recomanables que no haurien de consumir de manera habitual. A banda, el fet d'associar sempre els moments emocionants, de diversió i celebració amb aliments de baixa qualitat nutricional no contribueix a establir una bona relació amb el menjar.

Cal tenir en compte, també, si a l'aula o entre el grup d'infants convidats hi ha infants o joves amb necessitats alimentàries especials (al·lèrgies i/o intoleràncies) o altres limitacions alimentàries derivades de la riquesa ideològica, religiosa i cultural de la nostra escola.

No obstant això, la celebració dels aniversaris és una oportunitat única per al seu desenvolupament socioemocional, despertant la seva il·lusió i emoció, ajudant-los a entendre el significat del pas del temps.

Família i escola tenim la voluntat d'acompanyar els infants en el seu desenvolupament i això comporta també la voluntat de verbalitzar tant les accions que acompanyen la celebració com els sentiments i emocions que generen. Aquest és el fet que ens ajuda a explicar a l'infant, amb un llenguatge entenedor per a ell com és el llenguatge de les emocions, què celebrem i per quin motiu, i dóna sentit a un concepte abstracte com és celebrar el pas del temps i el fet de créixer.

Paral·lelament, celebrar l'aniversari amb els companys i convertir-se en protagonista durant un dia incideix directament en la formació de la seva autoimatge i la seva autoestima. Podríem dir que fins i tot fomenta el sentit de pertinença i de comunitat a l'aula.

Protocol per a la celebració d'aniversaris a l'escola

1. Per garantir la seguretat de tot l'alumnat, en cap cas es podran portar pastissos o dolços fets a casa, ja que la normativa sobre la manipulació d'aliments a les escoles recomana evitar les elaboracions amb ou cru o amb nata.
2. En cas que es vulgui convidar els companys/es a esmorzar per celebrar l'aniversari de l'infant o jove, cal informar el tutor/a amb anterioritat al dia de la celebració per tal de poder planificar-ho. En cas que a l'aula hi hagi alumnat amb intoleràncies i/o al·lèrgies alimentàries, el tutor/a donarà a la família les instruccions pertinents per garantir la seguretat de tot l'alumnat.
3. En cas que la família vulgui convidar els companys/es a esmorzar, caldrà avisar prèviament els altres nens i nenes de la classe, perquè no portin esmorzar. Es recomana que sigui l'infant qui, a casa seva, faci una nota per a cadascun dels seus companys i companyes.
4. Si s'opta per l'opció de portar menjar a l'escola, es demana escollir exclusivament opcions saludables i aliments baixos en sucre que compleixin la normativa de salut alimentària. A més, se seguiran les recomanacions del tutor/a per evitar problemes de salut als companys/es, especialment aquells amb al·lèrgies i/o intoleràncies alimentàries o conviccions ideològiques, religioses o culturals.
5. No s'acceptarà cap mena de laminadura, caramels, piruletes ni *Chupa-Chups* a les etapes d'infantil i primària.
6. No es podran portar begudes ensucrades o energètiques ni làctics a cap etapa educativa.
7. No es repartiran invitacions a festes particulars (llevat dels casos en què tota la classe estigui convidada).
8. S'aconsella la possibilitat de portar un regal per a tota la classe (joc educatiu, llibres, contes, material esportiu, etc) com a alternativa als dolços.

TIPIFICACIÓ FALTES

FALTES LLEUS

Passadís

- Seure al passadís, córrer, cridar, llençar papers a terra, escopir.
- No saber estar; mostrar un excés d'afectivitat...

Aula

- No dur el material.
- Sortir de l'aula sense permís.
- Cometre retards.
- Tenir una actitud que no permeti el normal desenvolupament de la classe.
- Fer ús de les xarxes socials durant les classes durant tot el temps lectiu i/o de lleure sense el permís del professor/a.

Pati

- Romandre als passadissos o a les escales.
- No respectar les zones lliures de pilotes.

Presència personal

- No tenir cura de l'aspecte i higiene personals.
- Utilitzar vestimenta inadequada: dur gorra, pantalons excessivament baixos o excessivament curts, samarretes massa curtes...

Menjador

- Usar inadequadament el servei.
- Malbaratar el menjar.
 - Tenir una actitud que no permeti el normal desenvolupament de l'estona de menjador i activitats guiades pel monitoratge de menjador.

ACCIÓ

- Incidència escrita al tutor.
- Expulsió a l'aula d'estudi amb feina de la matèria corresponent.
- En el cas dels alumnes de l'ESO i Batxillerat, venir el dimecres a la tarda a fer deures o tasques socials, sota la supervisió del tutor.
- Les incidències al menjador i a les activitats coescolars poden comportar la suspensió temporal d'accés al servei.
- Mesures reparadores i restauratives proposades pels docents i/o comissió de convivència.

OBSERVACIÓ: Cinc faltes lleus es converteixen en una de greu.

A les tres incidències lleus, el tutor que fa el recull de les mateixes ho comunicarà a la Comissió de Convivència que enviarà una carta als pares de l'alumne/a informant-los que a la cinquena falta lleu se li negarà a l'alumne/a el dret d'assistència a l'escola durant 2 o 3 dies en funció dels atenuants.

FALTES GREUS

Generals

- Barallar-se, donar-se empentes, insultar-se.
- Cometre un furt o robatori de qualsevol tipus de material individual o col·lectiu.
- Fumar dins el recinte escolar.
- Utilitzar el telèfon mòbil dins el recinte escolar sense permís.
- Enregistrar i fer fotos sense el permís del/la professor/a durant la jornada escolar, dins el recinte escolar.
- Sortir del centre sense autorització.
- Absentar-se de les classes sense causa justificada.
- Fer ús de les xarxes socials utilitzant el telèfon mòbil durant les classes durant tot el temps lectiu i/o de lleure sense el permís del professor/a.

Respecte a l'entorn

- Fer malbé intencionadament el material del centre, les instal·lacions i el mobiliari.

Respecte i educació

No respectar al:

- Professorat.
- Personal d'administració i serveis.
- Personal de recepció.
- Personal de menjador.
- Personal de neteja.
- Monitors/es d'estudi assistit i coescolars.
- Insultar o amenaçar els companys.
- Agredir físicament i verbalment.

ACCIÓ

- Incidència escrita al tutor.
- El/la tutor/a ho comunicarà a la Comissió de Convivència qui en determinarà una expulsió del centre, depenent de la gravetat i la reiteració de les faltes.
- En el cas de la utilització de telèfons mòbils i d'aparells reproductors de música al recinte escolar sense permís, el professorat els retirarà i els portarà a la secretaria de l'escola on es registrarà en un document i que els retornaran únicament als pares o responsables de l'alumne que ha comès la falta.
- Mesures reparadores i restauratives proposades pels docents i/o comissió de convivència.
- Per les baralles, insults i empentes s'estudiarà cada cas concret.

FALTES MOLT GREUS

Segons l'article 37, referent a Faltes i sancions relacionades amb la convivència, de la [LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#):

1. Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

2. Els actes o les conductes a què fa referència l'apartat 1 que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats s'han de considerar especialment greus.

ACCIÓ

- Obertura d'expedient disciplinari de l'alumne i expulsió cautelar en dies lectius tal com determinen:

- L'article 37.3, referent a Faltes i sancions relacionades amb la convivència, de [LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#):

Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

- L'article 25, sobre Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència, del Decret [102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centre educatiu](#):

1. Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la Llei esmentada. Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

2. La instrucció de l'expedient a què fa referència l'apartat anterior correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, en el seu

cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

3. De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, en el cas de menors de 18 anys, també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es considerin oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, l'instructor o instructora de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

4. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20 dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre duri la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

5. Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt. Les faltes i sancions a què es refereix aquest article prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

6. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre, en les etapes obligatòries, ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en un altre centre. El Departament d'Educació ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumnat en qüestió.

7. Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a, i la seva família en els i les menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i, en els i les menors d'edat, del seu pare, mare o tutor o tutora legal.